

Delibera Collegio Docenti n. 32 del 28 ottobre 2021

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ASCOLTARE E COMPNDERE MESSAGGI/INDICAZIONI /STORIE SEGUENDO LA SUCCESSIONE TEMPORALE DEI FATTI. (I-II quadrimestre) | L'alunno: presta attenzione e comprende messaggi e informazioni in modo discontinuo. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | L'alunno: presta attenzione per tempi ridotti; comprende messaggi e ricava informazioni essenziali di brevi racconti. | BASE |
| | L'alunno: presta attenzione per i tempi stabiliti; comprende e ricorda i contenuti di brevi racconti. | INTERMEDIO |
| | L'alunno: presta attenzione per tempi prolungati; comprende e ricorda i contenuti di brevi racconti, ricavandone le informazioni principali. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| RIFERIRE LE ESPERIENZE PERSONALI E NON. (I-II quadrimestre) INTERVENIRE IN MANIERA PERTINENTE RISPETTANDO IL PROPRIO TURNO. (I-II quadrimestre) | L'alunno: si esprime strutturando frasi non sempre corrette e comprensibili; non sempre interviene in maniera pertinente nelle conversazioni. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | L'alunno: si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi abbastanza corrette; interviene in modo pertinente nelle conversazioni solo se l'insegnante gli pone la domanda diretta. | BASE |
| | L'alunno: si esprime con un buon linguaggio, strutturando frasi corrette; interviene in maniera pertinente nelle conversazioni. | INTERMEDIO |
| | L'alunno: si esprime con un linguaggio ricco e appropriato strutturando frasi corrette; interviene in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| LEGGERE LETTERE, SILLABE, PAROLE E FRASI ASSEGNATE. (I quadrimestre) | L'alunno: riconosce e correla grafema/fonema solo di alcune lettere presentate (I quadrimestre); riconosce e distingue vocali e consonanti, senza operare la sintesi per formare sillabe e parole (II quadrimestre). | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| LEGGERE PAROLE, FRASI E TESTI ASSEGNATI. (II quadrimestre) | L'alunno: riconosce e correla grafema/fonema delle lettere presentate (I quadrimestre); riconosce e distingue vocali e consonanti, operando la sintesi per formare e leggere sillabe e parole piane (II quadrimestre). | BASE |
| | L'alunno: legge parole piane (I quadrimestre), frasi e testi (II quadrimestre) in modo abbastanza scorrevole | INTERMEDIO |
| | L'alunno: legge frasi (I quadrimestre) e testi (II quadrimestre) con sicurezza. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>SCRIVERE SOTTO DETTATURA E/O COPIANDO LETTERE, SILLABE, PAROLE E FRASI. (I quadrimestre)</p> <p>SCRIVERE SOTTO DETTATURA E/O COPIANDO, RISPETTANDO L'ORTOGRAFIA, PAROLE E FRASI. (II quadrimestre)</p> <p>RICOSTRUIRE UNA STORIA PARTENDO DALLE SEQUENZE, ACCOMPAGNANDOLA CON FRASI ADEGUATE. (II quadrimestre)</p> | <p>L'alunno: ricopia i grafemi e le sillabe (I quadrimestre); scrive sotto dettatura, in modo insicuro, grafemi e parole bisillabe (II quadrimestre);</p> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | <p>L'alunno: scrive sotto dettatura, non sempre correttamente, grafemi e parole bisillabe (I quadrimestre) e parole contenenti anche digrammi e trigrammi (II quadrimestre).</p> | BASE |
| | <p>L'alunno: scrive in modo corretto sotto dettatura parole bi-trisillabe (I quadrimestre) e frasi nel complesso corrette per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di un'immagine (II quadrimestre).</p> | INTERMEDIO |
| | <p>L'alunno: scrive le parole in modo corretto sotto dettatura (I quadrimestre); scrive frasi corrette per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di un'immagine (II quadrimestre).</p> | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ASCOLTARE E COMPNDERE IL LESSICO AFFRONTATO IN CLASSE. (I- II quadrimestre) | L'alunno: ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | L'alunno: ascolta con moderato interesse e riconosce vocaboli in uso anche nella lingua italiana. | BASE |
| | L'alunno: ascolta e comprende in modo adeguato domande e consegne. | INTERMEDIO |
| | L'alunno: ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| NOMINARE E UTILIZZARE I VOCABOLI APPRESI. (I-II quadrimestre) | L'alunno: ripete alcuni suoni se guidato. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| COMPRENDERE, RISPONDERE A UN SALUTO E PRESENTARSI. (I quadrimestre) | L'alunno: ripete per imitazione, solo in modo occasionale e discontinuo. | BASE |
| COMPRENDERE E RISPONDERE A UNA DOMANDA O A UNA RICHIESTA IN MODO PERTINENTE. (II quadrimestre) | L'alunno: ripete alcuni vocaboli associandoli a un'immagine e risponde alle domande. | INTERMEDIO |
| COMPRENDERE E RISPONDERE A UNA DOMANDA O A UNA RICHIESTA IN MODO PERTINENTE. (II quadrimestre) | L'alunno: ripete i vocaboli proposti con una corretta pronuncia e risponde con sicurezza alle domande. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ORDINARE SEQUENZE TEMPORALI DI EVENTI UTILIZZANDO GLI INDICATORI: PRIMA/ADESSO/ DOPO/ INFINE. (I quadrimestre) ANALIZZARE LA SEQUENZA IERI-OGGI-DOMANI. (II quadrimestre) | L'alunno: colloca fatti ed esperienze vissute solo se guidato. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | L'alunno: colloca in successione fatti ed esperienze vissute e utilizza gli indicatori temporali in modo frammentario. | BASE |
| | L'alunno: riconosce il rapporto di successione e di contemporaneità tra esperienze vissute e narrate, usando in modo appropriato gli indicatori temporali . | INTERMEDIO |
| | L'alunno: rileva rapporti di successione e di contemporaneità anche al di fuori della propria esperienza (storie narrate o inventate). Usa con sicurezza gli indicatori temporali di successione e di contemporaneità in situazioni note, non note e fantastiche. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>RICONOSCERE LE DIVERSE FASI DELLA GIORNATA E LA SUCCESSIONE DELLE PARTI DEL GIORNO.</p> <p>(I quadrimestre)</p> <p>MEMORIZZARE I NOMI DEI GIORNI DELLA SETTIMANA, DEI MESI E DELLE STAGIONI.</p> <p>(II quadrimestre)</p> <p>INDIVIDUARE IL CONCETTO DI CICLICITÀ DEL TEMPO VISSUTO: GIORNO, SETTIMANA, MESE, STAGIONI, ANNI.</p> <p>(II quadrimestre)</p> | <p>L'alunno: riconosce e utilizza in modo non sempre corretto i fenomeni di ciclicità temporale.</p> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | <p>L'alunno: riconosce e usa in modo incerto i fenomeni di ciclicità temporale .</p> | BASE |
| | <p>L'alunno: riconosce e usa i fenomeni di ciclicità temporale in maniera corretta; individua la successione di azioni e storie.</p> | INTERMEDIO |
| | <p>L'alunno: riconosce e usa i fenomeni di ciclicità temporale in maniera autonoma e corretta; individua con sicurezza la successione di azioni e storie.</p> | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| MUOVERSI CONSAPEVOLMENTE NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE (I quadrimestre) | L'alunno: riconosce e utilizza gli indicatori spaziali se guidato. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| RICONOSCERE LA POSIZIONE DEGLI OGGETTI NELLO SPAZIO MEDIANTE GLI INDICATORI SPAZIALI (I quadrimestre) | L'alunno: riconosce e utilizza in modo incerto gli organizzatori spaziali. | BASE |
| RICONOSCERE LA DESTRA E LA SINISTRA SIA NELLO SPAZIO FISICO, SIA ALL'INTERNO DI UN'IMMAGINE (II quadrimestre) | L'alunno: descrive, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri nello spazio, collegandoli con relazioni e riproducendoli graficamente con sicurezza. | INTERMEDIO |
| EFFETTUARE PERCORSI SIA NEL CONCRETO SIA UTILIZZANDO MAPPE, RETICOLI (II quadrimestre) | L'alunno: descrive, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri nello spazio, collegandoli con relazioni e riproducendoli graficamente, in modo autonomo e sicuro. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI, UTILIZZARLI PER CONTARE IN SENSO PROGRESSIVO E REGRESSIVO, CONFRONTARE E ORDINARE RAGGRUPPAMENTI DI OGGETTI. (I-II quadrimestre)</p> <p>ESEGUIRE CALCOLI CON L'USO DI MATERIALE STRUTTURATO E NON. (I-II quadrimestre)</p> | <p>L'alunno: riconosce i numeri naturali, ma conta in senso progressivo solo se guidato; sa associare al numero solo quantità minime se guidato; confronta raggruppamenti di oggetti con l'aiuto dell'insegnante.</p> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | <p>L'alunno: riconosce i numeri naturali proposti; conta in senso progressivo e regressivo i numeri proposti in modo incerto; confronta i numeri con qualche difficoltà; opera con l'addizione e la sottrazione solo concretamente e con piccole quantità.</p> | BASE |
| | <p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; confronta i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale; opera in maniera sicura con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con le quantità proposte.</p> | INTERMEDIO |
| | <p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale; confronta i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale e disuguale; opera in modo sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione, anche nel calcolo mentale.</p> | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| RICONOSCERE PROPRIETÀ TOPOLOGICHE E FIGURE GEOMETRICHE ED ESEGUIRE PERCORSI SUL PIANO. (I-II quadrimestre) | L'alunno: discrimina caratteristiche solo delle principali figure piane; esegue un percorso, se guidato. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | L'alunno: osserva e analizza le principali figure piane; esegue e rappresenta un percorso in modo non sempre autonomo. | BASE |
| | L'alunno: osserva e analizza le caratteristiche principali delle figure piane e solide; esegue, rappresenta e decodifica un percorso; si orienta sul piano quadrettato | INTERMEDIO |
| | L'alunno: osserva e analizza in modo autonomo le caratteristiche delle figure piane e solide; esegue, rappresenta, decodifica con sicurezza un percorso; individua caselle e incroci su un piano quadrettato. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE LEGATE ALLA QUOTIDIANITÀ. (I-II quadrimestre) | L'alunno: risolve, se guidato, situazioni problematiche concrete. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | L'alunno: risolve situazioni problematiche concrete; rappresenta graficamente una situazione problematica in base a dati e informazioni. | BASE |
| | L'alunno: individua e risolve situazioni problematiche; individua dati e informazioni per rappresentare graficamente una situazione problematica. | INTERMEDIO |
| | L'alunno: individua e risolve situazioni problematiche articolate; individua con sicurezza dati e informazioni per rappresentare graficamente una situazione problematica. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| CONOSCERE LE PARTI DEL PROPRIO CORPO. (I quadrimestre) | L'alunno: osserva e nomina oggetti di uso comune; coglie le principali caratteristiche di animali a lui noti. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| RICONOSCERE E DESCRIVERE OGGETTI E AMBIENTI IN BASE AI CINQUE SENSI. (I quadrimestre) | L'alunno: osserva, nomina e descrive, utilizzando i propri sensi, oggetti di uso comune; coglie caratteristiche di animali a lui noti. | BASE |
| INDIVIDUARE LE DIFFERENZE TRA ESSERI VIVENTI/NON VIVENTI E TRA VEGETALI/ANIMALI. (II quadrimestre) | L'alunno: osserva, nomina, descrive e confronta gli oggetti e le parti che li compongono; coglie caratteristiche e confronta animali anche di ambienti diversi; esplora l'ambiente attraverso i 5 sensi. | INTERMEDIO |
| INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DEI VEGETALI E DEGLI ANIMALI, IN RAPPORTO ALL'AMBIENTE IN CUI VIVONO. (II quadrimestre) | L'alunno: descrive, in maniera dettagliata, gli oggetti e le loro parti cogliendo varie caratteristiche; identifica e descrive con sicurezza esseri viventi e non viventi; esplora l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| COLORARE UN DISEGNO IN MODO COMPLETO, RISPETTANDO I COLORI REALI (I-II quadrimestre) ESPRIMERSI CON CREATIVITÀ E CURARE LA PRODUZIONE GRAFICA. (I-II quadrimestre) | L'alunno: produce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo non del tutto comprensibile; non legge immagini di vario tipo. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | L'alunno: produce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, ma con un tratto incerto e impreciso; colora frettolosamente non riempiendo adeguatamente gli spazi, utilizzando il colore in modo occasionale e non collegandolo alla osservazione della realtà; riesce a leggere solamente in modo superficiale le immagini. | BASE |
| | L'alunno: produce graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana; colora in modo abbastanza preciso, rispettando gli spazi; riesce a cogliere gli elementi principali delle immagini. | INTERMEDIO |
| | L'alunno: produce graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato; colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato e originale il colore; legge le immagini, ricavandone le informazioni principali. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ASCOLTARE E RIPRODURRE SUONI, RUMORI E CANTI. (I-II quadrimestre) ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO E CON STRUMENTI RITMICI. (II quadrimestre) | L'alunno: mostra un interesse limitato e partecipa con superficialità; se guidato ascolta brani musicali; se stimolato partecipa alla produzione vocale. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | L'alunno: è interessato e partecipa alle lezioni, anche se è attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; partecipa a brevi momenti di ascolto; sperimenta situazioni di pratica ritmica, produzione vocale e strumentale. | BASE |
| | L'alunno: è molto interessato alle lezioni e partecipa attivamente apportando il proprio contributo; ascolta con attenzione e coglie alcuni aspetti di un brano musicale; sperimenta con sicurezza situazioni di pratica ritmica, produzione vocale e strumentale. | INTERMEDIO |
| | L'alunno: è molto interessato alle lezioni e partecipa attivamente apportando contributi personali e originali; ascolta con attenzione e coglie alcuni aspetti di un brano musicale; sperimenta con sicurezza e creatività situazioni di pratica ritmica, produzione vocale e strumentale. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| RICONOSCERE LE VARIE PARTI DEL CORPO (I quadrimestre) | L'alunno: riconosce alcune parti del corpo; mette in pratica alcuni schemi motori di base. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| IMITARE MOVIMENTI E POSIZIONI ALL'INTERNO DI UNO SPAZIO (I-II quadrimestre) | L'alunno: riconosce le parti del corpo; mette in pratica diversi schemi motori. | BASE |
| COORDINARE I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO. (II quadrimestre) | L'alunno: riconosce con consapevolezza le parti del corpo; mette in pratica con sicurezza schemi motori. | INTERMEDIO |
| | L'alunno: riconosce con consapevolezza le parti del corpo , destra e sinistra; mette in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ACCETTARE E RISPETTARE LE REGOLE DI UN GIOCO. (I-II quadrimestre) | L'alunno: rispetta le regole base per tempi molto brevi e con l'aiuto dell'insegnante. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | L'alunno: rispetta le regole di base in modo discontinuo. | BASE |
| | L'alunno: rispetta le regole di base e le prime regole di gioco. | INTERMEDIO |
| | L'alunno: rispetta le regole di gioco dimostrandosi responsabile. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI COERENTEMENTE ALLE LORO FUNZIONI. (I-II quadrimestre) | L'alunno: procede nel lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante; segue istruzioni e utilizza strumenti digitali in modo confuso e incerto. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | L'alunno: osserva e rappresenta elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto; segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza adeguato strumenti digitali e non. | BASE |
| | L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto; segue istruzioni e utilizza in modo adeguato strumenti digitali e non. | INTERMEDIO |
| | L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e con lessico specifico; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti digitali e non. | AVANZATO |
| SPERIMENTARE PROCEDURE INFORMATICHE E NON ANCHE UTILIZZANDO LE PRINCIPALI APPLICAZIONI DELLA PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE. (I-II quadrimestre) | | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI | GIUDIZIO | LIVELLO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| ASCOLTARE E COMPRENDERE I RACCONTI SULLA VITA DI GESÙ (I-II quadrimestre) | L'alunno: possiede in modo parziale e incerto le conoscenze; partecipa alle attività solo se stimolato, dimostrando interesse e impegno scarsi; è poco disponibile al dialogo e comunica in modo non sempre adeguato. | NON SUFFICIENTE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | L'alunno: possiede in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze; partecipa alle attività, dimostrando interesse e impegno sufficienti; è disponibile al dialogo educativo, se stimolato, e comunica in modo essenziale. | SUFFICIENTE | BASE |
| | L'alunno: possiede in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze; partecipa adeguatamente alle attività, dimostrando interesse e impegno soddisfacenti; è disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo adeguato. | BUONO | INTERMEDIO |
| | L'alunno: possiede in modo adeguato conoscenze; partecipa con serietà alle attività, dimostrando interesse e impegno notevoli; è disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo appropriato. | DISTINTO | AVANZATO |
| | L'alunno: possiede in modo completo le conoscenze; partecipa assiduamente alle attività, dimostrando interesse e impegno lodevoli; è disponibile al confronto e al dialogo e comunica con padronanza e ricchezza di linguaggio. | OTTIMO | |
| COMPRENDERE I VALORI DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ (I-II quadrimestre) | | | |