

Delibera Collegio Docenti n. 30 del 25 gennaio 2021

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI /INDICAZIONI/STORIE SEGUENDO LA SUCCESSIONE TEMPORALE DEI FATTI	L'alunno: mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per un periodo limitato e con la mediazione dell'insegnante; comprende i contenuti essenziali di quanto ascoltato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: mantiene l'attenzione nella comunicazione, nell'ascolto di una lettura per un periodo limitato; comprende le informazioni principali esplicite di quanto ascoltato.	BASE
	L'alunno: mantiene autonomamente l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura nei tempi stabiliti; comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
	L'alunno: mantiene per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione sia nell'ascolto di una lettura; comprende pienamente il contenuto di quanto ascoltato.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RIFERIRE LE ESPERIENZE PERSONALI E NON	L'alunno: interviene solo se sollecitato in una discussione e con la mediazione dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: interviene in una discussione in modo non sempre pertinente senza rispettare i turni di conversazione.	BASE
	L'alunno: interviene in una discussione in modo pertinente rispettando i turni di conversazione.	INTERMEDIO
	L'alunno: interviene in una discussione in modo appropriato e pertinente rispettando i turni di conversazione apportando un significativo contributo personale.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
LEGGERE CON UNA GIUSTA INTONAZIONE TESTI E COMPRENDERE IL LORO CONTENUTO	L'alunno: legge parole bisillabe; legge parole contenenti anche digrammi e trigrammi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: legge testi, anche se non sempre in modo scorrevole; comprende il senso globale del testo letto con l'ausilio di immagini.	BASE
	L'alunno: legge testi, rispettando i principali segni di punteggiatura; comprende le informazioni essenziali di un testo letto, rispondendo a questionari a scelta multipla.	INTERMEDIO
	L'alunno: legge in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi; comprende le informazioni essenziali contenute nel testo, rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta in modo completo.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
SCRIVERE SOTTO DETTATURA E/O COPIANDO RISPETTANDO L'ORTOGRAFIA PRODURRE FRASI SEGUENDO SCHEMI E/O IMMAGINI	L'alunno: scrive frasi sotto dettatura, con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: utilizza la scrittura in modo strumentale, rispettando occasionalmente le regole ortografiche; produce una frase minima per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.	BASE
	L'alunno: produce una frase anche complessa, abbastanza corretta ortograficamente e sintatticamente, per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine; produce testi abbastanza corretti, seguendo una traccia; riconosce in una frase le principali parti variabili del discorso.	INTERMEDIO
	L'alunno: produce testi corretti sia dal punto di vista ortografico sia sintattico; riconosce le principali parti variabili del discorso in frasi complesse.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE IL LESSICO AFFRONTATO IN CLASSE	L'alunno: ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse.	BASE
	L'alunno: ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto.	INTERMEDIO
	L'alunno: ascolta, comprende e intuisce il significato di vocaboli e di dialoghi relativi al vissuto scolastico e familiare.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
NOMINARE GLI OGGETTI E UTILIZZARE I VOCABOLI E FRASI APPRESI	L'alunno: ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: ripete alcuni vocaboli associandoli a un'immagine.	BASE
	L'alunno: riconosce e ripete i vocaboli proposti associandoli a oggetti o immagini.	INTERMEDIO
	L'alunno: riconosce e legge con sicurezza vocaboli ed espressioni.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASSOCIARE LE PAROLE ABBINANDOLE ALLE IMMAGINI	L'alunno: copia in modo confuso alcune parole con la mediazione dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: copia parole da un modello proposto.	BASE
	L'alunno: copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	INTERMEDIO
	L'alunno: scrive parole in modo autonomo e completa le frasi proposte.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
UTILIZZARE GLI INDICATORI DI SUCCESSIONE E DI CONTEMPORANEITÀ PER DESCRIVERE FATTI E/O EVENTI COMPRENDERE CHE IL TEMPO PROCEDE CICLICAMENTE	L'alunno: individua solo alcuni indicatori temporali e li usa in modo non sempre appropriato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: individua il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente.	BASE
	L'alunno: individua il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e del passato; colloca sulla linea del tempo avvenimenti relativi anche alla storia personale e li riferisce con un linguaggio specifico.	INTERMEDIO
	L'alunno: utilizza la linea del tempo in modo autonomo e sicuro al di fuori della propria storia personale; conosce e utilizza con pertinenza le fonti storiche.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
UTILIZZARE GLI INDICATORI DI SUCCESSIONE E DI CONTEMPORANEITÀ PER DESCRIVERE FATTI E/O EVENTI COMPRENDERE CHE IL TEMPO PROCEDE CICLICAMENTE	L'alunno: individua i tre momenti causa-fatto-conseguenza solo in alcune situazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: ordina i tre momenti causa-fatto-conseguenza in situazioni note.	BASE
	L'alunno: ordina i tre momenti causa-fatto-conseguenza in situazioni note e le riferisce con proprietà di linguaggio.	INTERMEDIO
	L'alunno: ordina i tre momenti causa-fatto-conseguenza in situazioni note e nuove; collega i rapporti di causa ed effetto in situazioni più complesse e articolate utilizzando un linguaggio specifico.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RICONOSCERE LO SPAZIO CIRCOSTANTE E MUOVERSI CONSAPEVOLMENTE ALL'INTERNO DELLO STESSO.	L'alunno: costruisce percorsi, se guidato; non definisce correttamente gli indicatori spaziali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: costruisce percorsi; definisce la posizione di un elemento nello spazio.	BASE
	L'alunno: costruisce percorsi, li descrive e li rappresenta graficamente; definisce la posizione di un elemento nello spazio.	INTERMEDIO
	L'alunno: definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando opportunamente gli indicatori topologici; costruisce e descrive in modo chiaro e completo percorsi sperimentati e non, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE LE POSIZIONI NELLO SPAZIO CON L'UTILIZZO DI TABELLE E RETICOLI	L'alunno: riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive se guidato dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive.	BASE
	L'alunno: riconosce e descrive con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; produce e interpreta una legenda.	INTERMEDIO
	L'alunno: riconosce e descrive con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; legge rappresentazioni iconiche utilizzando le legende.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	LIVELLO
LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI COMPRENDENDO IL VALORE POSIZIONALE; UTILIZZARLI PER CONTARE IN SENSO PROGRESSIVO E REGRESSIVO, CONFRONTARLI E ORDINARLI CALCOLARE SIA A MENTE SIA PER ISCRITTO	L'alunno: conta con difficoltà in senso progressivo e regressivo; riconosce con difficoltà i numeri naturali proposti; associa al numero solo quantità minime e confronta in caso di uguaglianze; coglie il concetto di addizione e sottrazione, ma opera in modo concreto, ancora con difficoltà.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; riconosce i numeri naturali proposti; confronta i numeri con qualche difficoltà; opera con l'addizione e la sottrazione solo in modo concreto.	BASE
	L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali proposti e li confronta; opera con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti; ripete le tabelline; coglie il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta.	INTERMEDIO
	L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali e li confronta; opera con sicurezza e velocemente con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione; ripete con destrezza le tabelline; coglie il concetto di divisione; possiede strategie di calcolo mentale.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RICONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE ED ESEGUIRE PERCORSI SUL PIANO	L'alunno: riconosce figure geometriche piane; esegue un percorso; individua figure simmetriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: osserva e analizza figure geometriche piane; esegue e rappresenta un percorso; individua figure simmetriche.	BASE
	L'alunno: osserva e analizza le principali caratteristiche di oggetti e li collega a figure geometriche, ne discrimina le caratteristiche; segue, rappresenta e decodifica un percorso; individua figure simmetriche e le rappresenta.	INTERMEDIO
	L'alunno: osserva e analizza le principali caratteristiche di oggetti e li collega a figure geometriche di cui discrimina con sicurezza le caratteristiche; esegue, rappresenta e decodifica un percorso proposto; individua figure simmetriche e le rappresenta.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	L'alunno: legge grafici, se guidato dall'insegnante; individua situazioni problematiche concrete.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: classifica oggetti in base a una proprietà legge grafici; individua i dati per risolvere situazioni problematiche.	BASE
	L'alunno: osserva, discrimina, raccoglie dati e li organizza legge e rappresenta grafici; riconosce dati e informazioni per risolvere problemi aritmetici.	INTERMEDIO
	L'alunno: legge e rappresenta grafici; classifica oggetti in base ad analogie e differenze; rappresenta e risolve problemi aritmetici in modo autonomo, rapido e corretto.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
DISTINGUERE GLI ESSERI VIVENTI E I NON VIVENTI INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DI UN ESSERE VIVENTE E/O NON VIVENTE	L'alunno: riconosce solo alcune caratteristiche di esseri viventi e non; individua solo evidenti caratteristiche dei materiali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: riconosce con difficoltà alcune caratteristiche di esseri viventi e non; individua evidenti caratteristiche dei materiali; comprende l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.	BASE
	L'alunno: riconosce le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non; riconosce le caratteristiche di alcuni materiali e ne individua le trasformazioni più evidenti; riconosce gli l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi; comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente.	INTERMEDIO
	L'alunno: riconosce con sicurezza le caratteristiche di esseri viventi e non; riconosce le caratteristiche di vari materiali e ne individua le trasformazioni anche più complesse; riconosce gli stati dell'acqua e le varie modalità per passare da uno stato all'altro; comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e mette in atto comportamenti adeguati per difenderlo.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
CONOSCERE I COLORI E UTILIZZARLI IN MODO APPROPRIATO UTILIZZARE TECNICHE DI COLORITURA DIFFERENTI	L'alunno: rappresenta in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; non esprime sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; non riconosce il significato di un'immagine.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: rappresenta in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; riconosce il significato di un'immagine, senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico.	BASE
	L'alunno: rappresenta immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato; riconosce il significato di un'immagine e analizza alcuni elementi del linguaggio iconico.	INTERMEDIO
	L'alunno: rappresenta in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; riconosce il significato di un'immagine e analizza gli elementi del linguaggio iconico.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E RIPRODURRE LA MELODIA DI UN CANTO ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO	L'alunno: mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; partecipa con disattenzione e superficialità; fatica ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; si cimenta, se stimolato, nella produzione musicale o linguistico-espressiva attinente alla lezione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: è interessato all'evento artistico-espressivo; partecipa alle lezioni, anche se è attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi.	BASE
	L'alunno: è molto interessato all'evento artistico-espressivo; partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.	INTERMEDIO
	L'alunno: dimostra entusiasmo e piacere nei confronti degli eventi artistici-espressivi; partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali, ritmici e strumentali.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ACQUISIRE SCHEMI CORPOREI DI BASE IMITARE MOVIMENTI E POSIZIONI ALL'INTERNO DI UNO SPAZIO	L'alunno: mette in pratica solo alcuni schemi motori di base.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: mette in pratica alcuni schemi motori di base con controllo del corpo.	BASE
	L'alunno: mette in pratica con sicurezza diversi schemi motori di base; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico.	INTERMEDIO
	L'alunno: mette in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ACCETTARE E RISPETTARE LE REGOLE DI UN GIOCO.	L'alunno: rispetta le regole di base; comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: rispetta le regole di gioco; comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato.	BASE
	L'alunno: rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra; comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni.	INTERMEDIO
	L'alunno: rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra; comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni in modo personale e originale.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI COERENTEMENTE ALLE LORO FUNZIONI SPERIMENTARE PROCEDURE INFORMATICHE E NON	L'alunno: non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante; segue istruzioni e utilizza strumenti digitali in modo confuso e incerto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: osserva e rappresenta elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto; segue istruzioni e utilizza in modo adeguato strumenti digitali e non.	BASE
	L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto; segue istruzioni e utilizza in modo adeguato strumenti digitali e non.	INTERMEDIO
	L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e con lessico specifico; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti digitali e non.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE I RACCONTI SULLA VITA DI GESÙ E DEI SANTI COMPRENDERE I VALORI DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ	L'alunno: possiede in modo parziale e incerto le conoscenze; partecipa alle attività solo se stimolato, dimostrando interesse e impegno scarsi; è poco disponibile al dialogo e comunica in modo non sempre adeguato.	NON SUFFICIENTE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: possiede in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze; partecipa alle attività, dimostrando interesse e impegno sufficienti; è disponibile al dialogo educativo, se stimolato, e comunica in modo essenziale.	SUFFICIENTE	BASE
	L'alunno: possiede in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze; partecipa adeguatamente alle attività, dimostrando interesse e impegno soddisfacenti; è disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo adeguato.	BUONO	INTERMEDIO
	L'alunno: possiede in modo adeguato conoscenze; partecipa con serietà alle attività, dimostrando interesse e impegno notevoli; è disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo appropriato.	DISTINTO	AVANZATO
	L'alunno: possiede in modo completo le conoscenze; partecipa assiduamente alle attività, dimostrando interesse e impegno lodevoli; è disponibile al confronto e al dialogo e comunica con padronanza e ricchezza di linguaggio.	OTTIMO	