

**Delibera Collegio Docenti n. 30 del 25 gennaio 2021**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO**

CLASSE QUARTA

| <b>OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE</b> | <b>DESCRIPTORI</b>  | <b>LIVELLO</b>                      |
|---|---|-------------------------------------|
| <b>ASCOLTARE E COMPRENDERE I TESTI.</b>   | L'alunno:<br>mantiene per un periodo molto breve l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;<br>ascolta in modo discontinuo e presta attenzione in modo frammentario all'interlocutore nelle conversazioni. | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   | L'alunno:<br>mantiene per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;<br>ascolta in modo discontinuo e presta attenzione saltuaria all'interlocutore nelle conversazioni.                    | <b>BASE</b>                         |
|   | L'alunno:<br>mantiene per tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;<br>ascolta in modo attivo e presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.                                  | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|   | L'alunno:<br>mantiene attenzione costante nelle diverse situazioni comunicative;<br>ascolta in modo attivo, presta attenzione e interagisce efficacemente con l'interlocutore nelle conversazioni.                  | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE                 | DESCRITTORI  | LIVELLO                                 |
|--|--|---|
| <b>ESPORRE ORALMENTE<br/>ESPERIENZE PERSONALI.</b> | L'alunno:<br>interviene solo se sollecitato in una discussione e con la mediazione dell'insegnante.  | <b>IN VIA DI PRIMA<br/>ACQUISIZIONE</b> |
|  | L'alunno:<br>interviene in una discussione in modo non sempre pertinente senza rispettare i turni di conversazione.  | <b>BASE</b>                             |
|  | L'alunno:<br>interviene in una discussione in modo pertinente rispettando i turni di conversazione.  | <b>INTERMEDIO</b>                       |
|  | L'alunno:<br>interviene in una discussione in modo appropriato e pertinente rispettando i turni di conversazione apportando un significativo contributo personale. | <b>AVANZATO</b>                         |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE   | DESCRITTORI  | LIVELLO                             |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>LEGGERE CERCANDO DI RISPETTARE IL RITMO, L'INTONAZIONE E LA PUNTEGGIATURA.</b><br><br><b>COMPRENDERE E RACCONTARE ORALMENTE UN TESTO LETTO E/O ASCOLTATO.</b> | L'alunno:<br>legge in modo poco scorrevole e non espressivo;<br>coglie solamente alcune informazioni in un testo letto.  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|  | L'alunno:<br>legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo;<br>coglie la tipologia testuale del brano letto;<br>individua le informazioni principali in un testo letto.  | <b>BASE</b>                         |
|  | L'alunno:<br>legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo;<br>utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo;<br>coglie la tipologia testuale del brano letto e individua le informazioni principali in funzione di una sintesi.             | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|  | L'alunno:<br>legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo;<br>utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo;<br>comprende la tipologia testuale del brano letto e individua le informazioni principali e secondarie cogliendo le inferenze. | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE   | DESCRITTORI  | LIVELLO                             |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>PRODURRE UN TESTO RISPETTANDO LE PRINCIPALI DIFFICOLTÀ ORTOGRAFICHE E ARRICCHENDO IL LESSICO.</b> | L'alunno:<br>produce con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi;<br>conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta.  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|  | L'alunno:<br>produce semplici e brevi testi di vario genere, ma non sempre coerenti;<br>conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. | <b>BASE</b>                         |
|  | L'alunno:<br>produce testi di vario genere, quasi sempre coerenti;<br>conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.  | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|  | L'alunno:<br>produce testi utilizzando un linguaggio ricco e appropriato;<br>conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.                                   | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE                                | DESCRITTORI  | LIVELLO                             |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>RICONOSCERE E UTILIZZARE LE PRINCIPALI PARTI DEL DISCORSO.</b> | L'alunno:<br>riconosce e nomina solamente alcune delle parti del discorso conosciute.  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   | L'alunno:<br>riconosce e nomina quasi sempre le principali parti del discorso conosciute.  | <b>BASE</b>                         |
|   | L'alunno:<br>riconosce e nomina le principali parti del discorso conosciute;<br>analizza le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, tempo del verbo. | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|   | L'alunno:<br>riconosce, nomina e analizza le principali parti del discorso conosciute;<br>analizza tutte le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso studiate.                | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE                              | DESCRITTORI   | LIVELLO                             |
|---|---|-------------------------------------|
| <b>ASCOLTARE E COMPRENDERE IL LESSICO AFFRONTATO IN CLASSE.</b> | L'alunno:<br>ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.   | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   | L'alunno:<br>ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne.  | <b>BASE</b>                         |
|   | L'alunno:<br>ascolta e comprende istruzioni, dialoghi, semplici storie supportati da immagini e la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente.  | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|   | L'alunno:<br>ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie e la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente dimostrando una padronanza linguistica adeguata. | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE                                      | DESCRITTORI  | LIVELLO                             |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>NOMINARE GLI OGGETTI E UTILIZZARE I VOCABOLI E LE FRASI APPRESI.</b> | L'alunno:<br>ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   | L'alunno:<br>legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.   | <b>BASE</b>                         |
|   | L'alunno:<br>legge e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.                        | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|   | L'alunno:<br>leggere correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni. | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE               | DESCRITTORI   | LIVELLO                             |
|--|---|-------------------------------------|
| <b>PRODURRE BREVI TESTI SEGUENDO UN MODELLO.</b> | L'alunno:<br>copia in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto.  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|  | L'alunno:<br>copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.  | <b>BASE</b>                         |
|  | L'alunno:<br>formula e scrive frasi sulla base di un modello dato.<br>risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale. | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|  | L'alunno:<br>formula con sicurezza domande e risposte; scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.          | <b>AVANZATO</b>                     |



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE  | DESCRITTORI  | LIVELLO                             |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI. COLLOCARE EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.</b> | L'alunno:<br>utilizza la linea del tempo in modo ancora confuso  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   | L'alunno:<br>ricava informazioni da semplici letture di un testo storico.  | <b>BASE</b>                         |
|   | L'alunno:<br>ricava informazioni da documenti, distinguendo le diverse tipologie di fonti;<br>riferisce con un linguaggio specifico.                               | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|   | L'alunno:<br>coglie collegamenti utilizzando le informazioni ricavate da documenti di diversa natura;<br>utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare. | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE   | DESCRITTORI   | LIVELLO                             |
|--|---|-------------------------------------|
| <b>COLLOCARE EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.</b><br><br><b>CONOSCERE E USARE TERMINI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE.</b> | L'alunno:<br>usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale in modo confuso.  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|  | L'alunno:<br>usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.  | <b>BASE</b>                         |
|  | L'alunno:<br>colloca le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica;<br>riferisce con un linguaggio appropriato.   | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|  | L'alunno:<br>colloca le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica;<br>riferisce con un linguaggio appropriato e usa carte storico-geografiche;<br>effettua collegamenti tra le conoscenze. | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE  | DESCRITTORI  | LIVELLO                             |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>ESSERE IN GRADO DI ESPORRE I CONTENUTI APPRESI SULLE CIVILTÀ TRATTATE.</b> | L'alunno:<br>riferisce in modo superficiale, orale e scritto, gli argomenti trattati.  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   | L'alunno:<br>riferisce in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati.   | <b>BASE</b>                         |
|   | L'alunno:<br>riferisce in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati.                            | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|   | L'alunno:<br>elabora in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati e li collega con un linguaggio appropriato. | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE   | DESCRITTORI  | LIVELLO                             |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>CONOSCERE E USARE TERMINI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE.</b><br><br><b>ORIENTARSI NELLO SPAZIO, UTILIZZANDO UNA CARTA GEOGRAFICA E INTERPRETANDO I SUOI SIMBOLI</b> | L'alunno:<br>si orienta nello spazio ma non utilizza grafici e carte geografiche.  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|  | L'alunno:<br>si orienta nello spazio, utilizzando mappe e carte in modo ancora incerto.  | <b>BASE</b>                         |
|  | L'alunno:<br>si orienta, si muove nello spazio e realizza mappe e carte relative a spazi vicini, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta.                                     | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|  | L'alunno:<br>si orienta con sicurezza, si muove nello spazio e realizza mappe e carte relative a spazi vicini e lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta. | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE  | DESCRITTORI   | LIVELLO                             |
|---|---|-------------------------------------|
| <b>RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEGLI AMBIENTI E METTERLE IN RELAZIONE.</b> | L'alunno:<br>riconosce gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici ma non utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.   | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   | L'alunno:<br>riconosce gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici, li descrive con un linguaggio semplice.   | <b>BASE</b>                         |
|   | L'alunno:<br>mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo;<br>analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.   | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|   | L'alunno:<br>mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo;<br>effettua confronti tra realtà ambientali diverse;<br>analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente<br>adotta comportamenti idonei a garantire il rispetto per l'ambiente | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE   | DESCRITTORI  | LIVELLO                             |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>OPERARE E ORDINARE I NUMERI NATURALI, DECIMALI E LE FRAZIONI</b><br><br><b>UTILIZZARE STRATEGIE PER IL CALCOLO MENTALE.</b> | L'alunno:<br>legge, scrive e ordina con difficoltà solo i numeri naturali;<br>riconosce i simboli per le operazioni ed esegue semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.   | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|  | L'alunno:<br>riconosce i numeri naturali, decimali e frazionari;<br>opera con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni se aiutato;<br>conosce la tecnica della divisione, ma commette errori di calcolo;<br>trova ancora difficoltà nel calcolo mentale. | <b>BASE</b>                         |
|  | L'alunno:<br>riconosce e confronta i numeri naturali decimali e frazionari;<br>esegue in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti;<br>padroneggia strategie di calcolo mentale.   | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|  | L'alunno:<br>riconosce e confronta i numeri naturali decimali e frazionari con sicurezza;<br>esegue con sicurezza in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti;<br>padroneggia con sicurezza e velocità strategie di calcolo mentale.          | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE   | DESCRIPTORI   | LIVELLO                             |
|--|---|-------------------------------------|
| <b>CLASSIFICARE E MISURARE GLI ANGOLI.</b><br><br><b>RICONOSCERE, DENOMINARE E DESCRIVERE FIGURE GEOMETRICHE</b> | L'alunno:<br>discrimina caratteristiche di oggetti piani e solidi e distinguerne le differenze;<br>individua figure simmetriche;<br>riconosce linee ed angoli in oggetti proposti.  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|  | L'alunno:<br>osserva, analizza e discrimina oggetti piani e solidi;<br>individua figure simmetriche;<br>riconosce e analizza linee ed angoli in contesti concreti.  | <b>BASE</b>                         |
|  | L'alunno:<br>osserva e analizza le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e li collega a figure geometriche e ne discrimina le relazioni;<br>individua e realizza figure simmetriche più complesse;<br>riconosce e analizza linee ed angoli in figure e contesti diversi;<br>intuisce il concetto di perimetro e di area.   | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|  | L'alunno:<br>osserva, analizza, descrive e denomina le fondamentali figure piane e solide e ne identifica gli elementi di simmetria;<br>costruisce, disegna, denomina figure del piano e dello spazio;<br>intuisce il concetto di perimetro e di area anche in figure composte;<br>identifica il perimetro e l'area di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione. | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE  | DESCRITTORI  | LIVELLO                             |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>LEGGERE IL TESTO DI UN PROBLEMA, INDIVIDUARNE I DATI, LA RICHIESTA E SCEGLIERE UN'ADEGUATA PROCEDURA RISOLUTIVA.</b> | L'alunno:<br>usa i simboli per semplici misurazioni;<br>legge semplici grafici; non risolve situazioni problematiche semplici.   | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   | L'alunno<br>usa simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli;<br>legge grafici su argomenti noti.<br>risolve problemi con l'aiuto dell'insegnante.  | <b>BASE</b>                         |
|   | L'alunno:<br>effettua misurazioni concrete e dirette e calcola usando sistemi di misurazione convenzionali e non;<br>individua situazioni probabili e improbabili;<br>legge e rappresenta un grafico.<br>risolve problemi con due domande esplicite e due operazioni   | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|   | L'alunno:<br>effettua misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte;<br>individua e valuta la probabilità di un evento anche complesso;<br>legge, rappresenta e costruisce diversi tipi di grafici su vari argomenti;<br>risolve problemi con una domanda esplicita e due o più operazioni;<br>elabora strategie risolutive diverse. | <b>AVANZATO</b>                     |



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE  | DESCRITTORI   | LIVELLO                             |
|---|---|-------------------------------------|
| <b>CONOSCERE E SAPER APPLICARE IL METODO SCIENTIFICO.</b><br><br><b>CONOSCERE LE PROPRIETÀ DELLA MATERIA.</b><br><br><b>COGLIERE LE CARATTERISTICHE DEL MONDO ANIMALE E VEGETALE.</b> | L'alunno:<br>coglie le più evidenti caratteristiche del mondo animale e vegetale;<br>distingue i materiali allo stato solido o liquido.   | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   | L'alunno:<br>coglie le caratteristiche del mondo animale e vegetale;<br>riconosce semplici materiali e il loro stato.   | <b>BASE</b>                         |
|   | L'alunno:<br>realizza esperimenti per verificare un'ipotesi;<br>osserva e descrive le caratteristiche di animali, vegetali e funghi;<br>coglie le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.   | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|   | L'alunno:<br>prepara e realizza con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi;<br>osserva le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e fare delle classificazioni anche complesse;<br>coglie le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia;<br>mostra particolare sensibilità per i problemi ambientali. | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

### LETTURA E CONSAPEVOLEZZA DEL VALORE DEL BENE CULTURALE

#### CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE  | DESCRIPTORI   | LIVELLO                             |
|---|---|-------------------------------------|
| <b>USARE DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE E PITTORICHE.</b><br><br><b>LEGGERE UN'IMMAGINE E/O UN'OPERA D'ARTE.</b> | L'alunno:<br>osserva e descrive in modo superficiale e non sempre adeguato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;<br>riconosce saltuariamente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo;<br>non utilizzare gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;<br>non riconosce i beni culturali presenti nel proprio territorio. | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   | L'alunno:<br>osserva e descrive in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;<br>riconosce in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo;<br>utilizza in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;<br>conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.     | <b>BASE</b>                         |
|   | L'alunno:<br>osserva e descrive adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;<br>riconosce in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico e ne individua il loro significato espressivo;<br>utilizza in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;<br>conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.                         | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|   | L'alunno:<br>osserva e descrive in modo appropriato ed originale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;<br>riconosce in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico e ne individua il loro significato espressivo;<br>utilizza in modo creativo gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;<br>conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.     | <b>AVANZATO</b>                     |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE   | DESCRITTORI  | LIVELLO                             |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>ASCOLTARE E RIPRODURRE LA MELODIA DI UN CANTO.</b><br><br><b>ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO E/O CON STRUMENTI MUSICALI.</b> | L'alunno:<br>mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui;<br>partecipa con disattenzione e superficialità;<br>fatica ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti;<br>si cimenta, se stimolato, nella produzione musicale o linguistico-espressiva attinente alla lezione.                      | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|  | L'alunno:<br>è interessato all'evento artistico-espressivo;<br>partecipa alle lezioni, anche se è attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale;<br>è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae;<br>prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi.           | <b>BASE</b>                         |
|  | L'alunno:<br>è molto interessato all'evento artistico-espressivo;<br>partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo;<br>all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale;<br>si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi. | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|  | L'alunno:<br>dimostra entusiasmo e piacere nei confronti degli eventi artistici-espressivi;<br>partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive;<br>all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale;<br>esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali, ritmici e strumentali.           |                                     |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
|  |  | <b>AVANZATO</b> |
|--|--|-----------------|

| <b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA</b>  |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>CLASSE QUARTA</b>  |  |                                     |
| <b>OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE</b>   | <b>DESCRITTORI</b>   | <b>LIVELLO</b>                      |
| <b>COORDINARE DUE O PIÙ SCHEMI CORPOREI.</b><br><br><b>IMITARE MOVIMENTI E POSIZIONI ALL'INTERNO DI UNO SPAZIO.</b> | L'alunno:<br>mette in pratica solo alcuni schemi motori di base senza porli in relazione.  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   | L'alunno:<br>mette in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo.  | <b>BASE</b>                         |
|   | L'alunno:<br>mette in pratica con sicurezza diversi e combinati schemi motori di base anche in semplici coreografie o sequenze di movimento.<br>controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico. | <b>INTERMEDIO</b>                   |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
|  | <p>L'alunno:<br/>organizza con sicurezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie;<br/>controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico.</p> | <b>AVANZATO</b> |
|--|--|-----------------|

| <b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA</b>   |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
| <b>CLASSE QUARTA</b>                                 |   |                                     |
|  | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>LIVELLO</b>                      |
| <b>ACCETTARE E RISPETTARE LE REGOLE DI UN GIOCO.</b> | <p>L'alunno:<br/>rispetta le regole di gioco per tempi molto brevi;<br/>ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale.</p>   | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|  | <p>L'alunno:<br/>applica sufficientemente le regole di gioco e le modalità esecutive;<br/>comunica attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre consapevole.</p>              | <b>BASE</b>                         |
|  | <p>L'alunno:<br/>applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri;<br/>assume in forma consapevole diverse posture con finalità espressive.</p> | <b>INTERMEDIO</b>                   |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
|  | L'alunno:<br>applica le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri manifestando senso di responsabilità;<br>assume in forma consapevole e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. | <b>AVANZATO</b> |
|--|---|-----------------|

| <b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA</b>   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>CLASSE QUARTA</b>  |  |                                     |
| <b>OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE</b>   | <b>DESCRITTORI</b>   | <b>LIVELLO</b>                      |
| <b>EFFETTUARE ESPERIENZE SULLE PROPRIETÀ DEI MATERIALI COMUNI.</b><br><br><b>USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI COERENTEMENTE ALLE LORO FUNZIONI.</b> | L'alunno:<br>non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante;<br>segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.                     | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   | L'alunno:<br>osserva e rappresenta elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto;<br>segue istruzioni e utilizza in modo sufficientemente corretto semplici strumenti anche digitali. | <b>BASE</b>                         |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <b>SPERIMENTARE PROCEDURE INFORMATICHE E NON CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA GSUITE.</b> | L'alunno:<br>osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto;<br>segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.   | <b>INTERMEDIO</b> |
|  | L'alunno:<br>osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto,<br>preciso e con lessico specifico;<br>segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali. | <b>AVANZATO</b>   |

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

#### CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE  | DESCRITTORI  | GIUDIZIO               | LIVELLO                             |
|---|--|------------------------|-------------------------------------|
| <b>ANALIZZARE IL RAPPORTO TRA DIO E L'UOMO ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> | L'alunno:<br>possiede in modo parziale e incerto le conoscenze;<br>partecipa alle attività solo se stimolato, dimostrando interesse e impegno scarsi;<br>è poco disponibile al dialogo e comunica in modo non sempre adeguato.           | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   | L'alunno:<br>possiede in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze;<br>partecipa alle attività, dimostrando interesse e impegno sufficienti;<br>è disponibile al dialogo educativo, se stimolato, e comunica in modo essenziale. | <b>SUFFICIENTE</b>     | <b>BASE</b>                         |
| <b>COMPRENDERE I VALORI DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ.</b>                    |  |                        |                                     |

|  |   |                 |                   |
|--|---|-----------------|-------------------|
|  | <p>L'alunno:<br/>         possiede in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze;<br/>         partecipa adeguatamente alle attività, dimostrando interesse e impegno soddisfacenti;<br/>         è disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo adeguato.</p> | <b>BUONO</b>    | <b>INTERMEDIO</b> |
|  | <p>L'alunno:<br/>         possiede in modo adeguato conoscenze;<br/>         partecipa con serietà alle attività, dimostrando interesse e impegno notevoli;<br/>         è disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo appropriato.</p>                            | <b>DISTINTO</b> | <b>AVANZATO</b>   |
|  | <p>L'alunno:<br/>         possiede in modo completo le conoscenze;<br/>         partecipa assiduamente alle attività, dimostrando interesse e impegno lodevoli;<br/>         è disponibile al confronto e al dialogo e comunica con padronanza e ricchezza di linguaggio.</p>   | <b>OTTIMO</b>   |                   |