

Delibera Collegio Docenti n. 30 del 25 gennaio 2021

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPNDERE I TESTI.	L'alunno: mantiene per un periodo molto breve l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo discontinuo e presta attenzione in modo frammentario all'interlocutore nelle conversazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: mantiene per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo discontinuo e presta attenzione saltuaria all'interlocutore nelle conversazioni.	BASE
	L'alunno: mantiene per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo attivo e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.	INTERMEDIO
	L'alunno: mantiene sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo attivo, presta attenzione e interagisce efficacemente con l'interlocutore nelle conversazioni.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ESPORRE ORALMENTE ESPERIENZE PERSONALI E NON.	L'alunno: interviene solo se sollecitato in una discussione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: interviene in una discussione in modo non sempre pertinente senza rispettare i turni di conversazione.	BASE
	L'alunno: interviene in una discussione in modo pertinente rispettando i turni di conversazione.	INTERMEDIO
	L'alunno: interviene in una discussione in modo appropriato e pertinente rispettando i turni di conversazione apportando un significativo contributo personale.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
LEGGERE CERCANDO DI RISPETTARE IL RITMO, L'INTONAZIONE E LA PUNTEGGIATURA. COMPRENDERE E RACCONTARE ORALMENTE UN TESTO LETTO E/O ASCOLTATO.	L'alunno: legge in modo non scorrevole e non espressivo; sa cogliere solamente alcune informazioni del testo letto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo non sempre scorrevole ed espressivo; individua le informazioni principali.	BASE
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; coglie la tipologia testuale del brano letto; individua le informazioni principali in funzione di una sintesi.	INTERMEDIO
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; coglie la tipologia testuale del brano letto; individua le informazioni principali in funzione di una sintesi; coglie le più importanti informazioni implicite; esprime un proprio pensiero sul testo letto.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
PRODURRE UN TESTO RISPETTANDO LE PRINCIPALI DIFFICOLTÀ ORTOGRAFICHE E ARRICCHENDO IL LESSICO.	L'alunno: produce con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: produce semplici e brevi testi di vario genere; conosce abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre le utilizza.	BASE
	L'alunno: produce testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	INTERMEDIO
	L'alunno: produce testi di vario genere, ricchi di contenuto, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un lessico appropriato. conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; riesce a rielaborare in modo personale e originale.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	LIVELLO
RICONOSCERE E UTILIZZARE LE PRINCIPALI PARTI DEL DISCORSO SIA A LIVELLO MORFOLOGICO, SIA A LIVELLO SINTATTICO.	L'alunno: riconosce e nomina solamente alcune delle parti del discorso; a volte riconosce la frase minima; non sempre rispetta le convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: riconosce e nomina quasi sempre le principali parti del discorso; riconosce la frase minima; rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche.	BASE
	L'alunno: riconosce e nomina le principali parti del discorso analizza le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili; riconosce la frase minima e comprende la funzione delle espansioni; rispetta le convenzioni ortografiche.	INTERMEDIO
	L'alunno: riconosce e nomina le parti del discorso; analizza le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso; individua la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni dirette ed indirette; rispetta le convenzioni ortografiche.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPNDERE IL LESSICO AFFRONTATO IN CLASSE.	L'alunno: ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: ascolta con sufficiente interesse e comprende semplici consegne.	BASE
	L'alunno: ascolta e comprende istruzioni, dialoghi, storie supportate da immagini ed espressioni di uso frequente.	INTERMEDIO
	L'alunno: ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
NOMINARE GLI OGGETTI E UTILIZZARE I VOCABOLI E LE FRASI APPRESI.	L'alunno: ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: legge e utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	BASE
	L'alunno: legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo; sa produrre descrizioni.	INTERMEDIO
	L'alunno: legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani; sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
PRODURRE BREVI TESTI SEGUENDO UN MODELLO.	L'alunno: scrive in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: scrive parole e completa frasi abbinandole alle immagini di una storia.	BASE
	L'alunno: formula e riscrive frasi sulla base di un modello dato; risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale.	INTERMEDIO
	L'alunno: formula con sicurezza domande e risposte; scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale; descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE

DESCRIPTORI

LIVELLO

RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI.

L'alunno:
ricava scarse informazioni dai documenti

**IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE**

L'alunno:
ricava semplici informazioni da documenti di diversa natura utili alla
comprensione di un fenomeno storico

BASE

L'alunno:
ricava informazioni dai documenti ed interpreta fonti storiche;
rappresenta in un quadro di civiltà il sistema di relazioni e coglie i nessi storici

INTERMEDIO

L'alunno:
rappresenta in un quadro di civiltà il sistema di relazioni, coglie e confronta i
nessi storici. Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze
studiate.

AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
COLLOCARE EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO. CONOSCERE E USARE TERMINI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE.	L'alunno: usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale in modo confuso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.	BASE
	L'alunno: usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale, conosce altri sistemi cronologici ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate	INTERMEDIO
	L'alunno: elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo sicuro mettendo in rilievo le relazioni fra loro.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ESSERE IN GRADO DI ESPORRE I CONTENUTI APPRESI SULLE CIVILTÀ TRATTATE.	L'alunno: riferisce in modo superficiale, orale e scritto, gli argomenti trattati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: riferisce in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati.	BASE
	L'alunno: riferisce in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati.	INTERMEDIO
	L'alunno: elabora in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati; collegarli con un linguaggio appropriato.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
CONOSCERE E USARE TERMINI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE. UTILIZZARE UNA CARTA FISICA, POLITICA E TEMATICA DELL'ITALIA PER RICAVARE INFORMAZIONI.	L'alunno: si orienta e si muove nello spazio ma utilizza piante e carte in modo incerto senza ricavarne le giuste informazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: si orienta e si muove nello spazio; utilizza piante e carte ricavandone semplici informazioni.	BASE
	L'alunno: si orienta e si muove nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali; legge piante e carte ricavandone informazioni corrette e complete.	INTERMEDIO
	L'alunno: si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche; opera confronti tra realtà geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DEI PAESAGGI E METTERLE IN RELAZIONE.	L'alunno: riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, ma non utilizza il linguaggio appropriato della disciplina	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: individua gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio semplice della disciplina.	BASE
	L'alunno: riconosce le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte; utilizza le informazioni con un linguaggio specifico.	INTERMEDIO
	L'alunno: descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DELLE SINGOLE REGIONI E METTERLE IN RELAZIONE.	L'alunno: conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale ...) allo studio del contesto italiano in modo ancora incerto e non corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: conosce ed applica in modo superficiale il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano.	BASE
	L'alunno: conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano utilizzando un linguaggio chiaro e preciso.	INTERMEDIO
	L'alunno: conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano, facendo confronti pertinenti. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
OPERARE E ORDINARE I NUMERI NATURALI, DECIMALI E LE FRAZIONI. UTILIZZARE STRATEGIE PER IL CALCOLO MENTALE.	L'alunno: legge, scrive e ordina solo i numeri naturali; riconosce i simboli delle operazioni e li usa solamente per calcoli semplici con numeri interi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: riconosce i numeri naturali e decimali, senza confrontarli; conosce la tecnica delle quattro operazioni e opera solo con i numeri naturali; applica semplici strategie di calcolo mentale date.	BASE
	L'alunno: riconosce e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue in colonna le quattro operazioni; padroneggia strategie di calcolo mentale.	INTERMEDIO
	L'alunno: riconosce e confronta i numeri naturali decimali, frazionari e relativi con sicurezza; esegue in colonna le quattro operazioni; utilizza strategie personali di calcolo mentale; conosce le percentuali e il calcolo delle probabilità.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	LIVELLO
RICONOSCERE, DENOMINARE E DESCRIVERE FIGURE GEOMETRICHE, MISURANDO PERIMETRO E AREA DELLE FIGURE TRATTATE	L'alunno: riconosce alcune figure geometriche proposte e ne evidenzia il perimetro.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: riconosce alcune figure geometriche proposte e ne evidenzia il perimetro; coglie le differenze fra semplici figure geometriche.	BASE
	L'alunno: riconosce le figure geometriche proposte e ne evidenzia il perimetro e l'area; coglie le differenze fra le figure geometriche e le classifica in base al numero dei lati; calcola il perimetro e l'area delle figure trattate.	INTERMEDIO
	L'alunno: coglie le differenze fra le figure geometriche complesse e le classifica in base a più criteri; calcola con sicurezza il perimetro e l'area delle figure trattate usando diverse strategie.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	LIVELLO
LEGGERE IL TESTO DI UN PROBLEMA, INDIVIDUARNE I DATI, LA RICHIESTA E SCEGLIERE UN'ADEGUATA PROCEDURA RISOLUTIVA.	L'alunno: conosce il sistema di misura in maniera generica ed effettua semplici misurazioni; legge semplici grafici; organizza in modo parziale il percorso risolutivo di situazioni molto semplici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: conosce il sistema di misura in maniera generica ed effettua semplici misurazioni; legge semplici grafici; organizza in modo parziale il percorso risolutivo di situazioni con una/due domande espresse.	BASE
	L'alunno: effettua misurazioni e calcola usando diversi sistemi di misurazione convenzionali e non; individua situazioni probabili e improbabili; effettua misurazioni con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte; legge e rappresenta un grafico. individua le informazioni necessarie per risolvere un problema; organizza, in modo sempre più appropriato, il percorso risolutivo.	INTERMEDIO
	L'alunno: effettua misurazioni con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte; individua e valuta la probabilità di un evento anche complesso; legge, rappresenta e costruisce diversi tipi di grafici su vari argomenti. analizza gli elementi chiave di un problema con domande nascoste, dati inutili e mancanti; organizza e confronta diversi percorsi risolutivi scegliendo quelli più funzionali.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	LIVELLO
INDIVIDUARE GLI ELEMENTI CHE COMPONGONO L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE. IL CORPO UMANO, CELLULE, TESSUTI, ORGANI E APPARATI L'APPARATO DIGERENTE	L'alunno: Comprende alcune caratteristiche di luce, suono ed energia Individua gli elementi principali che compongono l'universo e il sistema solare, se guidato dall'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: Comprende alcune caratteristiche di luce, suono ed energia Individua gli elementi principali che compongono l'universo e il sistema solare	BASE
	L'alunno: Comprende le caratteristiche di luce, suono ed energia Individua gli elementi che compongono l'universo e il sistema solare	INTERMEDIO
	L'alunno: Comprende le caratteristiche di luce, suono ed energia Individua gli elementi che compongono l'universo e il sistema solare e ne intuisce il funzionamento; sceglie fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare;	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
USARE CORRETTAMENTE VARIE TECNICHE ESPRESSIVE. RICONOSCERE I PARTICOLARI DESCRITTIVI IN UN'IMMAGINE E/O DI UN'OPERA D'ARTE.	L'alunno: osserva e descrive in modo superficiale e non sempre adeguato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; non riconosce e apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: osserva e descrive in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio, senza comprenderne il valore artistico.	BASE
	L'alunno: osserva e descrive adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.	INTERMEDIO
	L'alunno: osserva e descrive in modo appropriato e originale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E RIPRODURRE LA MELODIA DI UN CANTO. ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO E/O CON STRUMENTI MUSICALI.	L'alunno: mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; partecipa con disattenzione e superficialità; fatica ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; si cimenta, se stimolato, nella produzione musicale o linguistico-espressiva attinente alla lezione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: è interessato all'evento artistico-espressivo; partecipa alle lezioni, anche se è attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi.	BASE
	L'alunno: è molto interessato all'evento artistico-espressivo; partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.	INTERMEDIO
	L'alunno: dimostra entusiasmo e piacere nei confronti degli eventi artistici-espressivi; partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali, ritmici e strumentali.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
COORDINARE DUE O PIÙ SCHEMI CORPOREI IMITARE MOVIMENTI E POSIZIONI ALL'INTERNO DI UNO SPAZIO.	L'alunno: mette in pratica solo alcuni schemi motori di base senza porli in relazione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: mette in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo.	BASE
	L'alunno: mette in pratica con sicurezza diversi e combinati schemi motori di base anche in semplici coreografie o sequenze di movimento; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico.	INTERMEDIO
	L'alunno: organizza con sicurezza e autonomia il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico. sa adeguare forza, resistenza, velocità alla tipologia del compito motorio.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ACCETTARE E RISPETTARE LE REGOLE DI UN GIOCO.	L'alunno: rispetta le regole di gioco per tempi molto brevi; ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: applica sufficientemente le regole di gioco e le modalità esecutive; comunica attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre consapevole.	BASE
	L'alunno: partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; assume in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.	INTERMEDIO
	L'alunno: partecipa attivamente e correttamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive; assume in forma consapevole, creativa e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
EFFETTUARE ESPERIENZE SULLE PROPRIETÀ DEI MATERIALI COMUNI. USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI COERENTEMENTE ALLE LORO FUNZIONI. SPERIMENTARE PROCEDURE INFORMATICHE E NON CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA GSUITE.	L'alunno: non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante; segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: osserva e rappresenta elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto; segue istruzioni e utilizza in modo sufficientemente corretto semplici strumenti anche digitali.	BASE
	L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto; segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	INTERMEDIO
	L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e con lessico specifico; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO	LIVELLO
CONFRONTARE LE DIFFERENTI RELIGIONI E LE RISPETTIVE STORIE CON IL CRISTIANESIMO COMPRENDERE I VALORI DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ.	L'alunno: possiede in modo parziale e incerto le conoscenze; partecipa alle attività solo se stimolato, dimostrando interesse e impegno scarsi; è poco disponibile al dialogo e comunica in modo non sempre adeguato.	NON SUFFICIENTE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: possiede in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze; partecipa alle attività, dimostrando interesse e impegno sufficienti; è disponibile al dialogo educativo, se stimolato, e comunica in modo essenziale.	SUFFICIENTE	BASE
	L'alunno: possiede in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze; partecipa adeguatamente alle attività, dimostrando interesse e impegno soddisfacenti; è disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo adeguato.	BUONO	INTERMEDIO
	L'alunno: possiede in modo adeguato conoscenze; partecipa con serietà alle attività, dimostrando interesse e impegno notevoli; è disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo appropriato.	DISTINTO	AVANZATO
	L'alunno: possiede in modo completo le conoscenze; partecipa assiduamente alle attività, dimostrando interesse e impegno lodevoli; è disponibile al confronto e al dialogo e comunica con padronanza e ricchezza di linguaggio.	OTTIMO	