

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI/INDICAZIONI/ STORIE SEGUENDO LA SUCCESSIONE TEMPORALE DEI FATTI.</p>	<p>L'alunno: presta attenzione in modo discontinuo; comprende messaggi e informazioni, se guidato dall'insegnante.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
	<p>L'alunno: presta attenzioni per tempi brevi; comprende messaggi e ricava informazioni essenziali.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno: presta attenzione per i tempi stabiliti; comprende e ricorda i contenuti essenziali di brevi racconti.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno: presta attenzione per tempi prolungati; comprende e ricorda i contenuti essenziali di brevi racconti, ricavandone anche le principali informazioni.</p>	<p>AVANZATO</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RIFERIRE LE ESPERIENZE PERSONALI E NON.	L'alunno: si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi non sempre corrette.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi abbastanza corrette.	BASE
	L'alunno: si esprime con un buon linguaggio, strutturando frasi corrette.	INTERMEDIO
	L'alunno: si esprime con un linguaggio ricco e appropriato strutturando frasi corrette; interviene in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
LEGGERE LETTERE, SILLABE, PAROLE E FRASI ASSEGNATE.	L'alunno: riconosce e correla grafema/fonema solo di alcune lettere presentate (I quadrimestre); riconosce e distingue vocali e consonanti, senza operare la sintesi per formare sillabe e parole (II quadrimestre).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: riconosce e correla grafema/fonema delle lettere presentate (I quadrimestre); riconosce e distingue vocali e consonanti, operando la sintesi per formare e leggere sillabe e parole bisillabe piane (II quadrimestre).	BASE
	L'alunno: legge parole bisillabe piane (I quadrimestre); legge frasi e testi (II quadrimestre).	INTERMEDIO
	L'alunno: legge frasi (I quadrimestre); legge testi di media lunghezza (II quadrimestre)	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
SCRIVERE SOTTO DETTATURA E/O COPIANDO LETTERE, SILLABE, PAROLE E FRASI	L'alunno: ricopia i grafemi e le sillabe (I e II quadrimestre).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: scrive sotto autodettatura, non sempre correttamente, grafemi e parole bisillabe conosciute (I quadrimestre); scrive sotto autodettatura, non sempre correttamente, parole contenenti anche digrammi e trigrammi (II quadrimestre).	BASE
	L'alunno: scrive in modo corretto con autodettato parole bi-trisillabe (I quadrimestre); scrive brevi frasi sotto autodettatura nel complesso corrette (II quadrimestre).	INTERMEDIO
	L'alunno: scrive le parole in modo corretto con autodettato (I quadrimestre); intuisce le funzioni dei principali segni di punteggiatura (II quadrimestre); scrive frasi corrette per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine. (II quadrimestre).	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE IL LESSICO AFFRONTATO IN CLASSE.	L'alunno: ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa (robot, jeans...).	BASE
	L'alunno: ascolta e comprende domande e consegne.	INTERMEDIO
	L'alunno: ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
NOMINARE E UTILIZZARE I VOCABOLI APPRESI. COMPRENDERE, RISPONDERE A UN SALUTO E PRESENTARSI.	L'alunno: ripete per imitazione, solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: ripetere alcuni suoni con sufficiente interesse.	BASE
	L'alunno: ripete alcuni vocaboli associandoli a un'immagine.	INTERMEDIO
	L'alunno: ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato, risponde con sicurezza alle domande, dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ORDINARE SEQUENZE TEMPORALI DI EVENTI UTILIZZANDO GLI INDICATORI: PRIMA/ADESSO/DOPO/INFINE.	L'alunno: colloca fatti ed esperienze vissute nella quotidianità in modo confuso e frammentario.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: colloca in successione esperienze vissute di uso quotidiano.	BASE
	L'alunno: riconosce rapporti di successione e di contemporaneità legati ad esperienze personali; riconosce il rapporto di successione e di contemporaneità tra azioni e situazioni.	INTERMEDIO
	L'alunno: rileva rapporti di successione e di contemporaneità anche al di fuori della propria esperienza (storie narrate o inventate). Usa gli indicatori temporali di successione e di contemporaneità in situazioni note, non note e fantastiche.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RICONOSCERE LE DIVERSE FASI DELLA GIORNATA E LA SUCCESSIONE DELLE PARTI DEL GIORNO.	L'alunno: utilizza in modo confuso e non corretto la periodizzazione della settimana.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: riconoscere forme di ciclicità, ma le usa in modo non sempre appropriato.	BASE
	L'alunno: riconosce e usa la ciclicità in maniera autonoma e corretta. Riconosce la successione delle azioni e storie.	INTERMEDIO
	L'alunno: utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione in modo autonomo, appropriato e sicuro.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
MUOVERSI CONSAPEVOLMENTE NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE RICONOSCERE LA POSIZIONE DEGLI OGGETTI NELLO SPAZIO (SOPRA-SOTTO, DAVANTI-DIETRO, DENTRO-FUORI, VICINO-LONTANO, SUL CONFINE)	L'alunno: non possiede piena conoscenza degli organizzatori spaziali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: conosce, ma non utilizza correttamente gli organizzatori spaziali (sopra-sotto...).	BASE
	L'alunno: descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.	INTERMEDIO
	L'alunno: descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri nello spazio vissuto. Li collega con relazioni e li riproduce graficamente.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI, UTILIZZARLI PER CONTARE IN SENSO PROGRESSIVO E REGRESSIVO, CONFRONTARE E ORDINARE RAGGRUPPAMENTI DI OGGETTI.</p> <p>ESEGUIRE CALCOLI CON L'USO DI MATERIALE STRUTTURATO E NON.</p>	<p>L'alunno: conta con difficoltà in senso progressivo; riconosce i numeri naturali proposti; associa al numero solo quantità minime e con molta difficoltà e confronta in caso di uguaglianze.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; riconosce i numeri naturali proposti; confronta i numeri con qualche difficoltà; opera ancora in modo insicuro con l'addizione e la sottrazione, concretamente e con piccole quantità.</p>	BASE
	<p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; confronta i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale; opera in maniera sicura con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con le quantità proposte.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale; confronta i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale e disuguale; opera in modo sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione, anche nel calcolo mentale.</p>	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RICONOSCERE PROPRIETÀ TOPOLOGICHE E FIGURE GEOMETRICHE ED ESEGUIRE PERCORSI SUL PIANO.	L'alunno: discrimina caratteristiche solo delle principali figure piane; esegue un percorso, se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: osserva e analizza le principali figure piane; esegue e rappresenta un percorso.	BASE
	L'alunno: osserva e analizza le caratteristiche delle figure piane e solide; esegue, rappresenta e decodifica un percorso; si orienta sul piano quadrettato, individuando caselle e incroci.	INTERMEDIO
	L'alunno: osserva e analizza con sicurezza le caratteristiche delle figure piane e solide; esegue, rappresenta, decodifica e progetta un percorso; individua con sicurezza caselle e incroci su un piano quadrettato più articolato.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE LEGATE ALLA QUOTIDIANITÀ	L'alunno: risolve parzialmente situazioni problematiche concrete.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: risolve situazioni problematiche concrete; rappresenta graficamente una situazione problematica in base a dati e informazioni.	BASE
	L'alunno: individua e risolve situazioni problematiche; individua dati e informazioni per rappresentare graficamente una situazione problematica.	INTERMEDIO
	L'alunno: individua e risolve situazioni problematiche articolate; individua con sicurezza dati e informazioni per rappresentare graficamente una situazione problematica.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
CONOSCERE LE PARTI DEL PROPRIO CORPO RICONOSCERE E DESCRIVERE OGGETTI E AMBIENTI IN BASE AI CINQUE SENSI	L'alunno: osserva e nomina oggetti di uso comune; coglie le principali caratteristiche di animali a lui noti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: osserva, nomina e descrive, utilizzando i propri sensi, oggetti di uso comune; coglie caratteristiche di animali a lui noti.	BASE
	L'alunno: osserva, nomina, descrive e confronta gli oggetti e le parti che li compongono; coglie caratteristiche e confronta animali anche di ambienti diversi; esplora l'ambiente attraverso i 5 sensi.	INTERMEDIO
	L'alunno: descrive, in maniera dettagliata, gli oggetti e le loro parti cogliendo varie caratteristiche; identifica e descrive con sicurezza esseri viventi e non viventi; esplora l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p style="text-align: center;">COLORARE UN DISEGNO IN MODO COMPLETO, RISPETTANDO I COLORI REALI</p> <p style="text-align: center;">RAPPRESENTARE LA FIGURA UMANA E ELEMENTI PRESENTI NELLA REALTÀ</p>	<p>L'alunno: produce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo non del tutto comprensibile; non legge immagini di vario tipo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<p>L'alunno: produce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, ma con un tratto incerto e impreciso; colora frettolosamente non riempiendo adeguatamente gli spazi, utilizzando il colore in modo occasionale e non collegandolo alla osservazione della realtà; riesce a leggere solamente in modo superficiale le immagini.</p>	BASE
	<p>L'alunno: produce graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana; colora in modo abbastanza preciso, rispettando gli spazi; riesce a cogliere gli elementi principali delle immagini.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno: produce graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato; colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato e originale il colore; legge le immagini, ricavandone le informazioni principali.</p>	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E RIPRODURRE SUONI, RUMORI E CANTI. ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO.	L'alunno: mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; partecipa con disattenzione e superficialità; fatica ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; si cimenta, se stimolato, nella produzione musicale o linguistico-espressiva attinente alla lezione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: è interessato all'evento artistico-espressivo; partecipa alle lezioni, anche se è attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi.	BASE
	L'alunno: è molto interessato all'evento artistico-espressivo; partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.	INTERMEDIO
	L'alunno: dimostra entusiasmo e piacere nei confronti degli eventi artistici-espressivi; partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali, ritmici e strumentali.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RICONOSCERE LE VARIE PARTI DEL CORPO	L'alunno: riconosce alcune parti del corpo; mette in pratica solo alcuni schemi motori di base.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IMITARE MOVIMENTI E POSIZIONI ALL'INTERNO DI UNO SPAZIO	L'alunno: riconosce le parti del corpo; mette in pratica alcuni schemi motori.	BASE
	L'alunno: riconosce con consapevolezza le parti del corpo; mette in pratica con sicurezza schemi motori di base.	INTERMEDIO
	L'alunno: riconosce con consapevolezza le parti del corpo e destra e sinistra su di sé; mette in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ACCETTARE E RISPETTARE LE REGOLE DI UN GIOCO.	L'alunno: rispetta le regole base per tempi molto brevi; ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: rispetta le regole di base; comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole.	BASE
	L'alunno: rispetta le regole di base e le prime regole di gioco; comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato.	INTERMEDIO
	L'alunno: rispetta le regole di gioco; comunica attraverso il corpo e movimento in modo personale e spontaneo.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI COERENTEMENTE ALLE LORO FUNZIONI	L'alunno: osserva oggetti d'uso comune individuando le caratteristiche principali, solo se guidato. Esegue istruzioni se aiutato dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: osserva oggetti d'uso comune individuando le caratteristiche principali. Esegue le istruzioni d'uso.	BASE
SPERIMENTARE PROCEDURE INFORMATICHE E NON	L'alunno osserva oggetti d'uso comune in modo corretto. Esegue le istruzioni d'uso.	INTERMEDIO
	L'alunno: osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso. Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE I RACCONTI SULLA VITA DI GESÙ COMPRENDERE I VALORI DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ	L'alunno: possiede in modo parziale e incerto le conoscenze; partecipa alle attività solo se stimolato, dimostrando interesse e impegno scarsi; è poco disponibile al dialogo e comunica in modo non sempre adeguato.	NON SUFFICIENTE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno: possiede in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze; partecipa alle attività, dimostrando interesse e impegno sufficienti; è disponibile al dialogo educativo, se stimolato, e comunica in modo essenziale.	SUFFICIENTE	BASE
	L'alunno: possiede in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze; partecipa adeguatamente alle attività, dimostrando interesse e impegno soddisfacenti; è disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo adeguato.	BUONO	INTERMEDIO
	L'alunno: possiede in modo adeguato conoscenze; partecipa con serietà alle attività, dimostrando interesse e impegno notevoli; è disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo appropriato.	DISTINTO	AVANZATO
	L'alunno: possiede in modo completo le conoscenze; partecipa assiduamente alle attività, dimostrando interesse e impegno lodevoli; è disponibile al confronto e al dialogo e comunica con padronanza e ricchezza di linguaggio.	OTTIMO	