

CURRICOLO VERTICALE GREEN

Il nostro Istituto Comprensivo ha aderito ormai da tempo alla di RETE SCUOLE GREEN: si avverte, infatti, a causa delle emergenze climatiche e ambientali, la necessità sempre più urgente e concreta di ricostruire una mentalità *green* attraverso la ricerca di modelli e di percorsi formativi, che mirano all'educazione e all'eco-sostenibilità.

Attraverso l'introduzione delle ore di Educazione Civica in ogni ordine e grado di scuola con la Legge n. 92/2019, la successiva pubblicazione delle LINEE GUIDA del Ministero dell'Istruzione con decreto N. 35 del 23/06/2020, la sensibilizzazione e la conoscenza approfondita dei goals contenuti nell'AGENDA 2030 e infine la Raccomandazione da parte dell'Unione Europea relativa all'apprendimento per la sostenibilità ambientale approvata nel 2022, la quale offre indicazioni operative per sensibilizzare le scuole e non solo¹, si è cercato di avvicinare sempre di più gli studenti e di far conoscere a loro queste tematiche. Da qui si

¹ «Come tutti i settori, anche quello dell'istruzione e della formazione deve agire per rispondere all'emergenza climatica e alla crisi planetaria, intervenendo sulle sue attività e, soprattutto, sul modo in cui preparai discenti al futuro [...]. I discenti di tutte le età devono essere in grado di sviluppare le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti per vivere in modo più sostenibile, modificare i modelli di consumo e di produzione, abbracciare stili di vita più sani e contribuire, individualmente e collettivamente, alla trasformazione delle nostre società» (UE, 2022, p. 2).

evince che il rispetto dell'ambiente, inteso sia come ambiente naturale esterno, sia come ambiente scolastico, è diventato sempre più una priorità.

Tuttavia, finché la teoria non si traduce in azioni concrete e l'appartenenza a una rete "green" non è esplicitata attraverso piccoli gesti quotidiani, tutti questi discorsi rimangono fini a se stessi.

Per queste ragioni è fondamentale attivarsi con gesti condivisi dagli alunni e soprattutto dagli insegnanti, chiamati a dare un esempio formativo e costruttivo.

Di seguito è riportato il nostro Curricolo Verticale Green, ossia un curriculum di educazione ambientale sostenibile che parte dalle dodici competenze presenti nel GREEN COMP per declinarle nella realtà scolastica di tutti i giorni, con la speranza che diventi un punto di riferimento da parte di tutto il personale educativo e che possa essere costantemente migliorato e implementato.

GREEN COMP

Area	Competenza	Descrizione
1. Incorporare i valori di sostenibilità	1.1 Dare valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità.
	1.2 Sostenere l'equità	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità	2.1 Pensiero sistemico	Affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra diversi sistemi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.
	2.3 Inquadramento dei problemi	Formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di - difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
3. Visione di futuri sostenibili	3.1 Alfabetizzazione sul futuro	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
4. Agire per la sostenibilità	4.1 Azione politica	Orientarsi nel sistema politico, identificare la responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili, e richiedere politiche efficaci per la sostenibilità.
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 Iniziativa individuale	Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

CURRICOLO GREEN

Area	Competenza	Descrittore	Conoscenze	Abilità	Competenze da attuare nel quotidiano
1. Incorporare valori di sostenibilità	1.1 Dare valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori della sostenibilità.	Conoscere le principali posizioni sulla sostenibilità: antropocentrismo (incentrato sull'uomo), tecnocentrismo (soluzioni tecnologiche ai problemi ecologici) ed ecocentrismo (incentrato sulla natura), e come influenzano le ipotesi e le argomentazioni.	Esprimere a parole valori, principi e obiettivi della sostenibilità e districandosi tra essi e riconoscendo al contempo diversi punti di vista.	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetto degli ambienti comuni e non attraverso l'ordine, la pulizia e il corretto utilizzo della strumentazione. -Utilizzo di piattaforme (Google Workspace, Canva..) per produrre elaborati, riducendo così il consumo di carta. -Utilizzo di fotocopie sbagliate come fogli di "brutta" -Fare in maniera corretta la raccolta differenziata
	1.2 Sostenere l'equità	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.	Sapere che i concetti etici e la giustizia per le generazioni attuali e future sono legati alla protezione della natura.	È in grado di applicare l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future come criteri per la conservazione dell'ambiente e l'uso delle risorse naturali.	<ul style="list-style-type: none"> -Iniziativa sulla pulizia dei boschi e di altri ambienti naturali ("Puliamo il mondo" di Legambiente, iniziative dei singoli Comuni e/o altri Enti/Associazioni) -Promozione di attività sul riciclo e sul riutilizzo di materiali differenti (addobbi natalizi, lavoretti per le festività...)
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.	Sapere che il benessere, la salute e la sicurezza dipendono dal benessere della natura.	Valutare il proprio impatto sulla natura e considerare la protezione della natura un compito essenziale per ciascun individuo.	<ul style="list-style-type: none"> -Attività per la Giornata della Terra. Festa dell'Albero. Educazione alimentare, anche attraverso le ore di mensa (mangiare cibi sani ed ecosostenibili, evitare lo spreco alimentare...)

Area	Competenza	Descrittore	Conoscenze	Abilità	Competenze da attuare nel quotidiano
2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità	2.1 Pensiero sistemico	Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi.	Sapere che ogni azione umana ha un impatto ambientale, sociale, culturale ed economico.	Descrivere la sostenibilità, affinché includa questioni ambientali, economiche, sociali e culturali.	Utilizzo consapevole: -del proprio materiale scolastico; dei propri beni (aderendo a iniziative come "La Banca del Giocattolo", donazioni di abbigliamento dismesso a enti quali Caritas, Unicef...) -dell'acqua (evitare rubinetti aperti in bagno o di giocare mentre si lavano le mani...) -aderire a iniziative di enti sul territorio come "pranzi e cene povere" per la raccolta fondi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni.	Sapere che dichiarazioni di sostenibilità senza prove solide sono spesso mere strategie di comunicazione, note anche come "greenwashing".	Analizzare e valutare argomentazioni, idee, azioni e scenari per determinare se siano coerenti con dati e valori in termini di sostenibilità.	-Sensibilizzazione attraverso il confronto e la riflessione su quali sono i comportamenti corretti da adottare e quali invece da evitare.
	2.3 Inquadramento dei problemi	Formulare le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvisi.	Comprendere che per individuare azioni eque e inclusive occorre analizzare i problemi legati alla sostenibilità dal punto di vista di diversi stakeholder.	Stabilire un approccio interdisciplinare per definire le sfide attuali e potenziali legate alla sostenibilità.	-Chiedere agli alunni quali azioni possono adottare nel quotidiano, sia a scuola, sia a casa per essere maggiormente consapevoli del rispetto degli ambienti e della sostenibilità.

Area	Competenza	Descrittore	Conoscenze	Abilità	Competenze da attuare nel quotidiano
3. Visione di futuri sostenibili	3.1 Senso del futuro	Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito.	Conoscere la differenza tra futuro previsto, preferito e alternativo per gli scenari relativi alla sostenibilità.	Immaginare futuri alternativi per la sostenibilità, fondati sulla scienza, sulla creatività e sui valori della sostenibilità.	-Promozione di una riflessione sulle cause e sulle conseguenze che l'atteggiamento dell'uomo può avere sugli ambienti, attraverso la visione dei filmati, l'ascolto di letture da parte degli insegnanti, l'approfondimento per mezzo di riviste scientifiche e di articoli giornalistici.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.	Sapere che le azioni umane possono avere conseguenze imprevedibili, incerte e complesse sull'ambiente.	Tener conto delle circostanze locali nell'affrontare i problemi e le opportunità in termini di sostenibilità.	-Interviste e indagini, partendo dalle circostanze locali (cambiamento climatico, uso di pesticidi in agricoltura, inquinamento...) per comprendere in quale direzione si sta andando e per trovare eventuali soluzioni alternative ai problemi rilevati.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.	Sapere che i problemi legati alla sostenibilità devono essere affrontati combinando diverse discipline, culture della conoscenza e punti di vista divergenti per avviare un cambiamento sistemico.	Sintetizzare le informazioni e i dati relativi alla sostenibilità provenienti da diverse discipline.	-Promozione di attività interdisciplinari atte a mettere a confronto i differenti punti di vista, talvolta ancora legati a un retaggio culturale. -Implementazione di azioni positive attraverso la sperimentazione, attuando metodologie nuove.

Area	Competenza	Descrittore	Conoscenze	Abilità	Competenze da attuare nel quotidiano
4. Agire per la sostenibilità	4.1 Azione politica	Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità.	Conoscere le politiche che attribuiscono la responsabilità per i danni ambientali (ad esempio, "chi inquina paga").	Identificare gli stakeholder sociali, politici ed economici pertinenti nella propria comunità e regione per affrontare un problema legato alla sostenibilità.	-Sapersi orientare e capire a chi segnalare comportamenti inadeguati. -Intervento nelle classi di enti e di associazioni del territorio che sensibilizzino e guidino gli alunni ad affrontare queste problematiche (AIB, Legambiente, WWF...).
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.	Lavorare con soggetti eterogenei per elaborare idee inclusive di un futuro più sostenibile.	Creare processi trasparenti, inclusivi e guidati dalla comunità.	-Partecipazione a concorsi dove si richiedono soluzioni green ai problemi proposti. -Collaborazione con enti ed altri soggetti presenti sul territorio (Comuni, AIB, Legambiente, WWF...) per elaborare insieme idee inclusive e sostenibili. - Partecipazione ad azioni di Service Learning con le associazioni attive sul territorio.
	4.3. Iniziativa individuale	Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.	Sapere che si deve agire in modo preventivo quando determinate azioni o l'inerzia possono danneggiare la salute umana e tutte le forme di vita (principio di precauzione).	Agire tempestivamente, anche in situazioni di incertezza ed eventi imprevisti, tenendo presente il principio di precauzione.	-Educare a forme di precauzione atte a prevenire situazioni che possono danneggiare la propria salute e tutti gli esseri viventi.