

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON EVASIO FERRARIS" DI CIGLIANO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA



RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
ASCOLTARE E COMPRENDERE I TESTI. (I-II quadrimestre)	L'alunno: mantiene sempre l'attenzione attiva nelle diverse situazioni comunicative; comprende pienamente e con sicurezza, anche in situazioni non note, il contenuto di quanto ascoltato, individuando in modo appropriato le informazioni principali e secondarie.	OTTIMO
	L'alunno: mantiene l'attenzione attiva nelle diverse situazioni comunicative; comprende il contenuto di quanto ascoltato, individuando in modo appropriato le informazioni principali e secondarie.	DISTINTO
	L'alunno: mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; comprende il contenuto di quanto ascoltato, individuando in modo appropriato le informazioni principali.	BUONO
	L'alunno: mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative in modo abbastanza costante; comprende complessivamente, il contenuto di quanto ascoltato, individuando alcune informazioni principali.	DISCRETO
	L'alunno: mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative in modo non sempre costante; comprende in modo essenziale il contenuto di quanto ascoltato, individuando parzialmente le informazioni.	SUFFICIENTE
	L'alunno: mantiene l'attenzione in modo incostante e necessita di essere sollecitato da parte dell'insegnante; comprende con difficoltà il contenuto di quanto ascoltato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
ESPORRE LE ESPERIENZE PERSONALI E NON, UTILIZZANDO UN LESSICO SEMPRE PIU' RICCO (I-II quadrimestre)	L'alunno: espone in modo sicuro e con lessico ricco e appropriato esperienze personali e non, strutturando frasi corrette in situazioni note e non note.	OTTIMO
	L'alunno: espone le esperienze personali e non, con un linguaggio appropriato e chiaro, strutturando frasi corrette in situazioni note.	DISTINTO
	L'alunno: espone le esperienze personali e non, con un linguaggio adeguato strutturando frasi corrette in situazioni note.	BUONO
	L'alunno: espone le esperienze personali e non, con un linguaggio abbastanza adeguato strutturando frasi abbastanza corrette.	DISCRETO
	L'alunno: espone le esperienze personali e non, in modo frammentario e con un lessico essenziale.	SUFFICIENTE
	L'alunno: riferisce le esperienze personali e non, con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
LEGGERE, COMPRENDERE E RACCONTARE ORALMENTE UN TESTO LETTO E/O ASCOLTATO. (I-II quadrimestre)	L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo in situazioni note e non note; comprende la tipologia testuale del brano letto ne individua le informazioni principali e secondarie cogliendo le inferenze; racconta oralmente, con proprietà di linguaggio e in modo sicuro, testi letti o ascoltati in funzione di una sintesi.	OTTIMO
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo in situazioni note; comprende la tipologia testuale del brano letto ne individua le informazioni principali e secondarie; racconta oralmente, con proprietà di linguaggio, testi letti o ascoltati in funzione di una sintesi.	DISTINTO
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole e abbastanza espressivo; comprende la tipologia testuale del brano letto ne individua le informazioni principali; racconta oralmente, con linguaggio adeguato, testi letti o ascoltati.	BUONO
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole; comprende talvolta la tipologia testuale del brano letto ne individua alcune informazioni principali; racconta oralmente, con linguaggio abbastanza adeguato, testi letti o ascoltati.	DISCRETO
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo non sempre scorrevole; comprende parzialmente il significato di un testo letto, individua le informazioni essenziali; racconta oralmente testi letti o ascoltati in modo frammentario.	SUFFICIENTE
	L'alunno: legge testi in modo incerto; se guidato, coglie solamente alcune informazioni in un testo letto.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
PRODURRE UN TESTO RISPETTANDO LE PRINCIPALI DIFFICOLTÀ ORTOGRAFICHE E ARRICCHENDO IL LESSICO. (I-II quadrimestre)	L'alunno: produce testi ricchi, coerenti e corretti rispettando in modo sicuro le regole ortografiche e i segni di punteggiatura.	OTTIMO
	L'alunno: produce testi ricchi, coerenti e corretti rispettando le regole ortografiche e i segni di punteggiatura.	DISTINTO
	L'alunno: produce testi adeguati, coerenti e corretti rispettando le principali regole ortografiche e i segni di punteggiatura.	BUONO
	L'alunno: produce testi abbastanza adeguati rispettando nel complesso le principali regole ortografiche e i segni di punteggiatura.	DISCRETO
	L'alunno: produce testi essenziali rispettando alcune regole ortografiche e i segni di punteggiatura.	SUFFICIENTE
	L'alunno: produce testi solo se guidato dall'insegnante e fatica a rispettare le principali convenzioni ortografiche.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	GIUDIZIO SINTETICO
RICONOSCERE E UTILIZZARE LE PARTI DEL DISCORSO SIA A LIVELLO MORFOLOGICO, SIA A LIVELLO SINTATTICO (ANALISI GRAMMATICALE E LOGICA). (I-II quadrimestre)	L'alunno: riconosce, utilizza e analizza con sicurezza, anche in frasi complesse, le parti variabili e invariabili del discorso; riconosce e analizza con sicurezza, in situazioni note e non note, gli elementi della frase.	OTTIMO
	L'alunno: riconosce, utilizza e analizza, anche in frasi complesse, le parti variabili e invariabili del discorso; riconosce e analizza in situazioni note gli elementi della frase.	DISTINTO
	L'alunno: riconosce, utilizza e analizza le parti variabili e invariabili del discorso; riconosce e analizza in modo adeguato i principali elementi della frase.	BUONO
	L'alunno: riconosce, utilizza e analizza, alcune parti variabili e invariabili del discorso; riconosce e analizza in modo abbastanza adeguato alcuni dei principali elementi della frase.	DISCRETO
	L'alunno: riconosce, utilizza e analizza, in modo discontinuo alcune parti variabili del discorso; riconosce e analizza in modo essenziale solo i principali elementi della frase.	SUFFICIENTE
	L'alunno: riconosce alcune parti variabili del discorso solo se guidato; riconosce i principali elementi della frase solo se guidato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
ASCOLTARE E COMPRENDERE IL LESSICO AFFRONTATO IN CLASSE (I-II quadrimestre)	L'alunno: ascolta, comprende con continuità e con sicurezza vocaboli, frasi ed espressioni relative a più contesti.	OTTIMO
	L'alunno: ascolta, comprende con continuità vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti.	DISTINTO
	L'alunno: ascolta, comprende in modo adeguato vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente.	BUONO
	L'alunno: ascolta, comprende in modo abbastanza adeguato vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente.	DISCRETO
	L'alunno: ascolta, comprende in modo essenziale vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente.	SUFFICIENTE
	L'alunno: ascolta in modo occasionale e comprende con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>NOMINARE GLI OGGETTI E UTILIZZARE I VOCABOLI E LE FRASI APPRESI. (I quadrimestre)</p> <p>INTERAGIRE CON COMPAGNI E/O INSEGNANTI ATTRAVERSO DIALOGHI (II quadrimestre)</p> <p>LEGGERE E UTILIZZARE ESPRESSIONI LEGATE AL PROPRIO VISSUTO E/O STORIE PROPOSTE DAL TESTO. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: ripete i vocaboli e li pronuncia con sicurezza e in modo continuativo in tutte le situazioni; comprende e risponde a una richiesta in modo completo e sicuro; legge in modo sicuro frasi o testi legati al proprio vissuto e alle storie proposte.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: ripete i vocaboli e li pronuncia correttamente in situazioni note; comprende e risponde a una richiesta in modo completo; legge frasi o testi legati al proprio vissuto e alle storie proposte.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: ripete i vocaboli e li pronuncia in modo adeguato; comprende e risponde a una richiesta in modo corretto; legge in modo adeguato frasi o testi legati al proprio vissuto e alle storie proposte.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: ripete alcuni vocaboli e li pronuncia in modo abbastanza adeguato; comprende e risponde a una richiesta in modo abbastanza corretto; legge in modo abbastanza adeguato frasi o testi legati al proprio vissuto e alle storie proposte.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: ripete alcuni vocaboli in modo discontinuo; comprende e risponde a una richiesta in modo incerto; legge in modo incerto parole e frasi proposte.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: ripete alcuni vocaboli con aiuto e ha difficoltà nel comprendere e rispondere a una richiesta; legge con il supporto dell'insegnante.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
PRODURRE E/O COMPLETARE TESTI SEGUENDO UN MODELLO (I - II quadrimestre)	L'alunno: produce e/o completa testi in modo sicuro, autonomo e sempre corretto seguendo un modello.	OTTIMO
	L'alunno: produce e/o completa testi in modo corretto seguendo un modello.	DISTINTO
	L'alunno: produce e/o completa testi in modo adeguato seguendo un modello.	BUONO
	L'alunno: produce e/o completa testi in modo abbastanza adeguato seguendo un modello.	DISCRETO
	L'alunno: completa testi e frasi copiando in modo essenziale parole date.	SUFFICIENTE
	L'alunno: copia, solo con la mediazione dell'insegnante, parole da un modello proposto.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI. (I-II quadrimestre)</p> <p>COLLOCARE EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO. (I-II quadrimestre)</p> <p>ESSERE IN GRADO DI ESPORRE I CONTENUTI APPRESI UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera autonoma e con spirito di iniziativa personale; colloca con sicurezza eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo corretto, pertinente e le riferisce in maniera approfondita, utilizzando un linguaggio corretto, esauriente e personale.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera completa e corretta; colloca in modo appropriato eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera adeguata; colloca in modo adeguato eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo coerente e le riferisce in maniera adeguata, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in modo abbastanza adeguato; colloca in modo abbastanza adeguato eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo sufficientemente chiaro e le riferisce in maniera abbastanza adeguata.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera essenziale; colloca in modo non sempre corretto eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo essenziale e le riferisce in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato se guidato; colloca eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate se guidato; organizza le informazioni e le riferisce in modo frammentario rispetto al linguaggio specifico della disciplina e solo se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>ORIENTARSI E UTILIZZARE UNA CARTA FISICA, POLITICA E TEMATICA DELL'ITALIA PER RICAVARE INFORMAZIONI. (I-II quadrimestre)</p> <p>INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DELLE SINGOLE REGIONI E METTERLE IN RELAZIONE. (I-II quadrimestre)</p> <p>ESSERE IN GRADO DI ESPORRE I CONTENUTI APPRESI UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche da cui è in grado, in modo autonomo e sicuro, di trarre informazioni; individua, descrive e mette in relazione in modo sicuro gli elementi caratterizzanti delle regioni italiane; organizza le informazioni in modo corretto, pertinente e le riferisce in maniera approfondita, utilizzando un linguaggio corretto, esauriente e personale.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: si orienta in modo appropriato nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche da cui è in grado di trarre informazioni; individua, descrive e mette in relazione in modo chiaro gli elementi caratterizzanti delle regioni italiane; organizza le informazioni in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: si orienta in modo adeguato nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche da cui è in grado di trarre le principali informazioni; individua, descrive e mette in relazione in modo adeguato gli elementi caratterizzanti delle regioni italiane; organizza le informazioni in modo coerente e le riferisce in modo adeguato, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: si orienta in modo abbastanza adeguato nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche da cui è in grado di trarre le principali informazioni; individua, descrive e mette in relazione in modo abbastanza adeguato gli elementi caratterizzanti delle regioni italiane; organizza le informazioni in modo sufficientemente chiaro e le riferisce in modo abbastanza adeguato.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: si orienta in modo essenziale nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche da cui è in grado di trarre le principali informazioni; individua, descrive e mette in relazione in modo incerto gli elementi caratterizzanti delle regioni italiane; organizza le informazioni in modo essenziale e le riferisce in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: si orienta nello spazio se guidato; individua alcuni elementi caratterizzanti delle regioni italiane solo se guidato; organizza le informazioni e le riferisce in modo frammentario rispetto al linguaggio specifico della disciplina e solo se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>ORDINARE E OPERARE CON I NUMERI NATURALI, FRAZIONI E DECIMALI. (I quadrimestre)</p> <p>ORDINARE E OPERARE CON I NUMERI NATURALI, FRAZIONI, DECIMALI, E PERCENTUALI . (II quadrimestre)</p> <p>UTILIZZARE STRATEGIE PER IL CALCOLO SCRITTO E MENTALE . (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri con sicurezza; effettua calcoli scritti e orali in modo veloce e sicuro, sapendo verbalizzare con chiarezza le strategie utilizzate; opera con le frazioni e i numeri decimali in modo sicuro. (I quadrimestre) opera con le frazioni, i numeri decimali e le percentuali in modo sicuro. (II quadrimestre)</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri in modo corretto; effettua calcoli scritti e orali in modo abbastanza veloce, sapendo verbalizzare le strategie utilizzate; opera con le frazioni e i numeri decimali in modo corretto.(I quadrimestre) opera con le frazioni, i numeri decimali e le percentuali in modo corretto. (II quadrimestre)</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri in modo adeguato; effettua calcoli scritti e orali in modo adeguato, sapendo verbalizzare alcune strategie utilizzate; opera con le frazioni e i numeri decimali in modo adeguato. (I quadrimestre) opera con le frazioni, i numeri decimali e le percentuali in modo adeguato. (II quadrimestre)</p>	BUONO
	<p>L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri in modo abbastanza adeguato; effettua calcoli scritti e orali in modo abbastanza adeguato, sapendo talvolta verbalizzare le strategie utilizzate; opera con le frazioni e i numeri decimali in modo abbastanza adeguato. (I quadrimestre) opera con le frazioni, i numeri decimali e le percentuali in modo abbastanza adeguato. (II quadrimestre)</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri in modo essenziale; effettua calcoli scritti commettendo ancora errori, fatica a trovare e verbalizzare le strategie per il calcolo mentale; opera con le frazioni e i numeri decimali in modo essenziale. (I quadrimestre) opera con le frazioni, i numeri decimali e le percentuali in modo essenziale. (II quadrimestre)</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri se guidato; effettua calcoli scritti con la guida dell'insegnante, trova semplici strategie per il calcolo mentale, se guidato; opera con le frazioni e i numeri decimali solo se guidato. (I quadrimestre) opera con le frazioni, i numeri decimali e le percentuali solo se guidato. (II quadrimestre)</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
CLASSIFICARE I POLIGONI E MISURARE PERIMETRO E AREA (I-II quadrimestre)	L'alunno: coglie le differenze fra i poligoni e li classifica con sicurezza; calcola con sicurezza il perimetro e l'area dei poligoni.	OTTIMO
	L'alunno: coglie le differenze fra i poligoni e li classifica con chiarezza; calcola con sicurezza il perimetro e l'area dei poligoni trattati.	DISTINTO
	L'alunno: coglie le differenze fra i poligoni e li classifica in modo adeguato; calcola il perimetro e l'area dei poligoni trattati in modo adeguato.	BUONO
	L'alunno: coglie le differenze fra i poligoni e li classifica in modo abbastanza adeguato; calcola il perimetro e l'area dei poligoni trattati in modo abbastanza adeguato.	DISCRETO
	L'alunno: coglie le differenze fra i poligoni e li classifica in modo essenziale; calcola il perimetro e l'area dei poligoni trattati in modo non sempre corretto.	SUFFICIENTE
	L'alunno: coglie le differenze fra i poligoni e li classifica se guidato; calcola il perimetro e l'area dei poligoni trattati se guidato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
<p>OPERARE CON LE MISURE (ES. DI TEMPO, DI VALORE...) (II quadrimestre)</p> <p>LEGGERE IL TESTO DI UN PROBLEMA, INDIVIDUARNE I DATI, LA RICHIESTA E SCEGLIERE UN'ADEGUATA PROCEDURA RISOLUTIVA. (I-II quadrimestre)</p> <p>LEGGERE E RAPPRESENTARE GRAFICI. CALCOLARE LA PROBABILITA' (II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: effettua misurazioni con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte in modo sicuro; analizza gli elementi chiave di un problema, organizza un percorso risolutivo coerente, in modo autonomo e sicuro anche in situazioni non note; legge, rappresenta diversi tipi di grafici in modo sicuro; individua e valuta la probabilità di un evento con sicurezza.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: effettua misurazioni con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte in modo appropriato; analizza gli elementi chiave di un problema, organizza un percorso risolutivo coerente, in modo autonomo e sicuro; legge, rappresenta diversi tipi di grafici in modo efficace; individua e valuta la probabilità di un evento in modo appropriato.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: effettua misurazioni con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte in modo adeguato; analizza gli elementi chiave di un problema, organizza un percorso risolutivo, in modo adeguato; legge, rappresenta diversi tipi di grafici in modo nel complesso corretto; individua e valuta la probabilità di un evento in modo nel complesso corretto.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: effettua misurazioni con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte in modo abbastanza adeguato; analizza gli elementi chiave di un problema, organizza un percorso risolutivo, in modo abbastanza adeguato; legge, rappresenta diversi tipi di grafici in modo abbastanza corretto; individua e valuta la probabilità di un evento in modo abbastanza corretto.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: effettua misurazioni con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte in modo non sempre corretto; individua i dati nei problemi aritmetici, ma non sempre trova il percorso risolutivo corretto; legge, ma ha difficoltà a rappresentare i grafici; individua e valuta la probabilità di un evento in modo non sempre corretto.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: effettua misurazioni con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte solo se guidato; individua i dati nei problemi aritmetici, ma trova il percorso risolutivo corretto solo se guidato; legge e rappresenta i grafici con difficoltà; individua e valuta la probabilità di un evento solo se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>INDIVIDUARE GLI ELEMENTI CHE COMPONGONO L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE. (I o II quadrimestre)</p> <p>DESCRIVERE IL FUNZIONAMENTO DEL CORPO UMANO, CELLULE, TESSUTI, ORGANI E APPARATI (I o II quadrimestre)</p> <p>COMPRENDERE LE CARATTERISTICHE DI LUCE, SUONO E ENERGIA (I o II quadrimestre)</p> <p>ESSERE IN GRADO DI ESPORRE I CONTENUTI APPRESI UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: individua gli elementi che compongono l'universo e il sistema solare e ne intuisce il funzionamento in modo sicuro; descrive e interpreta con sicurezza il funzionamento del corpo umano come sistema complesso; comprende le caratteristiche di luce, suono, energia in modo completo e sicuro; organizza le informazioni in modo corretto, pertinente e le riferisce in maniera approfondita, utilizzando un linguaggio corretto, esauriente e personale.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: individua gli elementi che compongono l'universo e il sistema solare e ne intuisce il funzionamento in modo efficace; descrive e interpreta con chiarezza il funzionamento del corpo umano come sistema complesso; comprende le caratteristiche di luce, suono, energia in modo chiaro; organizza le informazioni in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: individua gli elementi che compongono l'universo e il sistema solare e ne intuisce il funzionamento in modo adeguato; descrive correttamente il funzionamento del corpo umano come sistema complesso; comprende le caratteristiche di luce, suono, energia in modo adeguato; organizza le informazioni in modo coerente e le riferisce in maniera adeguata, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: individua gli elementi che compongono l'universo e il sistema solare e ne intuisce il funzionamento in modo abbastanza adeguato; descrive in modo abbastanza adeguato il funzionamento del corpo come sistema complesso; comprende le caratteristiche di luce, suono, energia in modo abbastanza adeguato; organizza le informazioni in modo abbastanza chiaro e le riferisce in maniera abbastanza adeguata.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: individua gli elementi che compongono l'universo e il sistema solare e ne intuisce il funzionamento in modo essenziale; descrive in modo essenziale il funzionamento del corpo come sistema complesso; comprende le caratteristiche di luce, suono, energia in modo essenziale; organizza le informazioni in modo essenziale e le riferisce in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: individua gli elementi che compongono l'universo e il sistema solare e ne intuisce il funzionamento solo con l'aiuto dell'insegnante; descrive in modo frammentario il funzionamento del corpo e solo se guidato; comprende le caratteristiche di luce, suono, energia in modo essenziale se guidato; organizza le informazioni e le riferisce in modo frammentario rispetto al linguaggio specifico della disciplina e solo se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>UTILIZZARE TECNICHE DI COLORITURA DIFFERENTI. (I-II quadrimestre)</p> <p>RICONOSCERE I PARTICOLARI DESCRITTIVI IN UN'IMMAGINE E/O DI UN'OPERA D'ARTE. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: rappresenta in modo completo, sicuro e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche con precisione; riconosce con sicurezza il significato e individua in modo completo i particolari che caratterizzano un'opera d'arte e/o un'immagine, in situazioni note e non note.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: rappresenta in modo completo immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; riconosce il significato e individua in modo completo i particolari che caratterizzano un'opera d'arte e/o un'immagine, in situazioni note.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: rappresenta in modo adeguato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; riconosce il significato e individua in modo adeguato i particolari che caratterizzano un'opera d'arte e/o un'immagine.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: rappresenta in modo abbastanza adeguato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche; riconosce in parte il significato e individua in modo abbastanza adeguato i particolari che caratterizzano un'opera d'arte e/o un'immagine.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: rappresenta in modo essenziale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le principali tecniche grafico-pittoriche; individua in modo essenziale alcuni particolari che caratterizzano un'opera d'arte e/o un'immagine.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: rappresenta con fatica immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche se guidato; coglie alcuni particolari che caratterizzano un'opera d'arte e/o un'immagine solo se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>ASCOLTARE E RIPRODURRE LA MELODIA DI UN CANTO SINGOLARMENTE E/O IN CORO. (I-II quadrimestre)</p> <p>ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO E/O CON STRUMENTI MUSICALI. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: ascolta con interesse e riproduce la melodia di un canto in modo sicuro e corretto; accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti musicali in modo sicuro e autonomo.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: ascolta con interesse e riproduce la melodia di un canto in modo corretto; accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti musicali in modo corretto.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto in modo adeguato; accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti musicali in modo adeguato.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto in modo abbastanza adeguato; accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti musicali in modo abbastanza adeguato.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto in modo incerto. Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti musicali in modo incerto.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto solo se guidato e stimolato; Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti musicali solo se guidato e stimolato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>COORDINARE DUE O PIÙ SCHEMI CORPOREI. (I-II quadrimestre)</p> <p>RIPRODURRE MOVIMENTI E POSIZIONI ALL'INTERNO DI UNO SPAZIO. (I-II quadrimestre)</p> <p>ACCETTARE E RISPETTARE LE REGOLE DI UN GIOCO. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: organizza sempre e con sicurezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri; controlla sempre e con sicurezza condizioni di equilibrio statico e dinamico, di forza, di resistenza e di velocità alla tipologia del compito motorio; applica sempre le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri manifestando senso di responsabilità.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: organizza correttamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico, di forza, di resistenza e di velocità alla tipologia del compito motorio in modo preciso; applica le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri manifestando senso di responsabilità.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in maniera adeguata; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico, di forza, di resistenza e di velocità alla tipologia del compito motorio in modo adeguato; applica le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo con gli altri in modo adeguato.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in maniera abbastanza adeguata; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico, di forza, di resistenza e di velocità alla tipologia del compito motorio in modo abbastanza adeguato; applica le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo con gli altri in modo abbastanza corretto.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo incerto; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico, di forza, di resistenza e di velocità alla tipologia del compito motorio in modo incerto; applica le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo con gli altri in modo incerto.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri se guidato; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico, di forza, di resistenza e di velocità alla tipologia del compito motorio se guidato; applica le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo con gli altri se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>EFFETTUARE ESPERIENZE SULLE PROPRIETÀ DEI MATERIALI COMUNI. (I-II quadrimestre)</p> <p>USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI COERENTEMENTE ALLE LORO FUNZIONI. (I-II quadrimestre)</p> <p>SPERIMENTARE PROCEDURE INFORMATICHE E NON, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: effettua esperienze sulle proprietà dei materiali in modo sicuro; usa oggetti, strumenti e materiali in modo coerente alla loro funzione con sicurezza; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti digitali e non.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: effettua esperienze sulle proprietà dei materiali in modo appropriato; usa oggetti, strumenti e materiali in modo appropriato e coerente alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato ed efficace strumenti digitali e non.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: effettua esperienze sulle proprietà dei materiali in modo adeguato; usa oggetti, strumenti e materiali in modo adeguato in base alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo adeguato strumenti digitali e non.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: effettua esperienze sulle proprietà dei materiali in modo abbastanza adeguato; usa oggetti, strumenti e materiali in modo abbastanza adeguato in base alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza adeguato strumenti digitali e non.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: effettua esperienze sulle proprietà dei materiali in modo essenziale; usa oggetti, strumenti e materiali non sempre in modo appropriato; segue percorsi, istruzioni e utilizza strumenti digitali e non in modo incerto.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: effettua esperienze sulle proprietà dei materiali se guidato; usa oggetti, strumenti e materiali sotto la guida dell'insegnante; segue percorsi, istruzioni e utilizza strumenti digitali e non solo se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>CONFRONTARE LE DIFFERENTI RELIGIONI E LE RISPETTIVE STORIE CON IL CRISTIANESIMO (I-II quadrimestre)</p> <p>COMPRENDERE I VALORI DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: possiede in modo completo e sicuro le conoscenze; partecipa assiduamente alle attività, dimostrando interesse e impegno lodevoli; è sempre disponibile al confronto e al dialogo in tutte le situazioni.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: possiede in modo completo le conoscenze; partecipa con serietà alle attività, dimostrando interesse e impegno notevoli; è disponibile e ben disposto al confronto e al dialogo.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: possiede in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze; partecipa adeguatamente alle attività, dimostrando interesse e impegno soddisfacenti; è disponibile al confronto e al dialogo.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: possiede in modo abbastanza adeguato alcune conoscenze; partecipa alle attività in modo abbastanza adeguato, dimostrando interesse e impegno; è abbastanza disponibile al confronto e al dialogo.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: possiede in modo essenziale parte delle conoscenze; partecipa alle attività, dimostrando interesse e impegno non sempre adeguati; se stimolato, è disponibile al dialogo.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: possiede solo alcune conoscenze se guidato; partecipa alle attività solo se guidato e motivato dall'insegnante; è poco disponibile al dialogo.</p>	NON SUFFICIENTE