

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON EVASIO FERRARIS" DI CIGLIANO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA



RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI/INDICAZIONI /STORIE SEGUENDO LA SUCCESSIONE TEMPORALE DEI FATTI. (I-II quadrimestre)	L'alunno: presta attenzione per tempi prolungati; comprende in modo completo messaggi di vario genere e ricava autonomamente e con sicurezza, anche in situazioni non note, i contenuti di brevi racconti.	OTTIMO
	L'alunno: presta attenzione per tempi prolungati; comprende con chiarezza messaggi di vario genere e ricava autonomamente i contenuti di brevi racconti.	DISTINTO
	L'alunno: presta attenzione per i tempi stabiliti; comprende e ricava in modo adeguato i contenuti di brevi racconti.	BUONO
	L'alunno: presta attenzione per i tempi stabiliti; comprende messaggi di uso quotidiano e ricava i contenuti principali di brevi racconti.	DISCRETO
	L'alunno: presta attenzione per tempi ridotti; comprende messaggi e ricava informazioni essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida.	SUFFICIENTE
	L'alunno: presta attenzione in modo discontinuo e comprende messaggi e informazioni con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
RIFERIRE LE ESPERIENZE PERSONALI E NON. (I-II quadrimestre)	L'alunno: si esprime con un linguaggio ricco e appropriato strutturando frasi corrette in situazioni note e non note.	OTTIMO
	L'alunno: si esprime con un linguaggio appropriato e chiaro, strutturando frasi corrette.	DISTINTO
	L'alunno: si esprime con un linguaggio adeguato, strutturando frasi corrette.	BUONO
	L'alunno: si esprime con linguaggio abbastanza adeguato, strutturando frasi nel complesso corrette.	DISCRETO
	L'alunno: si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi quasi sempre corrette.	SUFFICIENTE
	L'alunno: si esprime strutturando frasi poco corrette e non sempre comprensibili.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>LEGGERE LETTERE, SILLABE, PAROLE E FRASI ASSEGNATE. (I quadrimestre)</p> <p>LEGGERE PAROLE, FRASI E TESTI ASSEGNATI. (II quadrimestre)</p>	L'alunno: legge frasi con sicurezza (I quadrimestre); legge testi con sicurezza (II quadrimestre).	OTTIMO
	L'alunno: legge brevi frasi in modo scorrevole (I quadrimestre); legge testi in modo scorrevole (II quadrimestre).	DISTINTO
	L'alunno: legge parole in modo adeguato (I quadrimestre); legge frasi e testi in modo adeguato (II quadrimestre).	BUONO
	L'alunno: riconosce e distingue le vocali e le consonanti presentate, opera la sintesi per formare sillabe e legge parole in modo abbastanza adeguato (I quadrimestre); opera la sintesi per formare parole e legge brevi frasi in modo abbastanza adeguato (II quadrimestre)	DISCRETO
	L'alunno: coglie grafema/fonema delle lettere presentate in modo essenziale e discontinuo; (I quadrimestre); riconosce e distingue vocali e consonanti, operando la sintesi per formare e leggere sillabe e parole piane in modo essenziale e discontinuo (II quadrimestre).	SUFFICIENTE
	L'alunno: coglie grafema/fonema solo di alcune lettere presentate con la guida dell'insegnante (I quadrimestre); riconosce e distingue vocali e consonanti, senza operare la sintesi per formare sillabe e parole con la guida dell'insegnante (II quadrimestre).	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>SCRIVERE SOTTO DETTATURA E/O COPIANDO PAROLE E FRASI.</p> <p>PRODURRE DIDASCALIE E BREVI FRASI. (II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: scrive sempre le parole in modo corretto sotto dettatura o con autodettato (I quadrimestre); scrive sempre autonomamente frasi corrette rispettando l'ortografia per raccontare esperienze personali o per descrivere immagini (II quadrimestre).</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: scrive le parole in modo corretto sotto dettatura o con autodettato (I quadrimestre); usa in modo corretto le più importanti convenzioni ortografiche; scrive autonomamente brevi frasi per raccontare esperienze personali o per descrivere immagini (II quadrimestre).</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: scrive in modo corretto sotto dettatura parole bi-trisillabe (I quadrimestre) scrive frasi nel complesso corrette per raccontare esperienze personali o per descrivere immagini (II quadrimestre).</p>	BUONO
	<p>L'alunno: scrive in modo abbastanza corretto sotto dettatura parole bi-trisillabe (I quadrimestre); scrive frasi abbastanza corrette per raccontare esperienze personali o per descrivere immagini (II quadrimestre).</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: scrive in modo incerto sotto dettatura parole bi-trisillabe (I quadrimestre); scrive in modo incerto frasi per raccontare esperienze personali o per descrivere immagini (II quadrimestre).</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: copia i grafemi e le sillabe (I quadrimestre); scrive sotto dettatura, con la guida dell'insegnante, grafemi e parole bisillabe. (II quadrimestre)</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE**CLASSE PRIMA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
ASCOLTARE E COMPRENDERE IL LESSICO AFFRONTATO IN CLASSE. (I- II quadrimestre)	L'alunno: ascolta, comprende i vocaboli e le strutture con continuità e con sicurezza.	OTTIMO
	L'alunno: ascolta, comprende i vocaboli e le strutture con continuità.	DISTINTO
	L'alunno: ascolta e comprende in modo adeguato i vocaboli e le strutture.	BUONO
	L'alunno: ascolta e comprende alcuni vocaboli e alcune strutture.	DISCRETO
	L'alunno: ascolta e riconosce parzialmente i vocaboli.	SUFFICIENTE
	L'alunno: ascolta in modo discontinuo e comprende con la guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>NOMINARE E UTILIZZARE I VOCABOLI APPRESI. (I-II quadrimestre)</p> <p>COMPRENDERE E RISPONDERE A UNA DOMANDA O A UNA RICHIESTA. (I-II quadrimestre)</p>	L'alunno: ripete i vocaboli, li pronuncia con sicurezza e in modo continuativo in tutte le situazioni; comprende e risponde a una richiesta in modo completo e sicuro.	OTTIMO
	L'alunno: ripete i vocaboli e li pronuncia correttamente; comprende e risponde a una richiesta in modo completo.	DISTINTO
	L'alunno: ripete i vocaboli in modo adeguato; comprende e risponde a una richiesta in modo corretto.	BUONO
	L'alunno: ripete alcuni vocaboli in modo abbastanza adeguato; comprende e risponde a una richiesta in modo abbastanza corretto.	DISCRETO
	L'alunno: ripete alcuni vocaboli in modo discontinuo; comprende e risponde a una richiesta in modo occasionale.	SUFFICIENTE
	L'alunno: ripete alcuni vocaboli con aiuto e ha difficoltà nel comprendere e rispondere a una richiesta.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	GIUDIZIO SINTETICO
ORDINARE SEQUENZE TEMPORALI DI EVENTI UTILIZZANDO GLI INDICATORI: PRIMA/ADESSO/DOPO/ INFINE. (I quadrimestre) ANALIZZARE LA SEQUENZA IERI-OGGI-DOMANI. (II quadrimestre)	L'alunno: ordina e descrive fatti, anche al di fuori della propria esperienza, in modo autonomo, sicuro e completo; utilizza sempre gli indicatori temporali e riconosce rapporti di successione in modo autonomo, sicuro e completo.	OTTIMO
	L'alunno: ordina e descrive fatti in modo autonomo e completo; utilizza gli indicatori temporali e riconosce rapporti di successione in modo autonomo e completo.	DISTINTO
	L'alunno: ordina fatti ed esperienze vissute in modo adeguato; utilizza gli indicatori temporali, riconosce rapporti di successione in modo adeguato.	BUONO
	L'alunno: ordina fatti ed esperienze vissute in modo abbastanza adeguato; utilizza gli indicatori temporali, riconosce rapporti di successione in modo abbastanza adeguato.	DISCRETO
	L'alunno: ordina alcuni fatti ed esperienze vissute in modo frammentario; utilizza gli indicatori temporali in modo frammentario.	SUFFICIENTE
	L'alunno: ordina fatti ed esperienze vissute solo se guidato; intuisce le sequenze temporali solo se guidato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
RICONOSCERE LE DIVERSE FASI DELLA GIORNATA E LA SUCCESSIONE DELLE PARTI DEL GIORNO. (I quadrimestre) MEMORIZZARE I NOMI DEI GIORNI DELLA SETTIMANA, DEI MESI E DELLE STAGIONI. (II quadrimestre)	L'alunno: riconosce e usa in ogni situazione la successione delle parti del giorno in modo autonomo e sicuro; (I quadrimestre) memorizza e ripete in modo completo e sicuro i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. (II quadrimestre)	OTTIMO
	L'alunno: riconosce e usa la successione delle parti del giorno in maniera corretta; (I quadrimestre) memorizza e ripete in modo completo i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. (II quadrimestre)	DISTINTO
	L'alunno: riconosce la successione delle parti del giorno in modo adeguato; (I quadrimestre) ripete in modo adeguato i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. (II quadrimestre)	BUONO
	L'alunno: riconosce la successione delle parti del giorno in modo abbastanza adeguato; (I quadrimestre) ripete i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. (II quadrimestre)	DISCRETO
	L'alunno: riconosce la successione delle parti del giorno in modo incerto; (I quadrimestre) ripete i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. (II quadrimestre)	SUFFICIENTE
	L'alunno: comprende con difficoltà la successione delle parti del giorno; (I quadrimestre) ripete con difficoltà i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. (II quadrimestre)	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>RICONOSCERE E DESCRIVERE LA POSIZIONE E GLI SPOSTAMENTI NELLO SPAZIO MEDIANTE GLI INDICATORI SPAZIALI (I quadrimestre)</p> <p>RICONOSCERE LA DESTRA E LA SINISTRA SIA NELLO SPAZIO FISICO, SIA ALL'INTERNO DI UN'IMMAGINE (II quadrimestre)</p> <p>EFFETTUARE PERCORSI SIA NEL CONCRETO SIA UTILIZZANDO MAPPE, RETICOLI (II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: descrive la posizione e gli spostamenti propri e di altri usando gli indicatori spaziali in modo autonomo e sicuro, anche in situazioni non note (I quadrimestre) Riconosce la destra e la sinistra in modo autonomo e sicuro; (II quadrimestre) effettua percorsi nello spazio fisico e grafico, in modo autonomo e sicuro, anche in situazioni non note (II quadrimestre)</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: descrive la posizione e gli spostamenti propri e di altri usando gli indicatori spaziali in modo chiaro (I quadrimestre). Riconosce la destra e la sinistra in modo sicuro; (II quadrimestre) effettua percorsi nello spazio fisico e grafico, in modo sicuro. (II quadrimestre)</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: descrive la posizione e gli spostamenti propri usando gli indicatori spaziali in modo adeguato; (I quadrimestre). Riconosce la destra e la sinistra in modo adeguato; (II quadrimestre) effettua percorsi nello spazio fisico e grafico, in modo adeguato. (II quadrimestre)</p>	BUONO
	<p>L'alunno: descrive la posizione e gli spostamenti propri usando gli indicatori spaziali in modo abbastanza adeguato. (I quadrimestre) Riconosce la destra e la sinistra in modo abbastanza adeguato; (II quadrimestre) effettua percorsi nello spazio fisico e grafico in modo abbastanza adeguato (II quadrimestre)</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: descrive la posizione e gli spostamenti propri usando gli indicatori spaziali in modo essenziale (I quadrimestre) Riconosce la destra e la sinistra in modo incerto; (II quadrimestre) effettua percorsi nello spazio fisico e grafico in modo essenziale (II quadrimestre)</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: descrive gli spostamenti usando gli indicatori spaziali in modo guidato. Riconosce la destra e la sinistra solo se guidato; (II quadrimestre) effettua percorsi nello spazio fisico e grafico, se guidato. (II quadrimestre)</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI, UTILIZZARLI PER CONTARE IN SENSO PROGRESSIVO REGRESSIVO, CONFRONTARE E ORDINARE RAGGRUPPAMENTI DI OGGETTI. (I-II quadrimestre)</p> <p>ESEGUIRE CALCOLI CON L'USO DI MATERIALE STRUTTURATO E NON. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità, riconosce i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale, confronta i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale; opera con l'addizione e la sottrazione, anche nel calcolo mentale in modo sicuro e veloce.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; confronta i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale; opera con l'addizione e la sottrazione in modo autonomo e corretto.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità, riconosce i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; confronta i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale; opera con l'addizione e la sottrazione in modo adeguato.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconosce i numeri proposti; confronta i numeri proposti; opera in modo abbastanza adeguato con l'addizione e la sottrazione.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: riconosce i numeri naturali proposti; conta in senso progressivo e regressivo in modo incerto; confronta i numeri con qualche difficoltà; opera con l'addizione e la sottrazione in modo essenziale.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: riconosce i numeri naturali, conta in senso progressivo, associa al numero quantità, confronta raggruppamenti di oggetti con l'aiuto dell'insegnante; opera con l'addizione e la sottrazione se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA**CLASSE PRIMA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
RICONOSCERE PROPRIETÀ TOPOLOGICHE E FIGURE GEOMETRICHE ED ESEGUIRE PERCORSI SUL PIANO. (I-II quadrimestre)	L'alunno: discrimina proprietà topologiche, denomina le principali figure piane e solide, esegue, rappresenta e decodifica un percorso, in modo autonomo e sicuro in situazioni note e non note.	OTTIMO
	L'alunno: discrimina proprietà topologiche, denomina le principali figure piane e solide, esegue, rappresenta e decodifica un percorso, in modo autonomo e completo.	DISTINTO
	L'alunno: discrimina proprietà topologiche, denomina le principali figure piane e solide, esegue, rappresenta e decodifica un percorso, in modo adeguato.	BUONO
	L'alunno: discrimina proprietà topologiche, denomina le principali figure piane e solide, esegue, rappresenta e decodifica un percorso, in modo abbastanza adeguato.	DISCRETO
	L'alunno: discrimina proprietà topologiche, denomina le principali figure piane, esegue e rappresenta un percorso in modo essenziale.	SUFFICIENTE
	L'alunno: discrimina proprietà topologiche, denomina le principali figure piane, esegue un percorso, se guidato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA**CLASSE PRIMA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE LEGATE ALLA QUOTIDIANITÀ. (I-II quadrimestre)	L'alunno: individua e risolve situazioni problematiche; individua dati e informazioni per rappresentare graficamente una situazione problematica, in modo autonomo e sicuro.	OTTIMO
	L'alunno: individua e risolve situazioni problematiche; individua dati e informazioni per rappresentare graficamente una situazione problematica, in modo autonomo e corretto.	DISTINTO
	L'alunno: individua e risolve situazioni problematiche; individua dati e informazioni per rappresentare graficamente una situazione problematica, in modo adeguato.	BUONO
	L'alunno: individua e risolve situazioni problematiche; individua dati e informazioni per rappresentare graficamente una situazione problematica, in modo abbastanza adeguato.	DISCRETO
	L'alunno: risolve situazioni problematiche, le rappresenta graficamente in base a dati e informazioni, in modo essenziale.	SUFFICIENTE
	L'alunno: risolve e rappresenta situazioni problematiche, se guidato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>CONOSCERE LE PARTI DEL PROPRIO CORPO. (I quadrimestre)</p> <p>RICONOSCERE E DESCRIVERE OGGETTI E AMBIENTI IN BASE AI CINQUE SENSI. (I quadrimestre)</p> <p>INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DI ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI (II quadrimestre)</p> <p>INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DEI VEGETALI E DEGLI ANIMALI (II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: conosce e denomina con sicurezza le parti del corpo; descrive in modo sicuro e autonomo l'ambiente e gli oggetti attraverso i 5 sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti; (I quadrimestre) identifica e descrive con sicurezza e autonomia esseri viventi e non viventi;(II quadrimestre) individua e descrive con sicurezza le caratteristiche dei vegetali e degli animali. (II quadrimestre)</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: conosce e denomina le parti del corpo in modo chiaro; descrive in modo chiaro l'ambiente e gli oggetti attraverso i 5 sensi;(I quadrimestre) identifica e descrive con chiarezza esseri viventi e non viventi; (II quadrimestre) individua e descrive con chiarezza le caratteristiche dei vegetali e degli animali. (II quadrimestre)</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: conosce e denomina in modo adeguato le parti del corpo; descrive in modo adeguato l'ambiente e gli oggetti attraverso i 5 sensi;(I quadrimestre) identifica e descrive in modo adeguato esseri viventi e non viventi; (II quadrimestre) individua e descrive in modo adeguato le caratteristiche dei vegetali e degli animali (II quadrimestre)</p>	BUONO
	<p>L'alunno: conosce e denomina in modo abbastanza adeguato le parti del corpo; descrive in modo abbastanza adeguato l'ambiente e gli oggetti attraverso i 5 sensi (I quadrimestre) identifica e descrive in modo abbastanza adeguato esseri viventi e non viventi; (II quadrimestre) individua e descrive in modo abbastanza adeguato le caratteristiche dei vegetali e degli animali.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: conosce e denomina in modo essenziale le parti del corpo; descrive in modo essenziale l'ambiente e gli oggetti attraverso i 5 sensi ;(I quadrimestre) identifica e descrive in modo essenziale esseri viventi e non viventi; (II quadrimestre) individua e descrive in modo essenziale le caratteristiche dei vegetali e degli animali. (II quad.)</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: conosce e denomina con aiuto le parti del corpo; descrive con aiuto l'ambiente e gli oggetti attraverso i 5 sensi; (I quadrimestre) identifica e descrive in modo insicuro esseri viventi e non viventi. (II quadrimestre) individua, solo con aiuto, le caratteristiche dei vegetali e degli animali. (II quadrimestre)</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>COLORARE UN DISEGNO IN MODO COMPLETO, RISPETTANDO I COLORI REALI (I-II quadrimestre)</p> <p>CURARE LA PRODUZIONE GRAFICA. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: colora sempre in modo preciso, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato e originale il colore; produce graficamente tutti gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: colora in modo preciso, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato il colore; produce graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: colora in modo adeguato, rispettando gli spazi e utilizzando in modo opportuno il colore; produce adeguatamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: colora in modo abbastanza adeguato, rispettando quasi sempre gli spazi e il colore; produce abbastanza adeguatamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: colora in modo non preciso, rispettando poco gli spazi e il colore; riproduce in modo essenziale gli elementi dell'ambiente e la figura umana.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: colora in modo confuso, senza rispettare gli spazi e il colore; riproduce con fatica gli elementi dell'ambiente e la figura umana e necessita del supporto dell'insegnante.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA**CLASSE PRIMA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	GIUDIZIO SINTETICO
ASCOLTARE E RIPRODURRE SUONI, RUMORI E CANTI. (I-II quadrimestre)	L'alunno: ascolta con interesse e riproduce suoni,rumori e canti in modo sicuro e corretto. Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo sicuro e autonomo.	OTTIMO
ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO E CON STRUMENTI RITMICI. (I-II quadrimestre)	L'alunno: ascolta con interesse e riproduce suoni, rumori e canti in modo corretto. Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo corretto.	DISTINTO
ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO E CON STRUMENTI RITMICI. (I-II quadrimestre)	L'alunno: ascolta e riproduce suoni, rumori e canti in modo adeguato. Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo adeguato.	BUONO
ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO E CON STRUMENTI RITMICI. (I-II quadrimestre)	L'alunno: ascolta e riproduce suoni, rumori e canti in modo abbastanza adeguato. Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo abbastanza adeguato.	DISCRETO
ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO E CON STRUMENTI RITMICI. (I-II quadrimestre)	L'alunno: ascolta e riproduce suoni, rumori e canti in modo incerto. Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo incerto.	SUFFICIENTE
ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO E CON STRUMENTI RITMICI. (I-II quadrimestre)	L'alunno: ascolta e riproduce suoni, rumori e canti solo se guidato e stimolato. Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici solo se guidato e stimolato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>RIPRODURRE MOVIMENTI E POSIZIONI ALL'INTERNO DI UNO SPAZIO (I-II quadrimestre)</p> <p>COORDINARE I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO. (I-II quadrimestre)</p> <p>ACCETTARE E RISPETTARE LE REGOLE DI UN GIOCO. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: mette sempre in pratica con sicurezza e correttezza gli schemi motori di base; coordina in modo preciso e sicuro tutti i movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo responsabile, in tutte le situazioni.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: mette in pratica con correttezza gli schemi motori di base; coordina in modo preciso tutti i movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo responsabile.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: mette in pratica in modo adeguato gli schemi motori di base; coordina in modo adeguato i movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo adeguato.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: mette in pratica in modo abbastanza adeguato i principali schemi motori di base; coordina in modo abbastanza adeguato i principali movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo abbastanza adeguato.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: mette in pratica in modo parziale gli schemi motori di base; coordina in modo parziale i principali movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo essenziale.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: mette in pratica gli schemi motori di base solo se guidato; coordina i principali movimenti del proprio corpo solo se guidato; accetta e applica le regole di gioco se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI COERENTEMENTE ALLE LORO FUNZIONI. (I-II quadrimestre)	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali in modo coerente alla loro funzione con sicurezza; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti digitali e non.	OTTIMO
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali in modo appropriato e coerente alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato ed efficace strumenti digitali e non.	DISTINTO
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali in modo adeguato in base alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo adeguato strumenti digitali e non.	BUONO
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali in modo abbastanza adeguato in base alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza adeguato strumenti digitali e non.	DISCRETO
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali non sempre in modo appropriato; segue percorsi, istruzioni e utilizza strumenti digitali e non, in modo incerto.	SUFFICIENTE
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali sotto la guida dell'insegnante; segue percorsi, istruzioni e utilizza strumenti digitali e non, solo se guidato.	NON SUFFICIENTE
SPERIMENTARE PROCEDURE INFORMATICHE E NON (I-II quadrimestre)		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
ASCOLTARE E COMPRENDERE I RACCONTI SULLA VITA DI GESÙ (I-II quadrimestre)	L'alunno: possiede in modo completo e sicuro le conoscenze; partecipa assiduamente alle attività, dimostrando interesse e impegno lodevoli; è sempre disponibile al confronto e al dialogo in tutte le situazioni.	OTTIMO
	L'alunno: possiede in modo completo le conoscenze; partecipa con serietà alle attività, dimostrando interesse e impegno notevoli; è disponibile e ben disposto al confronto e al dialogo.	DISTINTO
COMPRENDERE I VALORI DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ (I-II quadrimestre)	L'alunno: possiede in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze; partecipa adeguatamente alle attività, dimostrando interesse e impegno soddisfacenti; è disponibile al confronto e al dialogo.	BUONO
	L'alunno: possiede in modo abbastanza adeguato alcune conoscenze; partecipa alle attività in modo abbastanza adeguato, dimostrando interesse e impegno; è abbastanza disponibile al confronto e al dialogo.	DISCRETO
	L'alunno: possiede in modo essenziale parte delle conoscenze; partecipa alle attività, dimostrando interesse e impegno non sempre adeguati; se stimolato, è disponibile al dialogo.	SUFFICIENTE
	L'alunno: possiede solo alcune conoscenze se guidato; partecipa alle attività solo se guidato e motivato dall'insegnante; è poco disponibile al dialogo.	NON SUFFICIENTE