

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON EVASIO FERRARIS" DI CIGLIANO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA



RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI/INDICAZIONI/STORIE PROPOSTE (I-II quadrimestre)	L'alunno: mantiene sempre per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione sia nell'ascolto di una lettura; comprende pienamente e con sicurezza, nelle diverse situazioni, il contenuto di quanto ascoltato.	OTTIMO
	L'alunno: mantiene l'attenzione per tempi prolungati; comprende con chiarezza il contenuto di quanto ascoltato.	DISTINTO
	L'alunno: mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per i tempi stabiliti; comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo adeguato.	BUONO
	L'alunno: resta concentrato, per i tempi stabiliti, anche se talvolta è necessario sollecitare la sua attenzione; comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo abbastanza adeguato.	DISCRETO
	L'alunno: presta attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per tempi limitati; comprende il contenuto di quanto ascoltato con l'ausilio di domande guida.	SUFFICIENTE
	L'alunno: mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per un periodo limitato e con la mediazione dell'insegnante; comprende, con la guida dell'insegnante, i contenuti essenziali di quanto ascoltato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RIFERIRE LE ESPERIENZE PERSONALI E NON, UTILIZZANDO UN LESSICO SEMPRE PIU' RICCO. (I-II quadrimestre)	L'alunno: riferisce le esperienze personali e non, con un linguaggio ricco e appropriato strutturando frasi corrette in situazioni note e non note.	OTTIMO
	L'alunno: riferisce le esperienze personali e non, con un linguaggio appropriato e chiaro, strutturando frasi corrette.	DISTINTO
	L'alunno: riferisce le esperienze personali e non, con un linguaggio adeguato, strutturando frasi corrette.	BUONO
	L'alunno: riferisce le esperienze personali e non, con linguaggio abbastanza adeguato, strutturando frasi nel complesso corrette.	DISCRETO
	L'alunno: riferisce le esperienze personali e non, in modo frammentario e con un lessico essenziale.	SUFFICIENTE
	L'alunno: riferisce le esperienze personali e non, con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
LEGGERE TESTI E COMPRENDERE IL LORO CONTENUTO. (I-II quadrimestre)	L'alunno: legge testi di vario genere, in situazione nota e non nota, in modo scorrevole ed espressivo; comprende pienamente e con sicurezza le informazioni contenute nel testo.	OTTIMO
	L'alunno: legge testi di vario genere, in situazione nota, in modo scorrevole ed espressivo; comprende pienamente le informazioni contenute nel testo.	DISTINTO
	L'alunno: legge testi di vario genere, in situazione nota, in modo adeguato; comprende le informazioni principali contenute nel testo.	BUONO
	L'alunno: legge testi di vario genere, in situazione nota, in modo abbastanza adeguato; comprende alcune informazioni principali contenute nel testo.	DISCRETO
	L'alunno: legge testi, anche se non sempre in modo scorrevole; comprende il senso globale del testo letto con l'ausilio di immagini.	SUFFICIENTE
	L'alunno: legge parole e frasi in modo incerto; comprende solo con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>SCRIVERE SOTTO DETTATURA E/O COPIANDO, RISPETTANDO L'ORTOGRAFIA. (I-II quadrimestre)</p> <p>PRODURRE DIDASCALIE E FRASI. (I - II quadrimestre)</p> <p>RICONOSCERE E UTILIZZARE LE PRINCIPALI PARTI DEL DISCORSO (II quadrimestre).</p>	<p>L'alunno: copia o scrive sotto dettatura rispettando sempre le regole ortografiche; produce frasi complete e corrette sia dal punto di vista ortografico sia sintattico; riconosce, anche in frasi complesse e con sicurezza, le parti variabili del discorso.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: copia o scrive sotto dettatura rispettando le regole ortografiche; produce frasi corrette sia dal punto di vista ortografico sia sintattico; riconosce, anche in frasi complesse, le parti variabili del discorso.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: copia o scrive sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche; produce frasi nel complesso corrette sia dal punto di vista ortografico sia sintattico; riconosce, in frasi semplici, le parti variabili del discorso.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: copia o scrive sotto dettatura rispettando solo alcune regole ortografiche; produce frasi abbastanza corrette dal punto di vista ortografico; riconosce, in frasi semplici, alcune parti variabili del discorso.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: copia o scrive sotto dettatura rispettando parzialmente le regole ortografiche; produce frasi non sempre corrette dal punto di vista ortografico; riconosce in modo discontinuo le parti variabili del discorso.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: copia o scrive sotto dettatura parole o frasi senza rispettare le regole ortografiche; produce frasi con l'aiuto dell'insegnante; riconosce le parti variabili del discorso con l'aiuto dell'insegnante.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE IL LESSICO AFFRONTATO IN CLASSE (I-II quadrimestre)	L'alunno: ascolta, comprende i vocaboli e le strutture con continuità e con sicurezza.	OTTIMO
	L'alunno: ascolta, comprende i vocaboli e le strutture con continuità.	DISTINTO
	L'alunno: ascolta e comprende in modo adeguato i vocaboli e le strutture.	BUONO
	L'alunno: ascolta e comprende alcuni vocaboli e alcune strutture.	DISCRETO
	L'alunno: ascolta e riconosce parzialmente i vocaboli.	SUFFICIENTE
	L'alunno: ascolta in modo discontinuo e comprende con la guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
NOMINARE GLI OGGETTI E UTILIZZARE I VOCABOLI E FRASI APPRESI (I-II quadrimestre) COMPRENDERE E RISPONDERE A UNA DOMANDA O A UNA RICHIESTA. (I-II quadrimestre)	L'alunno: ripete i vocaboli, li pronuncia con sicurezza e in modo continuativo in tutte le situazioni; comprende e risponde a una richiesta in modo completo e sicuro.	OTTIMO
	L'alunno: ripete i vocaboli e li pronuncia correttamente; comprende e risponde a una richiesta in modo completo.	DISTINTO
	L'alunno: ripete i vocaboli in modo adeguato; comprende e risponde a una richiesta in modo corretto.	BUONO
	L'alunno: ripete alcuni vocaboli in modo abbastanza adeguato; comprende e risponde a una richiesta in modo abbastanza corretto.	DISCRETO
	L'alunno: ripete alcuni vocaboli in modo discontinuo; comprende e risponde a una richiesta in modo occasionale.	SUFFICIENTE
	L'alunno: ripete alcuni vocaboli con aiuto e ha difficoltà nel comprendere e rispondere a una richiesta.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASSOCIARE LE PAROLE ABBINANDOLE ALLE IMMAGINI. (I-II quadrimestre)	L'alunno: copia parole abbinandole sempre e con sicurezza alle immagini corrispondenti.	OTTIMO
	L'alunno: copia parole abbinandole in modo autonomo e completa le frasi proposte.	DISTINTO
	L'alunno: copia parole e completa le frasi proposte in modo adeguato.	BUONO
	L'alunno: copia parole e completa le frasi proposte in modo abbastanza adeguato.	DISCRETO
	L'alunno: abbina parole a immagini in modo incerto.	SUFFICIENTE
	L'alunno: abbina alcune parole con la mediazione dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>UTILIZZARE GLI INDICATORI DI SUCCESSIONE E DI CONTEMPORANEITÀ PER DESCRIVERE FATTI E/O EVENTI. (I quadrimestre)</p> <p>RICONOSCERE E UTILIZZARE CICLI TEMPORALI (I quadrimestre)</p> <p>UTILIZZARE L'OROLOGIO PER LA MISURAZIONE DEL TEMPO E CONOSCERE LE ORE E I MINUTI. (II quadrimestre)</p> <p>COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELL'UTILIZZO DELLE FONTI PER LA RICOSTRUZIONE DI UN EVENTO PASSATO. (II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: utilizza in modo autonomo e sicuro gli indicatori temporali per descrivere eventi; riconosce e utilizza con sicurezza i cicli temporali, anche in situazioni non note; legge l'ora in modo sempre autonomo e sicuro; conosce e utilizza con pertinenza le fonti storiche;</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: utilizza in modo chiaro gli indicatori temporali per descrivere eventi; riconosce e utilizza in modo appropriato i cicli temporali in situazioni note; legge l'ora in modo sempre autonomo; conosce e utilizza in modo autonomo le fonti storiche.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: utilizza in modo adeguato gli indicatori temporali per descrivere eventi; riconosce e utilizza adeguatamente i cicli temporali; legge l'ora in modo autonomo; riconosce le fonti storiche in modo adeguato.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: utilizza in modo abbastanza adeguato gli indicatori temporali per descrivere eventi; riconosce e utilizza in modo abbastanza adeguato cicli temporali; legge l'ora sull'orologio in modo quasi sempre autonomo; riconosce talvolta alcune fonti storiche e ne comprende l'importanza.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: utilizza in modo essenziale gli indicatori temporali per descrivere eventi; riconosce e utilizza in modo essenziale i cicli temporali; legge l'ora sull'orologio in modo non sempre autonomo; riconosce le fonti storiche in modo essenziale;</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: utilizza in modo insicuro gli indicatori temporali per descrivere eventi; riconosce e utilizza se guidato i cicli temporali; legge l'ora solo se guidato dall'insegnante; riconosce le fonti storiche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
INDIVIDUARE RAPPORTI DI CAUSA-EFFETTO-CONSEGUENZA TRA FATTI ED EVENTI. (II quadrimestre)	L'alunno: ordina i tre momenti causa-fatto-conseguenza, in modo autonomo e sicuro, in situazioni note e nuove.	OTTIMO
	L'alunno: ordina i tre momenti causa-fatto-conseguenza in modo autonomo.	DISTINTO
	L'alunno: ordina i tre momenti causa-fatto-conseguenza in modo adeguato.	BUONO
	L'alunno: ordina i tre momenti causa-fatto-conseguenza in modo abbastanza adeguato.	DISCRETO
	L'alunno: ordina i tre momenti causa-fatto-conseguenza in modo insicuro.	SUFFICIENTE
	L'alunno: ordina i tre momenti causa-fatto-conseguenza con la guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>RICONOSCERE LO SPAZIO CIRCOSTANTE E MUOVERSI CONSAPEVOLMENTE ALL'INTERNO DELLO STESSO. (I quadrimestre)</p> <p>DESCRIVERE E RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE PERCORSI INDICANDO I PUNTI DI RIFERIMENTO, LE DIREZIONI E LE DISTANZE UTILIZZANDO TABELLE E RETICOLI. (I -II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando in modo sicuro gli indicatori topologici; costruisce e descrive in modo autonomo e completo percorsi sperimentati e non, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento su tabelle e reticoli.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando opportunamente gli indicatori topologici; costruisce e descrive in modo chiaro percorsi sperimentati, utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali e i punti di riferimento su tabelle e reticoli.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando in modo adeguato gli indicatori topologici; costruisce e descrive in modo adeguato percorsi sperimentati, utilizzando in modo adeguato gli indicatori spaziali e i punti di riferimento su tabelle e reticoli.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando in modo abbastanza adeguato gli indicatori topologici; costruisce e descrive in modo abbastanza adeguato percorsi sperimentati, utilizzando in modo abbastanza adeguato gli indicatori spaziali e i punti di riferimento su tabelle e reticoli.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando in modo essenziale gli indicatori topologici; costruisce e descrive in modo essenziale percorsi sperimentati, utilizzando in modo non sempre corretto gli indicatori spaziali e i punti di riferimento su tabelle e reticoli.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: fatica a definire la posizione di un elemento nello spazio e utilizza gli indicatori topologici solo se guidato. costruisce e descrive i percorsi sperimentati se aiutato, utilizzando in modo non sempre corretto gli indicatori spaziali e i punti di riferimento su tabelle e reticoli.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE PECULIARI DI UNA PIANTA/MAPPA. (II quadrimestre)	L'alunno: riconosce le caratteristiche e utilizza con sicurezza i simboli di una pianta/mappa; riconosce e descrive in modo sicuro e autonomo i paesaggi vari.	OTTIMO
	L'alunno: riconosce le caratteristiche e utilizza in modo appropriato i simboli di una pianta/mappa; riconosce e descrive in modo chiaro i paesaggi vari.	DISTINTO
RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEI PRINCIPALI TIPI DI PAESAGGIO (II quadrimestre)	L'alunno: riconosce le caratteristiche e utilizza in modo adeguato i simboli di una pianta/mappa; riconosce e descrive in modo adeguato i paesaggi vari.	BUONO
	L'alunno: riconosce le caratteristiche e utilizza in modo abbastanza adeguato i simboli di una pianta/mappa. riconosce e descrive in modo abbastanza adeguato i paesaggi vari.	DISCRETO
	L'alunno: riconosce le caratteristiche e utilizza in modo non sempre corretto i simboli di una pianta/mappa riconosce e descrive in modo essenziale i paesaggi vari.	SUFFICIENTE
	L'alunno: riconosce le caratteristiche e utilizza i simboli di una pianta/mappa, se guidato. riconosce e descrive se guidato i paesaggi vari.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI COMPRENDENDO IL VALORE POSIZIONALE; UTILIZZARLI PER CONTARE IN SENSO PROGRESSIVO E REGRESSIVO CONFRONTARLI E ORDINARLI (I-II quadrimestre)</p> <p>CALCOLARE SIA A MENTE SIA PER ISCRITTO UTILIZZANDO LE OPPORTUNE STRATEGIE (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali proposti e li confronta in modo sicuro; esegue operazioni in modo autonomo e sicuro; possiede strategie di calcolo mentale che applica in modo rapido e sicuro.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali proposti e li confronta in modo corretto; esegue operazioni in modo autonomo e corretto; possiede strategie di calcolo mentale che applica in modo sempre corretto.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali proposti e li confronta in modo adeguato; esegue operazioni in modo adeguato; possiede adeguate strategie di calcolo mentale.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali proposti e li confronta in modo abbastanza adeguato; esegue operazioni in modo abbastanza adeguato; possiede alcune strategie di calcolo mentale.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo; riconosce i numeri naturali proposti; confronta i numeri con qualche difficoltà; esegue le operazioni in modo incerto; dimostra ancora difficoltà nel trovare strategie adeguate nel calcolo mentale.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: conta in modo incerto sia in senso progressivo che regressivo; riconosce se guidato i numeri naturali proposti; esegue le operazioni sia scritte che orali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA**CLASSE SECONDA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RICONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE E SIMMETRIE. ESEGUIRE PERCORSI SUL PIANO (I-II quadrimestre)	L'alunno: osserva e analizza le principali caratteristiche di oggetti e li collega a figure geometriche di cui discrimina con sicurezza le caratteristiche; individua figure simmetriche e le rappresenta con precisione; esegue, rappresenta e decodifica con sicurezza un percorso proposto.	OTTIMO
	L'alunno: osserva e analizza le principali caratteristiche di oggetti e li collega a figure geometriche di cui discrimina in modo completo le caratteristiche; individua figure simmetriche e le rappresenta in modo esatto; esegue, rappresenta e decodifica un percorso proposto in modo chiaro.	DISTINTO
	L'alunno: osserva e analizza le principali caratteristiche di oggetti e li collega a figure geometriche di cui discrimina in modo adeguato le caratteristiche; individua figure simmetriche e le rappresenta in modo corretto; esegue, rappresenta e decodifica un percorso proposto in modo adeguato.	BUONO
	L'alunno: osserva e analizza le principali caratteristiche di oggetti e li collega a figure geometriche di cui discrimina in modo abbastanza adeguato le caratteristiche; individua figure simmetriche e le rappresenta in modo abbastanza corretto; esegue, rappresenta e decodifica un percorso proposto in modo abbastanza adeguato.	DISCRETO
	L'alunno: osserva e analizza le principali caratteristiche di oggetti e li collega a figure geometriche di cui discrimina in modo essenziale le caratteristiche; individua figure simmetriche, ma non sempre riesce a riprodurle; esegue, rappresenta e decodifica un percorso proposto in modo non sempre corretto.	SUFFICIENTE
	L'alunno: osserva le principali caratteristiche di oggetti e li collega a figure geometriche di cui discrimina alcune caratteristiche, se guidato; individua figure simmetriche, se guidato; esegue e rappresenta un percorso proposto con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA**CLASSE SECONDA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE E LEGGERE GRAFICI (I-II quadrimestre)	L'alunno: rappresenta e risolve problemi aritmetici in modo autonomo, rapido, corretto e sicuro in situazioni note e non note; legge e rappresenta grafici con sicurezza, in ogni situazione.	OTTIMO
	L'alunno: rappresenta e risolve problemi aritmetici in modo autonomo e corretto, in situazioni note; legge e rappresenta grafici con chiarezza.	DISTINTO
	L'alunno: rappresenta e risolve problemi aritmetici in modo autonomo e adeguato; legge e rappresenta grafici in modo adeguato.	BUONO
	L'alunno: rappresenta e risolve problemi aritmetici in modo abbastanza adeguato; legge e rappresenta grafici in modo abbastanza adeguato.	DISCRETO
	L'alunno: individua i dati nei problemi aritmetici, ma non sempre trova il percorso risolutivo corretto; legge e rappresenta grafici in modo essenziale.	SUFFICIENTE
	L'alunno: individua situazioni problematiche e le risolve con l'aiuto dell'insegnante; legge grafici se guidato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
DISTINGUERE GLI ESSERI VIVENTI E I NON VIVENTI INDIVIDUANDONE LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI (I-II quadrimestre) INDIVIDUARE LE PROPRIETÀ DEI MATERIALI. (I-II quadrimestre)	L'alunno: riconosce in modo sicuro e autonomo le caratteristiche di esseri viventi e non viventi; riconosce con sicurezza le proprietà di vari materiali.	OTTIMO
	L'alunno: riconosce in modo appropriato le caratteristiche di esseri viventi e non viventi; riconosce in modo appropriato le proprietà di vari materiali.	DISTINTO
	L'alunno: riconosce in modo adeguato le caratteristiche di esseri viventi e non viventi; riconosce in modo adeguato le proprietà di vari materiali.	BUONO
	L'alunno: riconosce in modo abbastanza adeguato le caratteristiche di esseri viventi e non viventi; riconosce in modo abbastanza adeguato le proprietà di vari materiali.	DISCRETO
	L'alunno: riconosce in modo essenziale le caratteristiche di esseri viventi e non viventi; riconosce in modo essenziale le proprietà di vari materiali.	SUFFICIENTE
	L'alunno: riconosce, se guidato, le caratteristiche di esseri viventi e non viventi; riconosce, se guidato, le proprietà di vari materiali.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
CONOSCERE I COLORI E UTILIZZARE TECNICHE DI COLORITURA DIFFERENTI. (I-II quadrimestre)	L'alunno: rappresenta in modo completo, sicuro e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando con precisione le diverse tecniche grafico-pittoriche; si esprime in modo creativo e originale, curando con precisione la produzione grafica.	OTTIMO
CURARE LA PRODUZIONE GRAFICA. (I-II quadrimestre)	L'alunno: rappresenta in modo completo immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; si esprime in modo chiaro, curando con precisione la produzione grafica.	DISTINTO
	L'alunno: rappresenta in modo adeguato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; si esprime in modo adeguato, curando la produzione grafica.	BUONO
	L'alunno: rappresenta in modo abbastanza adeguato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le principali tecniche grafico-pittoriche; si esprime in modo abbastanza adeguato, curando quasi sempre la produzione grafica.	DISCRETO
	L'alunno: rappresenta in modo essenziale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche; si esprime in modo incerto, curando poco la produzione grafica.	SUFFICIENTE
	L'alunno: rappresenta parzialmente immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando, se guidato, alcune tecniche grafico-pittoriche; cura la produzione grafica solo se guidato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	LIVELLO	
ASCOLTARE E RIPRODURRE LA MELODIA DI UN CANTO SINGOLARMENTE E/O IN CORO. (I-II quadrimestre)	L'alunno: ascolta con interesse e riproduce la melodia di un canto in modo sicuro e corretto. Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo sicuro e autonomo.	OTTIMO	
	L'alunno: ascolta con interesse e riproduce la melodia di un canto in modo corretto. Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo corretto.	DISTINTO	
	ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO UTILIZZANDO STRUMENTI RITMICI E NON. (I-II quadrimestre)	L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto in modo adeguato. Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo adeguato.	BUONO
		L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto in modo abbastanza adeguato. Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo abbastanza adeguato.	DISCRETO
		L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto in modo incerto. Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo incerto.	SUFFICIENTE
		L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto solo se guidato e stimolato. Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici solo se guidato e stimolato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>RIPRODURRE MOVIMENTI E POSIZIONI ALL'INTERNO DI UNO SPAZIO (I-II quadrimestre)</p> <p>COORDINARE I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO. (I-II quadrimestre)</p> <p>ACCETTARE E RISPETTARE LE REGOLE DI UN GIOCO. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: mette sempre in pratica con sicurezza e correttezza gli schemi motori di base; coordina in modo preciso e sicuro tutti i movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo responsabile, in tutte le situazioni.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: mette in pratica con correttezza gli schemi motori di base; coordina in modo preciso tutti i movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo responsabile.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: mette in pratica in modo adeguato gli schemi motori di base; coordina in modo adeguato i movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo adeguato.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: mette in pratica in modo abbastanza adeguato i principali schemi motori di base; coordina in modo abbastanza adeguato i principali movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo abbastanza adeguato.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: mette in pratica in modo parziale gli schemi motori di base; coordina in modo parziale i principali movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo essenziale.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: mette in pratica gli schemi motori di base solo se guidato; coordina i principali movimenti del proprio corpo solo se guidato; accetta e applica le regole di gioco in modo guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI COERENTEMENTE ALLE LORO FUNZIONI (I-II quadrimestre) SPERIMENTARE PROCEDURE INFORMATICHE E NON (I-II quadrimestre)	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali in modo coerente alla loro funzione con sicurezza; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti digitali e non.	OTTIMO
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali in modo appropriato e coerente alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato ed efficace strumenti digitali e non.	DISTINTO
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali in modo adeguato in base alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo adeguato strumenti digitali e non.	BUONO
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali in modo abbastanza adeguato in base alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza adeguato strumenti digitali e non.	DISCRETO
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali non sempre in modo appropriato; segue percorsi, istruzioni e utilizza strumenti digitali e non in modo incerto.	SUFFICIENTE
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali sotto la guida dell'insegnante; segue percorsi, istruzioni e utilizza strumenti digitali e non solo se guidato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ASCOLTARE E COMPRENDERE I RACCONTI SULLA VITA DI GESÙ E DEI SANTI (I-II quadrimestre) COMPRENDERE I VALORI DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ (I-II quadrimestre)	L'alunno: possiede in modo completo e sicuro le conoscenze; partecipa assiduamente alle attività, dimostrando interesse e impegno lodevoli; è sempre disponibile al confronto e al dialogo in tutte le situazioni.	OTTIMO
	L'alunno: possiede in modo completo le conoscenze; partecipa con serietà alle attività, dimostrando interesse e impegno notevoli; è disponibile e ben disposto al confronto e al dialogo.	DISTINTO
	L'alunno: possiede in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze; partecipa adeguatamente alle attività, dimostrando interesse e impegno soddisfacenti; è disponibile al confronto e al dialogo.	BUONO
	L'alunno: possiede in modo abbastanza adeguato alcune conoscenze; partecipa alle attività in modo abbastanza adeguato, dimostrando interesse e impegno; è abbastanza disponibile al confronto e al dialogo.	DISCRETO
	L'alunno: possiede in modo essenziale parte delle conoscenze; partecipa alle attività, dimostrando interesse e impegno non sempre adeguati; se stimolato, è disponibile al dialogo.	SUFFICIENTE
	L'alunno: possiede solo alcune conoscenze se guidato; partecipa alle attività solo se guidato e motivato dall'insegnante; è poco disponibile al dialogo.	NON SUFFICIENTE