

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON EVASIO FERRARIS" DI CIGLIANO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA



RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI (I-II quadrimestre)	L'alunno: mantiene sempre l'attenzione attiva nella comunicazione e nell'ascolto; comprende pienamente e con sicurezza, anche in situazioni non note, il contenuto di quanto ascoltato, individuando in modo appropriato le informazioni principali.	OTTIMO
	L'alunno: mantiene l'attenzione attiva nella comunicazione e nell'ascolto; comprende in situazioni conosciute il contenuto di quanto ascoltato, individuando in modo appropriato le informazioni principali.	DISTINTO
	L'alunno: mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto; comprende in situazioni conosciute il contenuto di quanto ascoltato, individuando in modo adeguato quasi tutte le informazioni principali.	BUONO
	L'alunno mantiene quasi sempre l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto; comprende in situazioni conosciute il contenuto di quanto ascoltato, individuando in modo abbastanza adeguato quasi tutte le informazioni principali.	DISCRETO
	L'alunno: mantiene saltuariamente l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto; comprende in situazioni conosciute il contenuto di quanto ascoltato, individuando in modo essenziale alcune delle informazioni principali.	SUFFICIENTE
	L'alunno: mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto solo se stimolato; comprende il contenuto di quanto ascoltato solo se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ESPORRE ORALMENTE ESPERIENZE PERSONALI E NON, UTILIZZANDO UN LESSICO SEMPRE PIÙ RICCO. (I-II quadrimestre)	L'alunno: espone in modo sicuro e con lessico ricco e appropriato esperienze personali e non strutturando frasi corrette in situazioni note e non note.	OTTIMO
	L'alunno: espone le esperienze personali e non, con un linguaggio appropriato e chiaro, strutturando frasi corrette.	DISTINTO
	L'alunno: espone oralmente in modo adeguato esperienze personali e non strutturando frasi corrette.	BUONO
	L'alunno: espone le esperienze personali e non, con linguaggio abbastanza adeguato, strutturando frasi nel complesso corrette.	DISCRETO
	L'alunno: espone le esperienze personali e non, in modo frammentario e con un lessico essenziale.	SUFFICIENTE
	L'alunno: riferisce le esperienze personali e non, con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
LEGGERE, COMPRENDERE E RACCONTARE ORALMENTE UN TESTO LETTO E/O ASCOLTATO. (I-II quadrimestre)	L'alunno: legge testi di vario genere, noti e non noti, in modo scorrevole ed espressivo rispettando sempre la punteggiatura; comprende il significato di un testo letto, ne individua le informazioni principali e secondarie esponendolo con sicurezza.	OTTIMO
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura; comprende il significato di un testo letto, ne individua le informazioni principali e secondarie esponendolo con chiarezza.	DISTINTO
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole rispettando la punteggiatura; comprende il significato di un testo letto, ne individua le informazioni principali esponendolo in modo adeguato.	BUONO
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole rispettando i principali segni di punteggiatura; comprende il significato di un testo letto, individua quasi tutte le informazioni principali esponendolo in modo abbastanza adeguato.	DISCRETO
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo non sempre scorrevole rispettando saltuariamente i segni di punteggiatura; comprende parzialmente il significato di un testo letto, individua le informazioni essenziali esponendolo in modo frammentario.	SUFFICIENTE
	L'alunno: legge testi in modo incerto; comprende il significato di un testo letto solo se guidato e fatica a esporre il contenuto.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>SCRIVERE SOTTO DETTATURA RISPETTANDO L'ORTOGRAFIA. (I-II quadrimestre)</p> <p>AVVIARE LA PRODUZIONE SCRITTA, CONSOLIDANDO LE PRINCIPALI DIFFICOLTÀ ORTOGRAFICHE. (I-II quadrimestre)</p> <p>RICONOSCERE, UTILIZZARE E ANALIZZARE LE PRINCIPALI PARTI DEL DISCORSO. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: scrive sotto dettatura rispettando sempre le regole ortografiche; produce testi ricchi, coerenti e corretti sia dal punto di vista ortografico sia sintattico; riconosce, utilizza e analizza con sicurezza, anche in frasi complesse, le principali parti variabili del discorso.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: scrive sotto dettatura rispettando le regole ortografiche; produce testi coerenti e corretti sia dal punto di vista ortografico sia sintattico; riconosce, utilizza e analizza, anche in frasi complesse, le parti variabili del discorso.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: scrive sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche; produce testi abbastanza coerenti e corretti sia dal punto di vista ortografico sia sintattico; riconosce, utilizza e analizza le parti variabili del discorso.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: scrive sotto dettatura rispettando solo alcune regole ortografiche; produce testi quasi sempre corretti sia dal punto di vista ortografico sia sintattico; riconosce, utilizza e analizza, alcune parti variabili del discorso.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: scrive sotto dettatura rispettando parzialmente le regole ortografiche; produce testi non sempre corretti sia dal punto di vista ortografico sia sintattico; riconosce, utilizza e analizza con incertezza alcune parti variabili del discorso.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: scrive sotto dettatura senza rispettare le regole ortografiche; produce testi solo se guidato dall'insegnante; fatica a riconoscere le parti variabili del discorso.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE IL LESSICO AFFRONTATO IN CLASSE (I-II quadrimestre)	L'alunno: ascolta, comprende con continuità e con sicurezza vocaboli, frasi ed espressioni relative a più contesti.	OTTIMO
	L'alunno: ascolta, comprende con continuità vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti.	DISTINTO
	L'alunno: ascolta, comprende in modo adeguato vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente.	BUONO
	L'alunno: ascolta, comprende in modo abbastanza adeguato vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente.	DISCRETO
	L'alunno: ascolta, comprende in modo essenziale vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente.	SUFFICIENTE
	L'alunno: ascolta in modo occasionale e comprende con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>NOMINARE GLI OGGETTI E UTILIZZARE I VOCABOLI E LE FRASI APPRESI. (I-II quadrimestre)</p> <p>INTERAGIRE CON COMPAGNI E/O INSEGNANTI ATTRAVERSO DIALOGHI (I-II quadrimestre)</p> <p>LEGGERE ESPRESSIONI LEGATE AL PROPRIO VISSUTO E/O STORIE PROPOSTE DAL TESTO. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: ripete i vocaboli e li pronuncia con sicurezza e in modo continuativo in tutte le situazioni; comprende e risponde a una richiesta in modo completo e sicuro; legge in modo sicuro frasi o testi legati al proprio vissuto e alle storie proposte.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: ripete i vocaboli e li pronuncia correttamente in situazioni note; comprende e risponde a una richiesta in modo completo; legge frasi o testi legati al proprio vissuto e alle storie proposte.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: ripete i vocaboli e li pronuncia in modo adeguato; comprende e risponde a una richiesta in modo corretto; legge in modo adeguato frasi o testi legati al proprio vissuto e alle storie proposte.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: ripete alcuni vocaboli e li pronuncia in modo abbastanza adeguato; comprende e risponde a una richiesta in modo abbastanza corretto; legge in modo abbastanza adeguato frasi o testi legati al proprio vissuto e alle storie proposte.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: ripete alcuni vocaboli in modo discontinuo; comprende e risponde a una richiesta in modo incerto; legge in modo incerto parole e frasi proposte.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: ripete alcuni vocaboli con l'aiuto dell'insegnante e ha difficoltà nel comprendere e rispondere a una richiesta; legge con il supporto dell'insegnante.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
SCRIVERE PAROLE E PRODURRE FRASI SEGUENDO UN MODELLO. (I-II quadrimestre)	L'alunno: scrive parole e frasi in modo sicuro e sempre corretto seguendo un modello.	OTTIMO
	L'alunno: scrive parole e frasi in modo corretto seguendo un modello.	DISTINTO
	L'alunno: scrive parole e frasi in modo adeguato seguendo un modello.	BUONO
	L'alunno: scrive parole e frasi in modo abbastanza adeguato seguendo un modello.	DISCRETO
	L'alunno: copia parole e frasi in modo incerto seguendo un modello.	SUFFICIENTE
	L'alunno: copia alcune parole abbinandole alle immagini con la mediazione dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI. (I-II quadrimestre)</p> <p>COLLOCARE EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO. (I-II quadrimestre)</p> <p>ESSERE IN GRADO DI ESPORRE I CONTENUTI APPRESI UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera autonoma e con spirito di iniziativa personale; colloca con sicurezza eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo corretto, pertinente e le riferisce in maniera approfondita, utilizzando un linguaggio corretto, esauriente e personale.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera completa e corretta; colloca in modo appropriato eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera adeguata; colloca in modo adeguato eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo coerente e le riferisce in maniera adeguata, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera abbastanza adeguata; colloca in modo abbastanza adeguato eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo sufficientemente chiaro e le riferisce in maniera abbastanza adeguata.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera essenziale; colloca in modo non sempre corretto eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo essenziale e le riferisce in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato se guidato; colloca eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate con l'aiuto dell'insegnante; organizza le informazioni e le riferisce in modo frammentario rispetto al linguaggio specifico della disciplina e solo se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>MUOVERSI SIA NELLO SPAZIO FISICO SIA IN QUELLO RAPPRESENTATO, ORIENTANDOSI IN ESSO. (I-II quadrimestre)</p> <p>RICONOSCERE E DESCRIVERE I PAESAGGI E I LORO PRINCIPALI ELEMENTI. (I-II quadrimestre)</p> <p>ESSERE IN GRADO DI ESPORRE I CONTENUTI APPRESI UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali; si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole; legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza; riconosce e descrive in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio; organizza le informazioni in modo corretto, pertinente e le riferisce in maniera approfondita, utilizzando un linguaggio corretto, esauriente e personale.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: utilizza in modo appropriato gli indicatori spaziali; si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo efficace; legge ed interpreta dati e carte in modo chiaro; riconosce e descrive in modo appropriato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio; organizza le informazioni in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: utilizza in modo adeguato gli indicatori spaziali; si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto; legge ed interpreta dati e carte in modo adeguato; riconosce e descrive in modo adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio; organizza le informazioni in modo coerente e le riferisce in maniera adeguata, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: utilizza in modo abbastanza adeguato gli indicatori spaziali; si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto; legge ed interpreta dati e carte in modo adeguato; riconosce e descrive in modo abbastanza adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio; organizza le informazioni in modo sufficientemente chiaro e le riferisce in maniera abbastanza adeguata.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: utilizza con difficoltà gli indicatori spaziali; si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo incerto; legge ed interpreta dati e carte in modo superficiale; riconosce e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio; organizza le informazioni in modo essenziale e le riferisce in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: utilizza alcuni indicatori spaziali; si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con la guida dell'insegnante; legge ed interpreta dati e carte solo se guidato; riconosce e descrive in modo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio con l'aiuto dell'insegnante; organizza le informazioni e le riferisce in modo frammentario rispetto al linguaggio specifico della disciplina e solo se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>CONOSCERE IL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE DI NUMERI NATURALI. (I-II quadrimestre)</p> <p>ESEGUIRE CALCOLI A MENTE E PER ISCRITTO CON I NUMERI NATURALI E VERBALIZZARE LE PROCEDURE DI CALCOLO (QUATTRO OPERAZIONI). (I-II quadrimestre)</p> <p>APPROCCIARSI AL CONCETTO DI FRAZIONI, DI NUMERI DECIMALI E DI EURO. (II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri con sicurezza; effettua calcoli scritti e orali in modo veloce e sicuro, sapendo verbalizzare con chiarezza le strategie utilizzate; opera con le frazioni, i numeri decimali e gli euro in modo sicuro.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri in modo corretto; effettua calcoli scritti e orali in modo abbastanza veloce, sapendo verbalizzare le strategie utilizzate; opera con le frazioni, i numeri decimali e gli euro in modo corretto.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri in modo adeguato; effettua calcoli scritti e orali in modo adeguato, sapendo verbalizzare alcune strategie utilizzate; opera con le frazioni, i numeri decimali e gli euro in modo adeguato.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri in modo abbastanza adeguato; effettua calcoli scritti e orali in modo abbastanza adeguato, sapendo talvolta verbalizzare le strategie utilizzate; opera con le frazioni, i numeri decimali e gli euro in modo abbastanza adeguato.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri in modo essenziale; effettua calcoli scritti commettendo ancora errori, fatica a trovare e verbalizzare le strategie per il calcolo mentale; opera con le frazioni, i numeri decimali e gli euro in modo essenziale.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri se guidato; effettua calcoli scritti con la guida dell'insegnante, trova semplici strategie per il calcolo mentale, se guidato; opera con le frazioni, i numeri decimali e gli euro in modo non autonomo.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>RICONOSCERE, NOMINARE E DESCRIVERE LE LINEE E LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE DEL PIANO E DELLO SPAZIO. (I quadrimestre)</p> <p>RICONOSCERE, NOMINARE E DESCRIVERE LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE DEL PIANO E DELLO SPAZIO E ACQUISIRE I CONCETTI DI MISURA. INTUIRE IL CONCETTO DI PERIMETRO. (II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: riconosce, disegna e classifica le linee con sicurezza; osserva, analizza, descrive e denomina le fondamentali figure piane e solide con sicurezza; costruisce, disegna, denomina figure del piano, intuisce il concetto di perimetro in modo autonomo e sicuro; identifica il perimetro di figure piane usando anche sistemi di misurazione, in modo sicuro.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: riconosce, disegna e classifica le linee in modo autonomo e appropriato; osserva, analizza, descrive e denomina le fondamentali figure piane e solide in modo completo; costruisce, disegna, denomina figure del piano, intuisce il concetto di perimetro in modo completo; identifica il perimetro di figure piane usando anche sistemi di misurazione, in modo autonomo e appropriato.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: riconosce, disegna e classifica le linee in modo adeguato; osserva, analizza, descrive e denomina le fondamentali figure piane e solide in modo adeguato; costruisce, disegna, denomina figure del piano, intuisce il concetto di perimetro in modo adeguato; identifica il perimetro di figure piane usando anche sistemi di misurazione, in modo adeguato.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: riconosce, disegna e classifica le linee in modo abbastanza adeguato; osserva, analizza, descrive e denomina le fondamentali figure piane e solide in modo abbastanza adeguato; costruisce, disegna, denomina figure del piano, intuisce il concetto di perimetro in modo abbastanza adeguato; identifica il perimetro di figure piane usando anche sistemi di misurazione, in modo abbastanza adeguato.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: riconosce, disegna e classifica le linee in modo non del tutto adeguato; osserva, analizza, descrive e denomina le fondamentali figure piane e solide in modo essenziale; costruisce, disegna, denomina figure del piano, intuisce il concetto di perimetro in modo essenziale; identifica il perimetro di figure piane usando anche sistemi di misurazione, in modo non sempre adeguato.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: riconosce, disegna e classifica le linee se guidato; osserva, analizza, descrive e denomina le fondamentali figure piane e solide con l'aiuto dell'insegnante; costruisce, disegna, denomina figure del piano, intuisce il concetto di perimetro con l'aiuto dell'insegnante; identifica il perimetro di figure piane usando anche sistemi di misurazione, se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE CON MODALITÀ DIVERSE. (I-II quadrimestre)</p> <p>LEGGERE E RAPPRESENTARE RELAZIONI E DATI CON DIAGRAMMI, SCHEMI E TABELLE. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: risolve situazioni problematiche con sicurezza in contesti diversi; raccoglie, rappresenta e interpreta dati anche di eventi non noti; legge e rappresenta diversi tipi di grafici su vari argomenti con sicurezza.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: risolve situazioni problematiche con autonomia e in modo chiaro in contesti noti; raccoglie, rappresenta e interpreta dati in modo autonomo ed efficace; legge e rappresenta diversi tipi di grafici su vari argomenti con chiarezza.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: risolve situazioni problematiche in modo adeguato; raccoglie, rappresenta e interpreta dati in modo adeguato; legge e rappresenta diversi tipi di grafici su vari argomenti in modo corretto.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: risolve situazioni problematiche in modo abbastanza adeguato; raccoglie, rappresenta e interpreta dati in modo abbastanza adeguato; legge e rappresenta diversi tipi di grafici su vari argomenti in modo abbastanza corretto.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: individua i dati nei problemi aritmetici, ma non sempre trova il percorso risolutivo corretto; legge e rappresenta grafici in modo essenziale.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: individua i dati nei problemi aritmetici e li risolve solo se guidato; legge e rappresenta grafici con l'aiuto dell'insegnante.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>CONOSCERE IL METODO SCIENTIFICO. (I quadrimestre)</p> <p>COGLIERE LE CARATTERISTICHE DELLA MATERIA E I SUOI STATI (SOLIDO, LIQUIDO E GASSOSO) CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'ACQUA E AL SUO CICLO. (I quadrimestre)</p> <p>RICONOSCERE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI DI UN ECOSISTEMA E DI UN AMBIENTE. (II quadrimestre)</p> <p>CLASSIFICARE ANIMALI, VEGETALI IN BASE ALLE LORO CARATTERISTICHE. (II quadrimestre)</p> <p>ESSERE IN GRADO DI ESPORRE I CONTENUTI APPRESI UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: riconosce le fasi del metodo scientifico verificando ipotesi con sicurezza; coglie con sicurezza le caratteristiche della materia e la sua trasformazione nei diversi stati, con particolare riferimento al ciclo dell'acqua; riconosce e descrive le caratteristiche di un ecosistema in modo sicuro; osserva le caratteristiche di animali e vegetali in rapporto al loro ecosistema e li classifica con sicurezza; organizza le informazioni in modo corretto, pertinente e le riferisce in maniera approfondita, utilizzando un linguaggio corretto, esauriente e personale.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: riconosce le fasi del metodo scientifico verificando ipotesi con efficacia; coglie le caratteristiche della materia e la sua trasformazione nei diversi stati, con particolare riferimento al ciclo dell'acqua in modo esauriente; riconosce e descrive le caratteristiche di un ecosistema in modo pertinente; osserva le caratteristiche di animali e vegetali in rapporto al loro ecosistema e li classifica in modo efficace; organizza le informazioni in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: riconosce le fasi del metodo scientifico verificando ipotesi in modo adeguato; coglie le caratteristiche della materia e la sua trasformazione nei diversi stati, con particolare riferimento al ciclo dell'acqua in modo adeguato; riconosce e descrive le caratteristiche di un ecosistema in modo adeguato; osserva le caratteristiche di animali e vegetali in rapporto al loro ecosistema e li classifica in modo adeguato; organizza le informazioni in modo coerente e le riferisce in maniera adeguata, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: riconosce le fasi del metodo scientifico verificando ipotesi in modo abbastanza adeguato; coglie le caratteristiche della materia e la sua trasformazione nei diversi stati, con particolare riferimento al ciclo dell'acqua in modo abbastanza adeguato; riconosce e descrive le caratteristiche di un ecosistema in modo abbastanza adeguato; osserva le caratteristiche di animali e vegetali in rapporto al loro ecosistema e li classifica in modo abbastanza adeguato; organizza le informazioni in modo sufficientemente chiaro e le riferisce in maniera abbastanza adeguata.</p>	DISCRETO

	<p>L'alunno: riconosce alcune fasi del metodo scientifico, ha difficoltà a verificare ipotesi; coglie alcune caratteristiche della materia e la sua trasformazione nei diversi stati, con particolare riferimento al ciclo dell'acqua in modo essenziale; riconosce e descrive alcune caratteristiche di un ecosistema; osserva le caratteristiche di animali e vegetali in rapporto al loro ecosistema, ma ha difficoltà nel classificarle; organizza le informazioni in modo essenziale e le riferisce in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: riconosce alcune fasi del metodo scientifico con la guida dell'insegnante; coglie alcune caratteristiche della materia e la sua trasformazione nei diversi stati, con particolare riferimento al ciclo dell'acqua se guidato; riconosce alcune caratteristiche di un ecosistema se guidato; osserva le caratteristiche di animali e vegetali in rapporto al loro ecosistema con l'aiuto dell'insegnante organizza le informazioni e le riferisce in modo frammentario rispetto al linguaggio specifico della disciplina e solo se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
CONOSCERE I COLORI E UTILIZZARE TECNICHE DI COLORITURA DIFFERENTI. (I-II quadrimestre) APPROCCIARSI A UN'OPERA D'ARTE (I-II quadrimestre)	L'alunno: rappresenta in modo completo, sicuro e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche con precisione; si approccia a un'opera d'arte apprezzandone in modo completo e sicuro il significato.	OTTIMO
	L'alunno: rappresenta in modo completo immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; si approccia a un'opera d'arte apprezzandone in modo completo il significato.	DISTINTO
	L'alunno: rappresenta in modo adeguato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; si approccia a un'opera d'arte cogliendone gli elementi principali.	BUONO
	L'alunno: rappresenta in modo abbastanza adeguato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche; si approccia a un'opera d'arte cogliendone alcuni elementi principali.	DISCRETO
	L'alunno: rappresenta in modo essenziale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le principali tecniche grafico-pittoriche; si approccia a un'opera d'arte cogliendone solo alcuni elementi.	SUFFICIENTE
	L'alunno: rappresenta con fatica immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche se guidato; si approccia, se guidato, a un'opera d'arte cogliendone alcuni elementi principali.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>ASCOLTARE E RIPRODURRE LA MELODIA DI UN CANTO SINGOLARMENTE E/O IN CORO. (I-II quadrimestre)</p> <p>ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO UTILIZZANDO STRUMENTI RITMICI E NON. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: ascolta con interesse e riproduce la melodia di un canto in modo sicuro e corretto; Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo sicuro e autonomo.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: ascolta con interesse e riproduce la melodia di un canto in modo corretto; Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo corretto.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto in modo adeguato; Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo adeguato.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto in modo abbastanza adeguato; Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo abbastanza adeguato.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto in modo incerto; Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici in modo incerto.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto solo se guidato e stimolato; Accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti ritmici solo se guidato e stimolato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>RIPRODURRE MOVIMENTI E POSIZIONI ALL'INTERNO DI UNO SPAZIO. (I-II quadrimestre)</p> <p>COORDINARE I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO. (I-II quadrimestre)</p> <p>ACCETTARE E RISPETTARE LE REGOLE DI UN GIOCO. (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: mette sempre in pratica con sicurezza e correttezza gli schemi motori di base; coordina in modo preciso e sicuro tutti i movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo responsabile, in tutte le situazioni.</p>	OTTIMO
	<p>L'alunno: mette in pratica con correttezza gli schemi motori di base; coordina in modo preciso tutti i movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo responsabile.</p>	DISTINTO
	<p>L'alunno: mette in pratica in modo adeguato gli schemi motori di base; coordina in modo adeguato i movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo adeguato.</p>	BUONO
	<p>L'alunno: mette in pratica in modo abbastanza adeguato i principali schemi motori di base; coordina in modo abbastanza adeguato i principali movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo abbastanza adeguato.</p>	DISCRETO
	<p>L'alunno: mette in pratica in modo parziale gli schemi motori di base; coordina in modo parziale i principali movimenti del proprio corpo; accetta e applica le regole di gioco in modo essenziale.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno: mette in pratica gli schemi motori di base solo se guidato; coordina i principali movimenti del proprio corpo solo se guidato; accetta e applica le regole di gioco in modo guidato.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
USARE E INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DI OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI. (I-II quadrimestre) SPERIMENTARE PROCEDURE INFORMATICHE E NON ANCHE UTILIZZANDO LE PRINCIPALI APPLICAZIONI DELLA PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE. (I-II quadrimestre)	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali in modo coerente alla loro funzione con sicurezza; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti digitali e non.	OTTIMO
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali in modo appropriato e coerente alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato ed efficace strumenti digitali e non.	DISTINTO
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali in modo adeguato in base alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo adeguato strumenti digitali e non.	BUONO
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali in modo abbastanza adeguato in base alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza adeguato strumenti digitali e non.	DISCRETO
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali non sempre in modo appropriato; segue percorsi, istruzioni e utilizza strumenti digitali e non in modo incerto.	SUFFICIENTE
	L'alunno: usa oggetti, strumenti e materiali sotto la guida dell'insegnante; segue percorsi, istruzioni e utilizza strumenti digitali e non solo se guidato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ANALIZZARE IL RAPPORTO TRA DIO E L'UOMO ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO (I-II quadrimestre) COMPRENDERE I VALORI DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ. (I-II quadrimestre)	L'alunno: possiede in modo completo e sicuro le conoscenze; partecipa assiduamente alle attività, dimostrando interesse e impegno lodevoli; è sempre disponibile al confronto e al dialogo in tutte le situazioni.	OTTIMO
	L'alunno: possiede in modo completo le conoscenze; partecipa con serietà alle attività, dimostrando interesse e impegno notevoli; è disponibile e ben disposto al confronto e al dialogo.	DISTINTO
	L'alunno: possiede in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze; partecipa adeguatamente alle attività, dimostrando interesse e impegno soddisfacenti; è disponibile al confronto e al dialogo.	BUONO
	L'alunno: possiede in modo abbastanza adeguato alcune conoscenze; partecipa alle attività in modo abbastanza adeguato, dimostrando interesse e impegno; è abbastanza disponibile al confronto e al dialogo.	DISCRETO
	L'alunno: possiede in modo essenziale parte delle conoscenze; partecipa alle attività, dimostrando interesse e impegno non sempre adeguati; se stimolato, è disponibile al dialogo.	SUFFICIENTE
	L'alunno: possiede solo alcune conoscenze se guidato; partecipa alle attività solo se guidato e motivato dall'insegnante; è poco disponibile al dialogo.	NON SUFFICIENTE