

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON EVASIO FERRARIS" DI CIGLIANO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI. (I-II quadrimestre)</b>	L'alunno: mantiene sempre l'attenzione attiva nelle diverse situazioni comunicative; comprende pienamente e con sicurezza, anche in situazioni non note, il contenuto di quanto ascoltato, individuando in modo appropriato le informazioni principali e secondarie.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno: mantiene l'attenzione attiva nelle diverse situazioni comunicative; comprende il contenuto di quanto ascoltato, individuando in modo appropriato le informazioni principali e secondarie.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno: mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; comprende il contenuto di quanto ascoltato, individuando in modo appropriato le informazioni principali.	<b>BUONO</b>
	L'alunno: mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative in modo abbastanza costante; comprende complessivamente, il contenuto di quanto ascoltato, individuando alcune informazioni principali.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative in modo non sempre costante; comprende in modo essenziale il contenuto di quanto ascoltato, individuando parzialmente le informazioni.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: mantiene l'attenzione in modo incostante e necessita di essere sollecitato da parte dell'insegnante; comprende con difficoltà il contenuto di quanto ascoltato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>ESPORRE LE ESPERIENZE PERSONALI E NON, UTILIZZANDO UN LESSICO SEMPRE PIU' RICCO (I-II quadrimestre)</b>	L'alunno: espone in modo sicuro e con lessico ricco e appropriato esperienze personali e non, strutturando frasi corrette in situazioni note e non note.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno: espone le esperienze personali e non, con un linguaggio appropriato e chiaro, strutturando frasi corrette in situazioni note.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno: espone le esperienze personali e non, con un linguaggio adeguato strutturando frasi corrette in situazioni note.	<b>BUONO</b>
	L'alunno: espone le esperienze personali e non, con un linguaggio abbastanza adeguato strutturando frasi abbastanza corrette.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: espone le esperienze personali e non, in modo frammentario e con un lessico essenziale.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: riferisce le esperienze personali e non, con il supporto dell'insegnante.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>LEGGERE, COMPRENDERE E RACCONTARE ORALMENTE UN TESTO LETTO E/O ASCOLTATO. (I-II quadrimestre)</b>	L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo in situazioni note e non note; comprende la tipologia testuale del brano letto ne individua le informazioni principali e secondarie cogliendo le inferenze; racconta oralmente, con proprietà di linguaggio e in modo sicuro, testi letti o ascoltati in funzione di una sintesi.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo in situazioni note; comprende la tipologia testuale del brano letto ne individua le informazioni principali e secondarie; racconta oralmente, con proprietà di linguaggio, testi letti o ascoltati in funzione di una sintesi.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole e abbastanza espressivo; comprende la tipologia testuale del brano letto ne individua le informazioni principali; racconta oralmente, con linguaggio adeguato, testi letti o ascoltati.	<b>BUONO</b>
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole; comprende talvolta la tipologia testuale del brano letto ne individua alcune informazioni principali; racconta oralmente, con linguaggio abbastanza adeguato, testi letti o ascoltati.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo non sempre scorrevole; comprende parzialmente il significato di un testo letto, individua le informazioni essenziali; racconta oralmente testi letti o ascoltati in modo frammentario.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: legge testi in modo incerto; se guidato, coglie solamente alcune informazioni in un testo letto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>PRODURRE UN TESTO RISPETTANDO LE PRINCIPALI DIFFICOLTÀ ORTOGRAFICHE E ARRICCHENDO IL LESSICO. (I-II quadrimestre)</b>	L'alunno: produce testi ricchi, coerenti e corretti rispettando in modo sicuro le regole ortografiche e i segni di punteggiatura.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno: seguendo una traccia, produce testi ricchi, coerenti e corretti rispettando le regole ortografiche e i segni di punteggiatura.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno: seguendo una traccia, produce testi adeguati, coerenti e corretti rispettando le principali regole ortografiche e i segni di punteggiatura.	<b>BUONO</b>
	L'alunno: seguendo una traccia, produce testi abbastanza adeguati rispettando nel complesso le principali regole ortografiche e i segni di punteggiatura.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: seguendo una traccia, produce testi essenziali rispettando alcune regole ortografiche e i segni di punteggiatura.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: produce testi solo se guidato dall'insegnante e fatica a rispettare le principali convenzioni ortografiche.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>RICONOSCERE, UTILIZZARE E ANALIZZARE LE PARTI DEL DISCORSO (I-II quadrimestre)</b>	L'alunno: riconosce, utilizza e analizza con sicurezza, anche in frasi complesse, le parti variabili e invariabili del discorso.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno: riconosce, utilizza e analizza, anche in frasi complesse, le parti variabili e invariabili del discorso.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno: riconosce, utilizza e analizza le parti variabili e invariabili del discorso.	<b>BUONO</b>
	L'alunno: riconosce, utilizza e analizza, alcune parti variabili e invariabili del discorso.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: riconosce, utilizza e analizza, in modo discontinuo alcune parti variabili del discorso.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: riconosce alcune parti variabili del discorso solo se guidato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>ASCOLTARE E COMPRENDERE IL LESSICO AFFRONTATO IN CLASSE</b>  <b>(I-II quadrimestre)</b>	L'alunno: ascolta, comprende con continuità e con sicurezza vocaboli, frasi ed espressioni relative a più contesti.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno: ascolta, comprende con continuità vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno: ascolta, comprende in modo adeguato vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente.	<b>BUONO</b>
	L'alunno: ascolta, comprende in modo abbastanza adeguato vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: ascolta, comprende in modo essenziale vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: ascolta in modo occasionale e comprende con l'aiuto dell'insegnante.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p><b>NOMINARE GLI OGGETTI E UTILIZZARE I VOCABOLI E LE FRASI APPRESI. (I-II quadrimestre)</b></p> <p><b>INTERAGIRE CON COMPAGNI E/O INSEGNANTI ATTRAVERSO DIALOGHI (I-II quadrimestre)</b></p> <p><b>LEGGERE ESPRESSIONI LEGATE AL PROPRIO VISSUTO E/O STORIE PROPOSTE DAL TESTO. (I-II quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno: ripete i vocaboli e li pronuncia con sicurezza e in modo continuativo in tutte le situazioni; comprende e risponde a una richiesta in modo completo e sicuro; legge in modo sicuro frasi o testi legati al proprio vissuto e alle storie proposte.</p>	<b>OTTIMO</b>
	<p>L'alunno: ripete i vocaboli e li pronuncia correttamente in situazioni note; comprende e risponde a una richiesta in modo completo; legge frasi o testi legati al proprio vissuto e alle storie proposte.</p>	<b>DISTINTO</b>
	<p>L'alunno: ripete i vocaboli e li pronuncia in modo adeguato; comprende e risponde a una richiesta in modo corretto; legge in modo adeguato frasi o testi legati al proprio vissuto e alle storie proposte.</p>	<b>BUONO</b>
	<p>L'alunno: ripete alcuni vocaboli e li pronuncia in modo abbastanza adeguato; comprende e risponde a una richiesta in modo abbastanza corretto; legge in modo abbastanza adeguato frasi o testi legati al proprio vissuto e alle storie proposte.</p>	<b>DISCRETO</b>
	<p>L'alunno: ripete alcuni vocaboli in modo discontinuo; comprende e risponde a una richiesta in modo incerto; legge in modo incerto parole e frasi proposte.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
	<p>L'alunno: ripete alcuni vocaboli con aiuto e ha difficoltà nel comprendere e rispondere a una richiesta; legge con il supporto dell'insegnante.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>PRODURRE E/O COMPLETARE TESTI SEGUENDO UN MODELLO (I-II quadrimestre)</b>	L'alunno: produce e/o completa testi in modo sicuro e sempre corretto seguendo un modello.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno: produce e/o completa testi in modo corretto seguendo un modello.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno: produce e/o completa testi in modo adeguato seguendo un modello.	<b>BUONO</b>
	L'alunno: produce e/o completa testi in modo abbastanza adeguato seguendo un modello.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: completa testi e frasi copiando in modo essenziale parole date.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: copia, solo con la mediazione dell'insegnante, parole da un modello proposto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p><b>RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI.</b> (I-II quadrimestre)</p> <p><b>COLLOCARE EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.</b> (I-II quadrimestre)</p> <p><b>ESSERE IN GRADO DI ESPORRE I CONTENUTI APPRESI UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO.</b> (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera autonoma e con spirito di iniziativa personale; colloca con sicurezza eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo corretto, pertinente e le riferisce in maniera approfondita, utilizzando un linguaggio corretto, esauriente e personale.</p>	<b>OTTIMO</b>
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera completa e corretta; colloca in modo appropriato eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	<b>DISTINTO</b>
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera adeguata; colloca in modo adeguato eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo coerente e le riferisce in maniera adeguata, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<b>BUONO</b>
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera abbastanza adeguata; colloca in modo abbastanza adeguato eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo sufficientemente chiaro e le riferisce in maniera abbastanza adeguata.</p>	<b>DISCRETO</b>
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato in maniera essenziale; colloca in modo non sempre corretto eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate; organizza le informazioni in modo essenziale e le riferisce in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
	<p>L'alunno: ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato se guidato; colloca eventi nello spazio e nel tempo in relazione alle civiltà presentate con l'aiuto dell'insegnante; organizza le informazioni e le riferisce in modo frammentario rispetto al linguaggio specifico se guidato.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p><b>ORIENTARSI NELLO SPAZIO, UTILIZZANDO UNA CARTA GEOGRAFICA E INTERPRETANDO I SUOI SIMBOLI (I-II quadrimestre)</b></p> <p><b>RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEGLI AMBIENTI E METTERLE IN RELAZIONE. (I-II quadrimestre)</b></p> <p><b>RICONOSCE LE CARATTERISTICHE DEL CLIMA E SAPERLE COLLEGARE CON LE RELATIVE ZONE CLIMATICHE.</b></p> <p><b>ESSERE IN GRADO DI ESPORRE I CONTENUTI APPRESI UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO.</b></p>	<p>L'alunno:                      si orienta con sicurezza, si muove nello spazio e interpreta mappe e carte geografiche, riconoscendo i loro simboli con sicurezza;                      mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo in modo sicuro e completo;                      riconosce le caratteristiche del clima e le collega in modo autonomo e sicuro alle relative zone climatiche;                      organizza le informazioni in modo corretto, pertinente e le riferisce in maniera approfondita, utilizzando un linguaggio corretto, esauriente e personale.</p>	<b>OTTIMO</b>
	<p>L'alunno:                      si orienta con efficacia, si muove nello spazio e interpreta mappe e carte geografiche, riconoscendo i loro simboli in modo chiaro;                      mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo in modo appropriato;                      riconosce le caratteristiche del clima e le collega in modo sicuro alle relative zone climatiche;                      organizza le informazioni in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	<b>DISTINTO</b>
	<p>L'alunno:                      si orienta in modo adeguato, si muove nello spazio e interpreta mappe e carte geografiche, riconoscendo i loro simboli in modo corretto;                      mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo in modo adeguato;                      riconosce le caratteristiche del clima e le collega alle relative zone climatiche in modo corretto;                      organizza le informazioni in modo coerente e le riferisce in maniera adeguata, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<b>BUONO</b>
	<p>L'alunno:                      si orienta in modo abbastanza adeguato, si muove nello spazio e interpreta mappe e carte geografiche, riconoscendo i loro simboli in modo abbastanza corretto;                      mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo in modo abbastanza adeguato;                      riconosce le caratteristiche del clima e le collega alle relative zone climatiche in modo abbastanza corretto;                      organizza le informazioni in modo sufficientemente chiaro e le riferisce in maniera abbastanza adeguata.</p>	<b>DISCRETO</b>

	<p>L'alunno:          si orienta in modo incerto, si muove nello spazio e interpreta mappe e carte geografiche, riconoscendo i loro simboli in modo frammentario;          mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo in modo essenziale;          riconosce alcune caratteristiche del clima, ha difficoltà a collegarle alle relative zone climatiche;          organizza le informazioni in modo essenziale e le riferisce in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
	<p>L'alunno:          si orienta in modo incerto, si muove nello spazio e interpreta mappe e carte geografiche, riconoscendo i loro simboli solo se guidato;          mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo con l'aiuto dell'insegnante;          riconosce alcune caratteristiche del clima, le collega alle relative zone climatiche se guidato;          organizza le informazioni e le riferisce in modo frammentario rispetto al linguaggio specifico della disciplina e solo se guidato.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>OPERARE E ORDINARE I NUMERI NATURALI, DECIMALI E LE FRAZIONI</b> <b>(I-II quadrimestre)</b>  <b>UTILIZZARE STRATEGIE PER IL CALCOLO SCRITTO E MENTALE.</b> <b>(I-II quadrimestre)</b>	L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri con sicurezza; opera con le frazioni e i numeri decimali in modo sicuro; effettua calcoli scritti e orali in modo veloce e sicuro, sapendo verbalizzare con chiarezza le strategie utilizzate.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri in modo corretto; opera con le frazioni e i numeri decimali in modo corretto; effettua calcoli scritti e orali in modo abbastanza veloce, sapendo verbalizzare le strategie utilizzate.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri in modo adeguato; opera con le frazioni e i numeri decimali in modo adeguato; effettua calcoli scritti e orali in modo adeguato, sapendo verbalizzare alcune strategie utilizzate.	<b>BUONO</b>
	L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri in modo abbastanza adeguato; opera con le frazioni e i numeri decimali in modo abbastanza adeguato; effettua calcoli scritti e orali in modo abbastanza adeguato, sapendo talvolta verbalizzare le strategie utilizzate.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri in modo essenziale; opera con le frazioni e i numeri decimali in modo essenziale; effettua calcoli scritti commettendo ancora errori, fatica a trovare e verbalizzare le strategie per il calcolo mentale.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: confronta, compone e scompone i numeri se guidato; opera con le frazioni e i numeri decimali in modo non autonomo; effettua calcoli scritti con la guida dell'insegnante, trova semplici strategie per il calcolo mentale, se guidato;	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>CLASSIFICARE E MISURARE GLI ANGOLI.</b> <b>(I quadrimestre)</b>	L'alunno: riconosce gli angoli in oggetti o figure proposti e li misura con sicurezza; riconosce, denomina, descrive le figure geometriche piane con sicurezza; classifica i poligoni in base alle caratteristiche, ne calcola il perimetro e intuisce il concetto di area con sicurezza.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno: riconosce gli angoli in oggetti o figure proposti e li misura in modo appropriato; riconosce, denomina, descrive le figure geometriche piane in modo completo; classifica i poligoni in base alle caratteristiche, ne calcola il perimetro e intuisce il concetto di area in modo appropriato.	<b>DISTINTO</b>
<b>RICONOSCERE, DENOMINARE E DESCRIVERE FIGURE GEOMETRICHE</b> <b>(I quadrimestre)</b>	L'alunno: riconosce gli angoli in oggetti o figure proposti e li misura in modo adeguato; riconosce, denomina, descrive le figure geometriche piane in modo adeguato; classifica i poligoni in base alle caratteristiche, ne calcola il perimetro e intuisce il concetto di area in modo adeguato.	<b>BUONO</b>
	L'alunno: riconosce gli angoli in oggetti o figure proposti e li misura in modo abbastanza adeguato; riconosce, denomina, descrive le figure geometriche piane in modo abbastanza adeguato; classifica i poligoni in base alle caratteristiche, ne calcola il perimetro e intuisce il concetto di area in modo abbastanza adeguato.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: riconosce gli angoli in oggetti o figure proposti e li misura in modo essenziale; riconosce, denomina, descrive le figure geometriche piane in modo non del tutto adeguato; classifica i poligoni in base alle caratteristiche, fatica a calcolare il perimetro e a intuire il concetto di area.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: riconosce gli angoli in oggetti o figure proposti e li misura solo se guidato; riconosce, denomina, descrive le figure geometriche piane con l'aiuto dell'insegnante; riconosce i principali poligoni solo se guidato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: riconosce gli angoli in oggetti o figure proposti e li misura solo se guidato; riconosce, denomina, descrive le figure geometriche piane con l'aiuto dell'insegnante; riconosce i principali poligoni solo se guidato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>CLASSIFICARE I POLIGONI, CALCOLARE PERIMETRO E INTUIRE IL CONCETTO DI AREA.</b> <b>(II quadrimestre)</b>	L'alunno: riconosce gli angoli in oggetti o figure proposti e li misura con sicurezza; riconosce, denomina, descrive le figure geometriche piane con sicurezza; classifica i poligoni in base alle caratteristiche, ne calcola il perimetro e intuisce il concetto di area con sicurezza.	<b>OTTIMO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p><b>OPERARE CON LE UNITÀ DI MISURA DI LUNGHEZZA, CAPACITÀ, PESO/MASSA E SUPERFICIE. (II quadrimestre)</b></p> <p><b>LEGGERE IL TESTO DI UN PROBLEMA, INDIVIDUARE I DATI, LA RICHIESTA E SCEGLIERE UN'ADEGUATA PROCEDURA RISOLUTIVA. (I-II quadrimestre)</b></p> <p><b>LEGGERE E RAPPRESENTARE GRAFICI. (II quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno: effettua misure utilizzando unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte in modo sicuro; risolve problemi in modo sicuro elaborando strategie risolutive diverse anche in situazioni non note; legge e rappresenta diversi tipi di grafici con sicurezza.</p>	<b>OTTIMO</b>
	<p>L'alunno: effettua misure utilizzando unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte in modo appropriato; risolve problemi in modo sicuro elaborando strategie risolutive diverse; legge e rappresenta diversi tipi di grafici in modo appropriato.</p>	<b>DISTINTO</b>
	<p>L'alunno: effettua misure utilizzando unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte in modo adeguato; risolve problemi in modo adeguato elaborando strategie risolutive diverse; legge e rappresenta diversi tipi di grafici in modo adeguato.</p>	<b>BUONO</b>
	<p>L'alunno: effettua misure utilizzando unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte in modo abbastanza adeguato; risolve problemi in modo abbastanza adeguato elaborando strategie risolutive; legge e rappresenta diversi tipi di grafici in modo abbastanza adeguato.</p>	<b>DISCRETO</b>
	<p>L'alunno: effettua misure utilizzando unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte in modo essenziale; individua i dati nei problemi aritmetici, ma non sempre trova il percorso risolutivo corretto; legge e rappresenta diversi tipi di grafici in modo essenziale.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
	<p>L'alunno: effettua misure utilizzando unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante; individua i dati nei problemi aritmetici e li risolve solo se guidato; legge e rappresenta alcuni tipi di grafici in modo non autonomo.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p><b>CONOSCERE E SAPER APPLICARE IL METODO SCIENTIFICO. (I/II quadrimestre)</b></p> <p><b>INDIVIDUARE LE PROPRIETÀ DELLA MATERIA. (I/II quadrimestre)</b></p> <p><b>INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DI ALCUNI FENOMENI FISICI. (I/II quadrimestre)</b></p> <p><b>COGLIERE LE CARATTERISTICHE DEL MONDO ANIMALE E VEGETALE. (I/II quadrimestre)</b></p> <p><b>RICONOSCERE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI DI UN ECOSISTEMA E DI UN AMBIENTE. (I/II quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno: riconosce le fasi del metodo scientifico verificando ipotesi con sicurezza; coglie con sicurezza le caratteristiche della materia e la sua trasformazione nei diversi stati; individua in modo autonomo e completo le caratteristiche dei fenomeni fisici presentati; coglie le caratteristiche di animali e vegetali e li classifica in modo appropriato e sicuro; riconosce e descrive le caratteristiche di un ecosistema in modo sicuro.</p>	<b>OTTIMO</b>
	<p>L'alunno: riconosce le fasi del metodo scientifico verificando ipotesi con efficacia; coglie le caratteristiche della materia e la sua trasformazione nei diversi stati in modo esauriente; individua in modo completo le caratteristiche dei fenomeni fisici presentati; osserva le caratteristiche di animali e vegetali e li classifica in modo efficace; riconosce e descrive le caratteristiche di un ecosistema in modo pertinente.</p>	<b>DISTINTO</b>
	<p>L'alunno: riconosce le fasi del metodo scientifico verificando ipotesi in modo adeguato; coglie le caratteristiche della materia e la sua trasformazione nei diversi stati in modo adeguato; individua in modo adeguato le caratteristiche dei fenomeni fisici presentati; osserva le caratteristiche di animali e vegetali e li classifica in modo adeguato; riconosce e descrive le caratteristiche di un ecosistema in modo adeguato.</p>	<b>BUONO</b>
	<p>L'alunno: riconosce le fasi del metodo scientifico verificando ipotesi in modo abbastanza adeguato; coglie le caratteristiche della materia e la sua trasformazione nei diversi stati in modo abbastanza adeguato; individua in modo abbastanza adeguato le caratteristiche dei fenomeni fisici presentati; osserva le caratteristiche di animali e vegetali e li classifica in modo abbastanza adeguato; riconosce e descrive le caratteristiche di un ecosistema in modo abbastanza adeguato.</p>	<b>DISCRETO</b>
	<p>L'alunno: riconosce alcune fasi del metodo scientifico, ha difficoltà a verificare ipotesi; coglie alcune caratteristiche della materia e la sua trasformazione nei diversi stati in modo essenziale; individua in modo essenziale le caratteristiche dei fenomeni fisici presentati; osserva le caratteristiche di animali e vegetali, ma ha difficoltà nel classificarle; riconosce e descrive alcune caratteristiche di un ecosistema.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
	<p>L'alunno: riconosce alcune fasi del metodo scientifico con la guida dell'insegnante; coglie alcune caratteristiche della materia e la sua trasformazione nei diversi stati se guidato; individua le caratteristiche dei fenomeni fisici presentati solo se guidato; osserva e rileva le caratteristiche di animali e vegetali con l'aiuto dell'insegnante; riconosce e descrive alcune caratteristiche di un ecosistema se guidato.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>ESSERE IN GRADO DI ESPORRE I CONTENUTI APPRESI UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO. (I-II quadrimestre)</b>	L'alunno: organizza le informazioni in modo corretto, pertinente e le riferisce in maniera approfondita, utilizzando un linguaggio corretto, esauriente e personale.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno: organizza le informazioni in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno: organizza le informazioni in modo coerente e le riferisce in maniera adeguata, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<b>BUONO</b>
	L'alunno: organizza le informazioni in modo sufficientemente chiaro e le riferisce in maniera abbastanza adeguata.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: organizza le informazioni in modo essenziale e le riferisce in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: organizza le informazioni e le riferisce in modo frammentario rispetto al linguaggio specifico della disciplina e solo se guidato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>UTILIZZARE TECNICHE DI COLORITURA DIFFERENTI. (I-II quadrimestre)</b>  <b>LEGGERE UN'IMMAGINE E/O UN'OPERA D'ARTE. (I-II quadrimestre)</b>	L'alunno: rappresenta in modo completo, sicuro e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche con precisione; legge un'opera d'arte individuando in modo completo e sicuro il significato.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno: rappresenta in modo completo immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; legge un'opera d'arte individuando in modo completo il significato.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno: rappresenta in modo adeguato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; legge un'opera d'arte individuando gli elementi principali.	<b>BUONO</b>
	L'alunno: rappresenta in modo abbastanza adeguato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche; legge un'opera d'arte cogliendone alcuni elementi principali.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: rappresenta in modo essenziale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le principali tecniche grafico-pittoriche; legge un'opera d'arte cogliendone solo alcuni elementi.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: rappresenta con fatica immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche se guidato; legge, se guidato, un'opera d'arte cogliendone alcuni elementi principali.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>ASCOLTARE E RIPRODURRE LA MELODIA DI UN CANTO SINGOLARMENTE E/O IN CORO.</b> (I-II quadrimestre)	L'alunno: ascolta con interesse e riproduce la melodia di un canto in modo sicuro e corretto; accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti musicali in modo sicuro e autonomo.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno: ascolta con interesse e riproduce la melodia di un canto in modo corretto; accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti musicali in modo corretto.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto in modo adeguato; accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti musicali in modo adeguato.	<b>BUONO</b>
	L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto in modo abbastanza adeguato; accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti musicali in modo abbastanza adeguato.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto in modo incerto; accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti musicali in modo incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: ascolta e riproduce la melodia di un canto solo se guidato e stimolato; accompagna una melodia con i movimenti del corpo e con strumenti musicali solo se guidato e stimolato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO E/O CON STRUMENTI MUSICALI.</b> (I-II quadrimestre)		

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p><b>COORDINARE DUE O PIÙ SCHEMI CORPOREI.</b> (I-II quadrimestre)</p> <p><b>RIPRODURRE MOVIMENTI E POSIZIONI ALL'INTERNO DI UNO SPAZIO.</b> (I-II quadrimestre)</p> <p><b>ACCETTARE E RISPETTARE LE REGOLE DI UN GIOCO.</b> (I-II quadrimestre)</p>	<p>L'alunno: organizza sempre e con sicurezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri; controlla sempre e con sicurezza condizioni di equilibrio statico e dinamico, di forza, di resistenza e di velocità alla tipologia del compito motorio; applica sempre le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri manifestando senso di responsabilità.</p>	<b>OTTIMO</b>
	<p>L'alunno: organizza correttamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico, di forza, di resistenza e di velocità alla tipologia del compito motorio in modo preciso; applica le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri manifestando senso di responsabilità.</p>	<b>DISTINTO</b>
	<p>L'alunno: organizza in modo adeguato il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico, di forza, di resistenza e di velocità alla tipologia del compito motorio in modo adeguato; applica le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo con gli altri.</p>	<b>BUONO</b>
	<p>L'alunno: organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in maniera abbastanza adeguata; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico, di forza, di resistenza e di velocità alla tipologia del compito motorio in modo abbastanza adeguato; applica le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo con gli altri in modo abbastanza corretto.</p>	<b>DISCRETO</b>
	<p>L'alunno: organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in maniera incerto; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico, di forza, di resistenza e di velocità alla tipologia del compito motorio in modo incerto; applica le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo con gli altri in modo incerto.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
	<p>L'alunno: organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri se guidato; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico, di forza, di resistenza e di velocità alla tipologia del compito motorio se guidato; applica le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo con gli altri se guidato.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>EFFETTUARE ESPERIENZE SULLE PROPRIETÀ DEI MATERIALI COMUNI. (I-II quadrimestre)</b>  <b>USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI COERENTEMENTE ALLE LORO FUNZIONI. (I-II quadrimestre)</b>  <b>SPERIMENTARE PROCEDURE INFORMATICHE E NON, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE. (I-II quadrimestre)</b>	L'alunno: effettua esperienze sulle proprietà dei materiali in modo sicuro; usa oggetti, strumenti e materiali in modo coerente alla loro funzione con sicurezza; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti digitali e non.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno: effettua esperienze sulle proprietà dei materiali in modo appropriato; usa oggetti, strumenti e materiali in modo appropriato e coerente alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato ed efficace strumenti digitali e non.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno: effettua esperienze sulle proprietà dei materiali in modo adeguato; usa oggetti, strumenti e materiali in modo adeguato in base alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo adeguato strumenti digitali e non.	<b>BUONO</b>
	L'alunno: effettua esperienze sulle proprietà dei materiali in modo abbastanza adeguato; usa oggetti, strumenti e materiali in modo abbastanza adeguato in base alla loro funzione; segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza adeguato strumenti digitali e non.	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: effettua esperienze sulle proprietà dei materiali in modo essenziale; usa oggetti, strumenti e materiali non sempre in modo appropriato; segue percorsi, istruzioni e utilizza strumenti digitali e non in modo incerto.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: effettua esperienze sulle proprietà dei materiali se guidato; usa oggetti, strumenti e materiali sotto la guida dell'insegnante; segue percorsi, istruzioni e utilizza strumenti digitali e non solo se guidato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p><b>ANALIZZARE IL RAPPORTO TRA DIO E L'UOMO ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO (I-II quadrimestre)</b></p> <p><b>COMPRENDERE I VALORI DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ. (I-II quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno: possiede in modo completo e sicuro le conoscenze; partecipa assiduamente alle attività, dimostrando interesse e impegno lodevoli; è sempre disponibile al confronto e al dialogo in tutte le situazioni.</p>	<b>OTTIMO</b>
	<p>L'alunno: possiede in modo completo le conoscenze; partecipa con serietà alle attività, dimostrando interesse e impegno notevoli; è disponibile e ben disposto al confronto e al dialogo.</p>	<b>DISTINTO</b>
	<p>L'alunno: possiede in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze; partecipa adeguatamente alle attività, dimostrando interesse e impegno soddisfacenti; è disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<b>BUONO</b>
	<p>L'alunno: possiede in modo abbastanza adeguato alcune conoscenze; partecipa alle attività in modo abbastanza adeguato, dimostrando interesse e impegno; è abbastanza disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<b>DISCRETO</b>
	<p>L'alunno: possiede in modo essenziale parte delle conoscenze; partecipa alle attività, dimostrando interesse e impegno non sempre adeguati; se stimolato, è disponibile al dialogo.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
	<p>L'alunno: possiede solo alcune conoscenze se guidato; partecipa alle attività solo se guidato e motivato dall'insegnante; è poco disponibile al dialogo.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>