

**Delibera Collegio Docenti n. 30 del 25 gennaio 2021**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO**

CLASSE QUARTA

<b>OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>ASCOLTARE E COMPRENDERE I TESTI.</b>	L'alunno: mantiene per un periodo molto breve l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo discontinuo e presta attenzione in modo frammentario all'interlocutore nelle conversazioni.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: mantiene per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo discontinuo e presta attenzione saltuaria all'interlocutore nelle conversazioni.	<b>BASE</b>
	L'alunno: mantiene per tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo attivo e presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: mantiene attenzione costante nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo attivo, presta attenzione e interagisce efficacemente con l'interlocutore nelle conversazioni.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>ESPORRE ORALMENTE ESPERIENZE PERSONALI.</b>	L'alunno: interviene solo se sollecitato in una discussione e con la mediazione dell'insegnante.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: interviene in una discussione in modo non sempre pertinente senza rispettare i turni di conversazione.	<b>BASE</b>
	L'alunno: interviene in una discussione in modo pertinente rispettando i turni di conversazione.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: interviene in una discussione in modo appropriato e pertinente rispettando i turni di conversazione apportando un significativo contributo personale.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>LEGGERE CERCANDO DI RISPETTARE IL RITMO, L'INTONAZIONE E LA PUNTEGGIATURA.</b>  <b>COMPRENDERE E RACCONTARE ORALMENTE UN TESTO LETTO E/O ASCOLTATO.</b>	L'alunno: legge in modo poco scorrevole e non espressivo; coglie solamente alcune informazioni in un testo letto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo; coglie la tipologia testuale del brano letto; individua le informazioni principali in un testo letto.	<b>BASE</b>
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo; coglie la tipologia testuale del brano letto e individua le informazioni principali in funzione di una sintesi.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo; comprende la tipologia testuale del brano letto e individua le informazioni principali e secondarie cogliendo le inferenze.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>PRODURRE UN TESTO RISPETTANDO LE PRINCIPALI DIFFICOLTÀ ORTOGRAFICHE E ARRICCHENDO IL LESSICO.</b>	L'alunno: produce con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: produce semplici e brevi testi di vario genere, ma non sempre coerenti; conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura.	<b>BASE</b>
	L'alunno: produce testi di vario genere, quasi sempre coerenti; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: produce testi utilizzando un linguaggio ricco e appropriato; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>RICONOSCERE E UTILIZZARE LE PRINCIPALI PARTI DEL DISCORSO.</b>	L'alunno: riconosce e nomina solamente alcune delle parti del discorso conosciute.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: riconosce e nomina quasi sempre le principali parti del discorso conosciute.	<b>BASE</b>
	L'alunno: riconosce e nomina le principali parti del discorso conosciute; analizza le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, tempo del verbo.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: riconosce, nomina e analizza le principali parti del discorso conosciute; analizza tutte le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso studiate.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>ASCOLTARE E COMPRENDERE IL LESSICO AFFRONTATO IN CLASSE.</b>	L'alunno: ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne.	<b>BASE</b>
	L'alunno: ascolta e comprende istruzioni, dialoghi, semplici storie supportati da immagini e la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie e la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente dimostrando una padronanza linguistica adeguata.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>NOMINARE GLI OGGETTI E UTILIZZARE I VOCABOLI E LE FRASI APPRESI.</b>	L'alunno: ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	<b>BASE</b>
	L'alunno: legge e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: leggere correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>PRODURRE BREVI TESTI SEGUENDO UN MODELLO.</b>	L'alunno: copia in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.	<b>BASE</b>
	L'alunno: formula e scrive frasi sulla base di un modello dato. risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: formula con sicurezza domande e risposte; scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI. COLLOCARE EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.</b>	L'alunno: utilizza la linea del tempo in modo ancora confuso	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: ricava informazioni da semplici letture di un testo storico.	<b>BASE</b>
	L'alunno: ricava informazioni da documenti, distinguendo le diverse tipologie di fonti; riferisce con un linguaggio specifico.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: coglie collegamenti utilizzando le informazioni ricavate da documenti di diversa natura; utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>COLLOCARE EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.</b>  <b>CONOSCERE E USARE TERMINI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE.</b>	L'alunno: usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale in modo confuso.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.	<b>BASE</b>
	L'alunno: colloca le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica; riferisce con un linguaggio appropriato.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: colloca le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica; riferisce con un linguaggio appropriato e usa carte storico-geografiche; effettua collegamenti tra le conoscenze.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>ESSERE IN GRADO DI ESPORRE I CONTENUTI APPRESI SULLE CIVILTÀ TRATTATE.</b>	L'alunno: riferisce in modo superficiale, orale e scritto, gli argomenti trattati.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: riferisce in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati.	<b>BASE</b>
	L'alunno: riferisce in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: elabora in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati e li collega con un linguaggio appropriato.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>CONOSCERE E USARE TERMINI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE.</b>  <b>ORIENTARSI NELLO SPAZIO, UTILIZZANDO UNA CARTA GEOGRAFICA E INTERPRETANDO I SUOI SIMBOLI</b>	L'alunno: si orienta nello spazio ma non utilizza grafici e carte geografiche.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: si orienta nello spazio, utilizzando mappe e carte in modo ancora incerto.	<b>BASE</b>
	L'alunno: si orienta, si muove nello spazio e realizza mappe e carte relative a spazi vicini, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: si orienta con sicurezza, si muove nello spazio e realizza mappe e carte relative a spazi vicini e lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEGLI AMBIENTI E METTERLE IN RELAZIONE.</b>	L'alunno: riconosce gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici ma non utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: riconosce gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici, li descrive con un linguaggio semplice.	<b>BASE</b>
	L'alunno: mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; effettua confronti tra realtà ambientali diverse; analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente adotta comportamenti idonei a garantire il rispetto per l'ambiente	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>OPERARE E ORDINARE I NUMERI NATURALI, DECIMALI E LE FRAZIONI</b>  <b>UTILIZZARE STRATEGIE PER IL CALCOLO MENTALE.</b>	L'alunno: legge, scrive e ordina con difficoltà solo i numeri naturali; riconosce i simboli per le operazioni ed esegue semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: riconosce i numeri naturali, decimali e frazionari; opera con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni se aiutato; conosce la tecnica della divisione, ma commette errori di calcolo; trova ancora difficoltà nel calcolo mentale.	<b>BASE</b>
	L'alunno: riconosce e confronta i numeri naturali decimali e frazionari; esegue in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; padroneggia strategie di calcolo mentale.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: riconosce e confronta i numeri naturali decimali e frazionari con sicurezza; esegue con sicurezza in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; padroneggia con sicurezza e velocità strategie di calcolo mentale.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	LIVELLO
<b>CLASSIFICARE E MISURARE GLI ANGOLI.</b>  <b>RICONOSCERE, DENOMINARE E DESCRIVERE FIGURE GEOMETRICHE</b>	L'alunno: discrimina caratteristiche di oggetti piani e solidi e distinguerne le differenze; individua figure simmetriche; riconosce linee ed angoli in oggetti proposti.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: osserva, analizza e discrimina oggetti piani e solidi; individua figure simmetriche; riconosce e analizza linee ed angoli in contesti concreti.	<b>BASE</b>
	L'alunno: osserva e analizza le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e li collega a figure geometriche e ne discrimina le relazioni; individua e realizza figure simmetriche più complesse; riconosce e analizza linee ed angoli in figure e contesti diversi; intuisce il concetto di perimetro e di area.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: osserva, analizza, descrive e denomina le fondamentali figure piane e solide e ne identifica gli elementi di simmetria; costruisce, disegna, denomina figure del piano e dello spazio; intuisce il concetto di perimetro e di area anche in figure composte; identifica il perimetro e l'area di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>LEGGERE IL TESTO DI UN PROBLEMA, INDIVIDUARNE I DATI, LA RICHIESTA E SCEGLIERE UN'ADEGUATA PROCEDURA RISOLUTIVA.</b>	L'alunno: usa i simboli per semplici misurazioni; legge semplici grafici; non risolve situazioni problematiche semplici.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno usa simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli; legge grafici su argomenti noti. risolve problemi con l'aiuto dell'insegnante.	<b>BASE</b>
	L'alunno: effettua misurazioni concrete e dirette e calcola usando sistemi di misurazione convenzionali e non; individua situazioni probabili e improbabili; legge e rappresenta un grafico. risolve problemi con due domande esplicite e due operazioni	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: effettua misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte; individua e valuta la probabilità di un evento anche complesso; legge, rappresenta e costruisce diversi tipi di grafici su vari argomenti; risolve problemi con una domanda esplicita e due o più operazioni; elabora strategie risolutive diverse.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>CONOSCERE E SAPER APPLICARE IL METODO SCIENTIFICO.</b>  <b>CONOSCERE LE PROPRIETÀ DELLA MATERIA.</b>  <b>COGLIERE LE CARATTERISTICHE DEL MONDO ANIMALE E VEGETALE.</b>	L'alunno: coglie le più evidenti caratteristiche del mondo animale e vegetale; distingue i materiali allo stato solido o liquido.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: coglie le caratteristiche del mondo animale e vegetale; riconosce semplici materiali e il loro stato.	<b>BASE</b>
	L'alunno: realizza esperimenti per verificare un'ipotesi; osserva e descrive le caratteristiche di animali, vegetali e funghi; coglie le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: prepara e realizza con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi; osserva le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e fare delle classificazioni anche complesse; coglie le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia; mostra particolare sensibilità per i problemi ambientali.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

### LETTURA E CONSAPEVOLEZZA DEL VALORE DEL BENE CULTURALE

#### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	LIVELLO
<b>USARE DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE E PITTORICHE.</b>  <b>LEGGERE UN'IMMAGINE E/O UN'OPERA D'ARTE.</b>	L'alunno: osserva e descrive in modo superficiale e non sempre adeguato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; riconosce saltuariamente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; non utilizzare gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; non riconosce i beni culturali presenti nel proprio territorio.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: osserva e descrive in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; riconosce in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; utilizza in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.	<b>BASE</b>
	L'alunno: osserva e descrive adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; riconosce in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico e ne individua il loro significato espressivo; utilizza in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: osserva e descrive in modo appropriato ed originale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; riconosce in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico e ne individua il loro significato espressivo; utilizza in modo creativo gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p><b>ASCOLTARE E RIPRODURRE LA MELODIA DI UN CANTO.</b></p> <p><b>ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO E/O CON STRUMENTI MUSICALI.</b></p>	<p>L'alunno: mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; partecipa con disattenzione e superficialità; fatica ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; si cimenta, se stimolato, nella produzione musicale o linguistico-espressiva attinente alla lezione.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	<p>L'alunno: è interessato all'evento artistico-espressivo; partecipa alle lezioni, anche se è attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi.</p>	<b>BASE</b>
	<p>L'alunno: è molto interessato all'evento artistico-espressivo; partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
	<p>L'alunno: dimostra entusiasmo e piacere nei confronti degli eventi artistici-espressivi; partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali, ritmici e strumentali.</p>	

		<b>AVANZATO</b>
--	--	-----------------

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>COORDINARE DUE O PIÙ SCHEMI CORPOREI.</b>  <b>IMITARE MOVIMENTI E POSIZIONI ALL'INTERNO DI UNO SPAZIO.</b>	L'alunno: mette in pratica solo alcuni schemi motori di base senza porli in relazione.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: mette in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo.	<b>BASE</b>
	L'alunno: mette in pratica con sicurezza diversi e combinati schemi motori di base anche in semplici coreografie o sequenze di movimento. controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico.	<b>INTERMEDIO</b>

	<p>L'alunno: organizza con sicurezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie; controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico.</p>	<b>AVANZATO</b>
--	--	-----------------

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>		
	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>ACCETTARE E RISPETTARE LE REGOLE DI UN GIOCO.</b>	<p>L'alunno: rispetta le regole di gioco per tempi molto brevi; ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	<p>L'alunno: applica sufficientemente le regole di gioco e le modalità esecutive; comunica attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre consapevole.</p>	<b>BASE</b>
	<p>L'alunno: applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri; assume in forma consapevole diverse posture con finalità espressive.</p>	<b>INTERMEDIO</b>

	L'alunno: applica le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri manifestando senso di responsabilità; assume in forma consapevole e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.	<b>AVANZATO</b>
--	---	-----------------

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>EFFETTUARE ESPERIENZE SULLE PROPRIETÀ DEI MATERIALI COMUNI.</b>  <b>USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI COERENTEMENTE ALLE LORO FUNZIONI.</b>	L'alunno: non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante; segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: osserva e rappresenta elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto; segue istruzioni e utilizza in modo sufficientemente corretto semplici strumenti anche digitali.	<b>BASE</b>

<b>SPERIMENTARE PROCEDURE INFORMATICHE E NON CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA GSUITE.</b>	L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto; segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e con lessico specifico; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	<b>AVANZATO</b>

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

#### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTIVI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO	LIVELLO
<b>ANALIZZARE IL RAPPORTO TRA DIO E L'UOMO ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	L'alunno: possiede in modo parziale e incerto le conoscenze; partecipa alle attività solo se stimolato, dimostrando interesse e impegno scarsi; è poco disponibile al dialogo e comunica in modo non sempre adeguato.	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno: possiede in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze; partecipa alle attività, dimostrando interesse e impegno sufficienti; è disponibile al dialogo educativo, se stimolato, e comunica in modo essenziale.	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BASE</b>
<b>COMPRENDERE I VALORI DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ.</b>			

	<p>L'alunno:          possiede in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze;          partecipa adeguatamente alle attività, dimostrando interesse e impegno soddisfacenti;          è disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo adeguato.</p>	<b>BUONO</b>	<b>INTERMEDIO</b>
	<p>L'alunno:          possiede in modo adeguato conoscenze;          partecipa con serietà alle attività, dimostrando interesse e impegno notevoli;          è disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo appropriato.</p>	<b>DISTINTO</b>	<b>AVANZATO</b>
	<p>L'alunno:          possiede in modo completo le conoscenze;          partecipa assiduamente alle attività, dimostrando interesse e impegno lodevoli;          è disponibile al confronto e al dialogo e comunica con padronanza e ricchezza di linguaggio.</p>	<b>OTTIMO</b>	