

# ISTITUTO COMPRENSIVO “DON EVASIO FERRARIS” DI CIGLIANO

## Curricolo Verticale di Educazione Civica

approvato dal Collegio dei Docenti con Del. 57 a.s.2024-2025



Il Curricolo verticale di Educazione Civica si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale individuati nelle [Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#) pubblicate con Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35 e che trovano applicazione a partire dall'anno scolastico 2024/25.

Le suddette Linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Lo sviluppo di tali nuclei concettuali avviene nell'ottica della **trasversalità dell'insegnamento** e le tematiche trattate sono coerenti con lo sviluppo delle competenze previste nelle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento dell'educazione civica perciò è affidato, in contitolarità, a **tutti i docenti** della classe tra cui è individuato un coordinatore per un totale di **almeno 33 ore** per ogni anno scolastico.

Per ciò che riguarda la **valutazione** i docenti si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione coerenti con gli obiettivi e le competenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. In sede di scrutinio il docente coordinatore, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team e del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nel corso dell'anno scolastico di riferimento; per gli alunni della scuola secondaria il voto sarà espresso in decimi.

Fin dalla **scuola dell'infanzia** la Legge prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" coinvolgendo tutti i campi di esperienza individuati nelle Indicazioni nazionali. Pertanto nel presente Curricolo, per la scuola dell'infanzia sono stati individuati obiettivi e competenze, coerenti con il Curricolo d'Istituto, indispensabili per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Per la **scuola primaria e secondaria di primo grado**, gli obiettivi di apprendimento sono stati suddivisi nelle diverse classi in coerenza con il Curricolo d'Istituto, individuando le competenze che permettono agli studenti il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti nelle presenti Linee guida.

Nell'insegnamento dell'educazione civica il nostro Istituto fa riferimento al testo della Costituzione italiana e ai contenuti dell'Agenda ONU 2030, si avvale dell'intervento di esperti esterni, di collaborazioni con Enti territoriali e associazioni locali.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
		L'alunno:
<p><b>N. 1</b></p> <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il proprio corpo e le funzioni principali delle sue parti.</li> <li>Consumare il cibo rispettando le regole dello stare a tavola e assaggiare tutti gli alimenti.</li> <li>Consolidare le sane abitudini alimentari e distinguere tra comportamenti alimentari corretti e nocivi.</li> <li>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> <li>Conoscere e adottare le norme igieniche di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le principali parti del <b>corpo</b>, ne conosce la funzione, le descrive verbalmente e le indica su di sé o su altri.</li> <li>Mangia con autonomia, rispettando i tempi e le regole del pasto, dimostra curiosità verso nuovi <b>alimenti</b> e si mostra collaborativo durante i momenti di pranzo/merenda, contribuendo a un clima sereno e rispettoso.</li> <li>Riconosce e nomina alcuni cibi sani e meno sani, mostrando consapevolezza delle <b>scelte alimentari</b>.</li> <li>Partecipa con entusiasmo alle attività motorie, mostrando consapevolezza dei benefici del <b>movimento</b> e collega l'attività fisica al benessere fisico e alla crescita personale.</li> <li>Applica con regolarità le principali <b>norme igieniche</b> e mostra autonomia e responsabilità nell'igiene quotidiana, comprendendo l'importanza.</li> </ul>
<p><b>N. 2</b></p> <p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere semplici norme di sicurezza e comprenderne l'importanza del loro rispetto.</li> <li>Riconoscere comportamenti corretti ed evitare situazioni potenzialmente pericolose.</li> <li>Conoscere colori del semaforo e il loro significato.</li> <li>Usare il marciapiede e le strisce pedonali in modo corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica <b>comportamenti adeguati</b> e sicuri mostrando attenzione e responsabilità e sa chiedere aiuto quando si trova in situazioni non sicure.</li> <li>Durante il gioco o le uscite didattiche dimostra consapevolezza delle <b>regole base del codice stradale</b>.</li> </ul>
<p><b>N. 3</b></p> <p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le diverse emozioni (gioia, dolore, tristezza, paura, situazioni conflittuali) proprie e altrui.</li> <li>Saper esprimere e raccontare conversando, insieme ai propri pari, le proprie emozioni attraverso racconti e rappresentazioni grafiche.</li> <li>Fare domande, chiedere spiegazioni ed esprimere i propri pareri; riconoscere i punti di vista altrui e rispettare la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mostra empatia</b> e inizia a comprendere che le emozioni cambiano a seconda delle situazioni vissute.</li> <li>Racconta e condivide le proprie <b>emozioni</b> con i compagni partecipando a momenti di conversazione.</li> <li><b>Collabora</b> positivamente con il gruppo dimostrando atteggiamenti di rispetto verso i punti di vista altrui.</li> </ul>

	diversità di opinione.	
<b>N. 4</b>  <b>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere somiglianze e diversità che caratterizzano tutte le persone.</li> <li>• Giocare insieme agli altri e saper condividere giochi e materiali.</li> <li>• Avere atteggiamenti accoglienti verso nuovi compagni.</li> <li>• Aiutare chi è in difficoltà.</li> <li>• Riconoscere che gli altri possono avere gusti e preferenze diverse (cibo, giochi, personaggi...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, confronta e rispetta le caratteristiche fisiche, culturali, linguistiche ed emotive proprie e degli altri, riconoscendo la <b>diversità come valore e ricchezza</b>.</li> <li>• Partecipa rispettando le <b>regole condivise</b>, attuando <b>comportamenti che aiutano il gruppo</b>.</li> </ul>
<b>N. 5</b>  <b>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole della scuola, dei diversi spazi scolastici, dei giochi e delle routine.</li> <li>• Adattare il proprio comportamento a situazioni e ambienti diversi (sezione, giardino, bagno, mensa...).</li> <li>• Adattare il proprio comportamento per partecipare a giochi e attività di gruppo (rispettare i turni, regolare il tono di voce...).</li> <li>• Sostenere e argomentare le proprie ragioni tenendo conto del punto di vista altrui, rispettando i turni.</li> <li>• Partecipare a conversazioni finalizzate a risolvere situazioni conflittuali proponendo soluzioni ed elaborando ipotesi personali per risolvere problemi.</li> <li>• Conoscere che ci sono dei diritti e dei doveri e che esistono delle regole chiamate leggi.</li> <li>• Conoscere che esistono i Diritti dei bambini: diritto al nome diritto alla famiglia, diritto al gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le <b>regole</b>, le rispetta nella quotidianità con crescente autonomia; riconosce la loro importanza per il benessere di tutti.</li> <li>• Partecipa a momenti di confronto per superare i <b>conflitti</b> proponendo soluzioni semplici e realistiche; riflette sulle conseguenze delle proprie azioni e su quelle degli altri.</li> <li>• Espone le proprie opinioni con chiarezza, sa ascoltare e accogliere il punto di vista degli altri.</li> <li>• Sa che esistono regole condivise nella scuola e nella società e riconosce alcuni <b>diritti</b> fondamentali dei bambini.</li> </ul>
<b>N. 6</b>  <b>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e curare i locali, gli arredi, i materiali presenti a scuola.</li> <li>• Assumere diversi incarichi durante la routine giornaliera (contare i compagni, capofila, chiudifila, responsabile del riordino dei giochi nei vari angoli della sezione ecc...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora nel mantenere ordinato e pulito l'<b>ambiente scolastico</b>; utilizza con cura giochi, strumenti e materiali scolastici.</li> <li>• Svolge gli <b>incarichi</b> assegnati con senso di responsabilità rispettando il proprio turno e il ruolo assegnato nel gruppo.</li> </ul>
<b>N. 7</b>  <b>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare senso di appartenenza alla propria famiglia e al gruppo classe.</li> <li>• Riconoscere i membri appartenenti alla propria famiglia e al contesto scolastico.</li> <li>• Conoscere e partecipare alle tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza (festività).</li> <li>• Riconoscere la varietà di culture diverse dei propri compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce di far <b>parte di un gruppo</b> dimostrando coinvolgimento durante le attività collettive e fiducia negli adulti che lo circondano.</li> <li>• Partecipa attivamente alla preparazione e celebrazione di <b>ricorrenze e festività</b>.</li> <li>• Dimostra apertura e rispetto verso usi, costumi e lingue</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali luoghi, strutture, edifici (scuola, comune, parco giochi, biblioteca ecc) e conoscere l'esistenza di alcune figure istituzionali (Dirigente scolastico, sindaco, forze dell'ordine) presenti nel proprio paese che gli sono familiari.</li> <li>• Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (colori della bandiera italiana e l'inno)</li> </ul>	<p>differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e nomina <b>luoghi significativi</b> del proprio paese/comunità.</li> <li>• Comprende il <b>ruolo</b> di alcune figure istituzionali presenti nel contesto di vita.</li> <li>• Riconosce i colori della <b>bandiera italiana</b>, ascolta e identifica l'<b>inno nazionale</b> italiano e partecipa ad attività legate all'identità nazionale con senso di appartenenza e rispetto.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<b>N.8</b>  <b>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente.</li> <li>• Maturare atteggiamenti di curiosità e interesse per tutte le forme di vita.</li> <li>• Conoscere e rispettare le semplici regole della raccolta differenziata sia a scuola che in altri contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra <b>atteggiamenti di cura e rispetto</b> verso gli altri, gli oggetti e l'ambiente circostante.</li> <li>• Manifesta entusiasmo nel fare <b>esperienze all'aperto</b> partecipando a esperienze scientifiche e naturali con attenzione e coinvolgimento.</li> <li>• Riconosce i diversi <b>materiali</b> (plastica, carta, organico...) partecipando con consapevolezza alle attività di <b>raccolta differenziata</b> proposte a scuola.</li> <li>• Comprende l'importanza del riciclo e del <b>rispetto dell'ambiente</b>.</li> <li>• Applica comportamenti ecologici anche in altri contesti (casa, parco, uscite).</li> </ul>
<b>N.9</b>  <b>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare scambi e baratti attraverso il gioco di finzione, simulando esperienze di vita adulta, con i propri pari, come la compravendita.</li> <li>• Riconoscere il valore dei giochi e dei materiali rispettandoli e usandoli con cura.</li> <li>• Riconoscere l'importanza dei soldi guadagnati con il lavoro per poter acquistare beni di vario genere (alimenti, vestiario, giochi ecc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente a giochi simbolici che simulano situazioni di <b>scambio, acquisto e vendita</b>.</li> <li>• Partecipa a giochi di ruolo (negozi, mercato, banca...) collegando <b>lavoro, denaro e acquisti</b>.</li> <li>• Dimostra attenzione e rispetto per i beni acquistati o ricevuti.</li> </ul>

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

**N. 10**

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Familiarizzare con diversi strumenti tecnologici e multimediali (monitor, pc...) e robot educativi (bee-bot).
- Usare alcuni strumenti tecnologici seguendo le indicazioni dell'adulto e conoscerne le funzioni più semplici.
- Partecipa attivamente a esperienze ludico-didattiche con **strumenti multimediali** e comprende che la tecnologia è uno strumento per conoscere, esplorare e comunicare.
- Utilizza semplici **funzioni di base** (accendere/spegnere, selezionare, avviare) sotto la guida dell'insegnante.
- Segue **istruzioni** per usare le Bee-Bot e altri strumenti per percorsi o attività.

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
		L'alunno:
<p><b>Traguardo n. 1</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>Curare gli ambienti.</li> <li>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta le <b>regole</b> della convivenza civile.</li> <li>Riconosce di <b>far parte di una comunità</b>, ne rispetta le regole e contribuisce alla sua vita con comportamenti responsabili e partecipativi.</li> <li>Si prende <b>cura degli ambienti scolastici</b>.</li> <li><b>Offre aiuto</b> a chi si trova in difficoltà e promuove relazioni positive.</li> </ul>
<p><b>Traguardo n. 2</b>  <b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i colori della <b>bandiera italiana</b>, ascolta e identifica l'<b>inno nazionale</b> italiano e partecipa ad attività legate all'identità nazionale con senso di appartenenza e rispetto.</li> </ul>
<p><b>Traguardo n. 3</b>  <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</li> <li>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa responsabilmente alla vita scolastica rispettando le <b>regole condivise</b>.</li> <li>Comprende che le <b>differenze individuali e culturali</b> sono una risorsa per la convivenza.</li> <li>Adotta comportamenti responsabili per la tutela della salute e della <b>sicurezza</b> propria e altrui <b>nell'ambiente scolastico</b>.</li> </ul>
<p><b>Traguardo n. 4</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adotta comportamenti responsabili per la <b>cura della salute</b>, della sicurezza e del benessere proprio e altrui in diversi contesti quotidiani con particolare attenzione agli aspetti igienico-sanitari, alimentari, motori e comportamentali.</li> </ul>

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e descrive <b>ruoli e funzioni</b> delle persone con cui interagisce nella scuola, in famiglia e nella comunità, comprendendo l'importanza del lavoro di ciascuno per il benessere comune.</li> <li>• Descrive le <b>trasformazioni ambientali</b> e urbane del proprio territorio causate dall'intervento umano, sviluppando <b>consapevolezza ecologica</b> e adottando comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e del decoro urbano.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6</b>  <b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.</li> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali situazioni di <b>rischio ambientale</b> e attua comportamenti adeguati per la sicurezza personale e collettiva.</li> <li>• Riconosce alcune <b>trasformazioni dell'ambiente naturale</b>.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7</b>  <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che alcune <b>risorse naturali</b> sono limitate e adotta comportamenti responsabili per il loro uso.</li> </ul>

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10</b>  <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza strumenti digitali di base per <b>cercare semplici informazioni</b> online, in maniera guidata e collettiva.</li> <li>• Attraverso gli strumenti tecnologici di base <b>realizza contenuti digitali</b> con la guida del docente.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11</b>  <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Condivide informazioni</b> in modo efficace e responsabile con la guida del docente.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12</b>  <b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'importanza di un <b>uso equilibrato e consapevole delle tecnologie digitali</b>, adottando semplici strategie per tutelare la propria salute e il benessere psico-fisico.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE SECONDA

#### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
		L'alunno:
<b>Traguardo n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>Curare gli ambienti.</li> <li>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta le <b>regole</b> della convivenza civile.</li> <li>Riconosce di <b>far parte di una comunità</b>, ne rispetta le regole e contribuisce alla sua vita con comportamenti responsabili e partecipativi.</li> <li>Si prende <b>cura degli ambienti scolastici</b>.</li> <li><b>Offre aiuto</b> a chi si trova in difficoltà e promuove relazioni positive.</li> </ul>
<b>Traguardo n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruisce la <b>storia della propria comunità</b> e conosce il <b>valore</b> dell'appartenenza alla comunità nazionale.</li> </ul>
<b>Traguardo n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</li> <li>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa responsabilmente alla vita scolastica rispettando le <b>regole condivise</b>.</li> <li>Comprende che le <b>differenze individuali e culturali</b> sono una risorsa per la convivenza.</li> <li>Adotta comportamenti responsabili per la tutela della salute e della <b>sicurezza</b> propria e altrui <b>nell'ambiente scolastico</b>.</li> </ul>
<b>Traguardo n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adotta comportamenti responsabili per la <b>cura della salute</b>, della sicurezza e del benessere proprio e altrui in diversi contesti quotidiani con particolare attenzione agli aspetti igienico-sanitari, alimentari, motori e comportamentali.</li> </ul>

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e descrive <b>ruoli e funzioni</b> delle persone con cui interagisce nella scuola, in famiglia e nella comunità, comprendendo l'importanza del lavoro di ciascuno per il benessere comune.</li> <li>• Descrive le <b>trasformazioni ambientali</b> e urbane del proprio territorio causate dall'intervento umano, sviluppando <b>consapevolezza ecologica</b> e adottando comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e del decoro urbano.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6</b>  <b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.</li> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali situazioni di <b>rischio ambientale</b> e attua comportamenti adeguati per la sicurezza personale e collettiva.</li> <li>• Riconosce alcune <b>trasformazioni dell'ambiente naturale</b>.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7</b>  <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che alcune <b>risorse naturali</b> sono limitate e adotta comportamenti responsabili per il loro uso.</li> </ul>

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10</b>  <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cerca</b> semplici <b>informazioni</b> online, in maniera guidata e collettiva.</li> <li>• <b>Realizza contenuti digitali</b> con la guida del docente.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11</b>  <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Condivide informazioni</b> in modo efficace e responsabile con la guida del docente.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12</b>  <b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'importanza di un uso <b>equilibrato</b> e <b>consapevole</b> delle <b>tecnologie digitali</b>, adottando semplici strategie per tutelare la propria salute e il benessere psico-fisico.</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
		L'alunno:
<b>Traguardo n. 1</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condividere regole comunemente accettate e sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.</li> <li>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce di far parte di una comunità, ne <b>rispetta le regole</b> e contribuisce alla sua vita con comportamenti responsabili e partecipativi.</li> <li>Agisce con senso di responsabilità e cura verso <b>l'ambiente e i beni comuni</b>.</li> <li><b>Offre aiuto</b> a chi si trova in difficoltà e promuove relazioni positive.</li> </ul>
<b>Traguardo n. 2</b> <b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruisce la <b>storia della propria comunità</b> e conosce il <b>valore</b> dell'appartenenza alla comunità nazionale.</li> </ul>
<b>Traguardo n. 3</b> <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa responsabilmente alla vita scolastica rispettando le <b>regole condivise</b> e promuovendo la convivenza democratica e inclusiva.</li> <li>Comprende che le <b>differenze individuali e culturali</b> sono una risorsa per la convivenza.</li> <li>Adotta comportamenti responsabili per la tutela della salute e della <b>sicurezza</b> propria e altrui <b>nell'ambiente scolastico</b>.</li> </ul>
<b>Traguardo n. 4</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adotta comportamenti responsabili per la <b>cura della salute</b>, della sicurezza e del benessere proprio e altrui in diversi contesti quotidiani con particolare attenzione agli aspetti igienico-sanitari, alimentari, motori e</li> </ul>

	comportamentale.	comportamentali.
<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>		
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e descrive <b>ruoli e funzioni</b> delle persone con cui interagisce nella scuola, in famiglia e nella comunità, comprendendo l'importanza del lavoro di ciascuno per il benessere comune.</li> <li>Describe le <b>trasformazioni ambientali</b> e urbane del proprio territorio causate dall'intervento umano, sviluppando <b>consapevolezza ecologica</b> e adottando comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e del decoro urbano.</li> <li>Comprende il <b>ruolo delle strutture</b> che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali</li> </ul>
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le principali situazioni di <b>rischio ambientale</b> e attua comportamenti adeguati per la sicurezza personale e collettiva.</li> <li>Riconosce alcune <b>trasformazioni dell'ambiente naturale</b>.</li> </ul>
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione</li> <li>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua nel proprio ambiente gli elementi del <b>patrimonio artistico e culturale</b> riconoscendone il valore.</li> <li>Riconosce che alcune <b>risorse naturali</b> sono limitate e adotta comportamenti responsabili per il loro uso.</li> </ul>
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cerca semplici <b>informazioni</b> online e, se guidato, <b>confronta diverse fonti</b> e <b>valuta l'affidabilità</b> delle informazioni.</li> <li><b>Realizza contenuti digitali</b>, anche in maniera collettiva, favorendo la creatività e l'espressione digitale in modo efficace e appropriato.</li> <li>Individua in situazioni guidate <b>fonti affidabili</b> di informazioni online.</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

- **Trasmette informazioni** in modo efficace e responsabile, dimostrando di aver colto l'importanza delle norme di comportamento online.
- Adotta **comportamenti responsabili per la gestione della privacy**, l'utilizzo rispettoso delle risorse digitali, la gestione corretta delle informazioni personali e la consapevolezza delle norme etiche legate alla comunicazione online.
- Adotta **comportamenti responsabili nella partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche**, assicurando un'interazione rispettosa, produttiva e collaborativa.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

- Riconosce la propria **identità digitale** e comprende l'importanza di proteggere le informazioni personali quando utilizza strumenti digitali nella vita quotidiana.
- Riflette su **situazioni di rischio** derivanti dall'uso degli strumenti digitali e adotta **comportamenti adeguati** per tutelare la propria sicurezza personale online, con il supporto dell'insegnante.
- Riconosce l'importanza di un **uso equilibrato e consapevole delle tecnologie digitali**, adottando semplici strategie per tutelare la propria salute e il benessere psico-fisico.

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
		L'alunno:
<p><b>Traguardo n. 1</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostra di conoscere i principi fondamentali della <b>Costituzione italiana</b>.</li> <li>Agisce in modo responsabile, consapevole dei propri <b>diritti e doveri</b>, rispettando le regole della convivenza civile e democratica.</li> <li>Agisce nel rispetto dei principi di <b>uguaglianza, inclusione e legalità</b>, contrastando ogni forma di discriminazione, violenza e bullismo, promuovendo relazioni positive nella comunità scolastica e nella società.</li> <li>Agisce con senso di responsabilità e cura verso <b>l'ambiente e i beni comuni</b>.</li> <li><b>Collabora</b> in modo attivo e solidale per favorire l'inclusione e il benessere di tutti offrendo aiuto a chi si trova in difficoltà e promuovendo relazioni positive.</li> </ul>
<p><b>Traguardo n. 2</b>  <b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</li> <li>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni, il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria.</li> <li>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il <b>ruolo dei servizi pubblici locali</b> e ne riconosce l'importanza per il benessere collettivo. Dimostra consapevolezza del funzionamento della comunità territoriale.</li> <li>Conosce la <b>storia della propria comunità</b> e il <b>valore</b> dell'appartenenza alla comunità nazionale, sviluppa una prima consapevolezza del significato di <b>Patria</b> come bene comune da rispettare e custodire.</li> <li>Riconoscere e comprendere i <b>diritti fondamentali dei bambini</b> sanciti nella Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia, e applicarli nella vita quotidiana.</li> </ul>

**Traguardo n. 3**

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
- Partecipa responsabilmente alla vita scolastica rispettando le **regole condivise** e promuovendo la convivenza democratica e inclusiva.
- Adotta comportamenti responsabili per la tutela della salute e della **sicurezza** propria e altrui **nell'ambiente scolastico**.
- Applica le principali norme di **circolazione stradale** per garantire la sicurezza personale e collettiva.

**Traguardo n. 4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- Adotta comportamenti responsabili per la **cura della salute**, della sicurezza e del benessere proprio e altrui in diversi contesti quotidiani con particolare attenzione agli aspetti igienico-sanitari, alimentari, motori e comportamentali.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
- Riconoscere il valore del lavoro.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Riconosce e descrive **ruoli e funzioni** delle persone con cui interagisce nella scuola, in famiglia e nella comunità, comprendendo l'importanza del lavoro di ciascuno per il benessere comune.
- Spiega il significato e il **valore del lavoro** nella vita delle persone e nella comunità, riconoscendone l'importanza per la realizzazione personale e per il bene comune.
- Descrive le **trasformazioni ambientali** e urbane del proprio territorio causate dall'intervento umano, sviluppando **consapevolezza ecologica** e adottando comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e del decoro urbano.
- Comprende il **ruolo delle strutture** che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Riconosce le principali situazioni di **rischio ambientale** e attua comportamenti adeguati per la sicurezza personale e collettiva.
- Riconosce alcune **trasformazioni dell'ambiente naturale** e spiega gli **effetti** del cambiamento climatico sulla vita delle persone, degli animali e delle piante.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Individua nel proprio ambiente gli elementi del **patrimonio artistico e culturale** riconoscendone il valore.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce che alcune <b>risorse naturali</b> sono limitate e adotta comportamenti responsabili per il loro uso.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce il <b>valore e la funzione del denaro</b>, nella vita quotidiana e nella vita quotidiana sa gestire piccole somme di denaro.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9</b> <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce il <b>valore della legalità</b> e l'importanza di rispettare le leggi e le regole per garantire il benessere e la giustizia nella vita di una comunità.</li> </ul>

## **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10</b> <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cerca</b> semplici <b>informazioni</b> online e, se guidato, <b>confronta diverse fonti</b> e <b>valuta l'affidabilità</b> delle informazioni.</li> <li><b>Realizza contenuti digitali</b>, anche in maniera collettiva, favorendo la creatività e l'espressione digitale in modo efficace e appropriato.</li> <li>Individua in situazioni guidate <b>fonti affidabili</b> di informazioni online.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11</b> <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trasmette informazioni</b> in modo efficace e responsabile, dimostrando consapevolezza delle norme di comportamento online.</li> <li>Adotta <b>comportamenti responsabili</b> per la gestione della privacy, l'utilizzo rispettoso delle risorse digitali, la gestione corretta delle informazioni personali e la consapevolezza delle norme etiche legate alla comunicazione online.</li> <li>Adotta <b>comportamenti responsabili</b> nella <b>partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</b>, assicurando un'interazione rispettosa, produttiva e collaborativa.</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li><li>• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li><li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce la propria <b>identità digitale</b> e comprende l'importanza di proteggere le informazioni personali quando utilizza strumenti digitali nella vita quotidiana.</li><li>• Riflette su <b>situazioni di rischio</b> derivanti dall'uso degli strumenti digitali e <b>adotta comportamenti adeguati</b> per tutelare la propria sicurezza personale online, con il supporto dell'insegnante.</li><li>• Riconosce l'importanza di un <b>uso equilibrato e consapevole delle tecnologie digitali</b>, adottando semplici strategie per tutelare la propria salute e il benessere psico-fisico.</li></ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
		<b>L'alunno:</b>
<b>Traguardo n. 1</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostra di conoscere i principi fondamentali della <b>Costituzione italiana</b>.</li> <li>Agisce in modo responsabile, consapevole dei propri <b>diritti e doveri</b>, rispettando le regole della convivenza civile e democratica.</li> <li>Agisce nel rispetto dei principi di <b>uguaglianza, inclusione e legalità</b>, contrastando ogni forma di discriminazione, violenza e bullismo, promuovendo relazioni positive nella comunità scolastica e nella società.</li> <li>Agisce con senso di responsabilità e cura verso <b>l'ambiente e i beni comuni</b>.</li> <li><b>Collabora</b> in modo attivo e solidale per favorire l'inclusione e il benessere di tutti offrendo aiuto a chi si trova in difficoltà e promuovendo relazioni positive</li> </ul>
<b>Traguardo n. 2</b> <b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni, il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria.</li> <li>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU e conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il <b>ruolo dei servizi pubblici locali</b> e ne riconosce l'importanza per il benessere collettivo. Dimostra consapevolezza del funzionamento della comunità territoriale.</li> <li>Conosce la <b>storia della propria comunità</b> e il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale, sviluppa una prima consapevolezza del significato di <b>Patria</b> come bene comune da rispettare e custodire.</li> <li>Comprende l'importanza dell'<b>Unione Europea, l'ONU</b> e i principi fondamentali delle <b>Dichiarazioni Internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia</b>. È in grado di riconoscere i diritti fondamentali anche nella propria esperienza quotidiana.</li> </ul>
<b>Traguardo n. 3</b> <b>Rispettare le regole e le norme che governano la</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa responsabilmente alla vita scolastica rispettando le <b>regole condivise</b> e promuovendo la</li> </ul>

democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

convivenza democratica e inclusiva.

- Adotta comportamenti responsabili per la tutela della salute e della **sicurezza** propria e altrui **nell'ambiente scolastico**.
- Conosce e applica le principali norme di **circolazione stradale** per garantire la sicurezza personale e collettiva.

#### **Traguardo n. 4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

- Adotta comportamenti responsabili per la **cura della salute**, della sicurezza e del benessere proprio e altrui in diversi contesti quotidiani con particolare attenzione agli aspetti igienico-sanitari, alimentari, motori e comportamentali.

## **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

- Analizza i **fattori** che determinano la **crescita economica** e valuta i loro **effetti sul benessere sociale, sulla qualità della vita** (incluso l'ambiente, l'istruzione, la salute).
- Individua e descrive aspetti significativi dello **sviluppo economico** dell'Italia, riconoscendo l'importanza delle risorse, dei settori produttivi e della cooperazione tra i Paesi.
- Describe le **trasformazioni ambientali** e urbane del proprio territorio causate dall'intervento umano, sviluppando **consapevolezza ecologica** e adottando comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e del decoro urbano.
- Dimostra **senso di responsabilità verso l'ambiente e il bene comune**.

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

- Riconosce le principali situazioni di **rischio ambientale** e attua comportamenti adeguati per la sicurezza personale e collettiva.
- Riconosce alcune **trasformazioni dell'ambiente naturale** e spiega gli **effetti** del cambiamento climatico sulla vita delle persone, degli animali e delle piante.

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

- Individua nel proprio ambiente gli elementi del **patrimonio artistico e culturale** riconoscendone il valore.
- Riconosce che alcune **risorse naturali** sono limitate e adotta comportamenti responsabili per il loro uso.

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio in contesti quotidiani.</li> <li>Riconosce l'importanza e la <b>funzione del denaro</b> nella vita quotidiana.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce alcune <b>forme di criminalità</b>, comprendendo il ruolo delle leggi e delle regole nella vita di una comunità, per garantire una convivenza civile e rispettosa dei diritti di tutti.</li> </ul>

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Svolge ricerche ben definite</b> per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</li> <li>Conosce <b>strategie di ricerca</b> ben definite e sistematiche.</li> <li>Sa valutare dati, informazioni, siti e pagine web;</li> <li>Riconosce e distingue tra <b>informazioni attendibili e non attendibili</b> (bufale, fake news), <b>fatti, opinioni e teorie</b>.</li> <li><b>Realizza contenuti digitali</b> individualmente e in modalità collaborativa, favorendo la creatività e l'espressione digitale.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trasmette informazioni</b> in modo efficace e responsabile, dimostrando consapevolezza delle norme di comportamento online.</li> <li>Adotta <b>comportamenti responsabili</b> per la gestione della privacy, l'utilizzo rispettoso delle risorse digitali, la gestione corretta delle informazioni personali e la consapevolezza delle norme etiche legate alla comunicazione online.</li> <li>Adotta <b>comportamenti responsabili</b> nella <b>partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</b>, assicurando un'interazione rispettosa, produttiva e collaborativa.</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li><li>• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li><li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li><li>• Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li><li>• Riconosce la propria <b>identità digitale</b> e comprende l'importanza di proteggere le informazioni personali quando utilizza strumenti digitali nella vita quotidiana.</li><li>• Riconosce <b>situazioni di rischio</b> nell'uso degli strumenti digitali e <b>adotta comportamenti adeguati</b> per tutelare la propria sicurezza personale online.</li><li>• Riconosce l'importanza di un <b>uso responsabile e consapevole degli strumenti digitali</b>, adottando semplici strategie per tutelare la propria salute e il benessere psico-fisico.</li><li>• <b>Individua comportamenti di bullismo e cyberbullismo</b>, ne comprende le conseguenze e adotta atteggiamenti rispettosi e responsabili.</li><li>• Adottare semplici <b>atteggiamenti sostenibili</b> (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc..).</li><li>• Adottare semplici <b>atteggiamenti sostenibili</b> (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc..).</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA SECONDARIA

### CLASSE PRIMA

#### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
		L'alunno:
<p><b>Traguardo n. 1</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li><li>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li><li>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li><li>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</li><li>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce i <b>principi fondamentali della Carta costituzionale</b> e la relazione con la vita sociale.</li><li>Adotta nella vita quotidiana <b>atteggiamenti civili e democratici</b> coerenti con i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, maturando consapevolezza della propria appartenenza alla comunità locale e nazionale.</li><li>Partecipa attivamente alla definizione e al <b>rispetto delle regole condivise</b> in ambito scolastico e sociale.</li><li>Partecipa in modo consapevole alla <b>vita democratica</b> della comunità scolastica e territoriale.</li><li>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei <b>diritti umani</b> e alla promozione delle <b>pari opportunità</b>.</li><li>Agisce con senso di responsabilità e partecipazione attiva nella cura degli <b>ambienti scolastici</b> e del <b>patrimonio comune</b>, rispettando i beni pubblici e privati.</li><li>Agisce nel <b>rispetto</b> dei principi di <b>uguaglianza, inclusione e legalità</b>, contrastando ogni forma di discriminazione, violenza e bullismo, promuovendo relazioni positive nella comunità scolastica e nella società.</li></ul>

**Traguardo n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli **enti locali**.
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di **diritti e doveri**.
- Conosce i **simboli** fondamentali dell'identità locale, nazionale ed europea, ne comprende il **significato storico e civico**; approfondisce la storia della comunità locale e nazionale, riconoscendo il valore della Patria anche alla luce delle fonti costituzionali.

**Traguardo n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
- Rispetta i **Regolamenti scolastici** che regolano la convivenza a scuola, comprendendo i **diritti** e i **doveri** degli alunni e osservando le disposizioni previste presenti nel patto di corresponsabilità dell'Istituto.
- Adotta comportamenti idonei a **salvaguardare la propria salute** e quella degli altri. È in grado di **individuare i rischi** in vari contesti scolastici e contribuisce alla definizione di **comportamenti di prevenzione**, promuovendo una cultura della sicurezza all'interno della scuola e della comunità.
- È in grado di riconoscere i principali rischi legati alla mobilità e di seguire le regole per prevenire incidenti, promuovendo la **sicurezza stradale** in ogni situazione di traffico.

**Traguardo n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
- Impara a prendersi **cura della propria persona**.
- Adotta comportamenti corretti che dimostrano attenzione all'**igiene e cura** della propria persona.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili voltati alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
- **Individua i fattori che influenzano la crescita economica**, comprendendone le ricadute sulla qualità della vita delle persone e sulla riduzione delle disuguaglianze sociali ed economiche.
- **Riconosce il valore costituzionale del lavoro** e ne comprende il ruolo centrale nella vita individuale e collettiva, anche in relazione al principio di uguaglianza e dignità.
- **Conosce i principali settori economici (primario, secondario, terziario)** e le attività produttive del proprio territorio, individuando le forme organizzative e professionali più diffuse.
- **Sviluppa atteggiamenti di cittadinanza attiva e consapevole**, traducendo la conoscenza scientifica e normativa in comportamenti quotidiani rispettosi dell'ambiente e delle risorse naturali.
- **Assume comportamenti responsabili** e impara a promuovere la tutela di tutte le forme di vita.
- Conoscere le questioni relative all'**inquinamento ambientale** e del **riciclaggio dei rifiuti**.
- Comprendere il valore insito nella **biodiversità** e nella **sostenibilità**.
- Acquisisce comportamenti corretti in materia di **raccolta differenziata**.
- Impara a utilizzare **materiali da riciclo** come carte, plastica, vetro.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Individua situazioni di **pericolo ambientale** e adotta **comportamenti corretti e responsabili** nei diversi contesti di vita, **collaborando**, quando possibile, con enti e istituzioni del territorio.
- **Assume comportamenti responsabili** e impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
- **Elabora semplici proposte per la salvaguardia e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale**, dimostrando sensibilità e responsabilità verso il contesto in cui vive.
- Comprende che le **risorse naturali** sono limitate e adotta comportamenti personali coerenti con un uso responsabile e sostenibile.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

- Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
- Gestisce in modo consapevole e responsabile semplici **situazioni economiche quotidiane**, pianificando spese, confrontando prodotti e modalità di pagamento, e applicando nozioni di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
- Riconosce il ruolo essenziale degli **istituti bancari** comprendendone le principali funzioni in relazione alla gestione personale delle risorse economiche.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9**

**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
- Adotta comportamenti coerenti con i principi di **giustizia, legalità, responsabilità e cittadinanza attiva**.
- Riconosce che i beni pubblici appartengono all'intera collettività e comprende l'importanza di tutelarli e utilizzarli in modo responsabile.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10**

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
- Svolge ricerche ben definite** per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.
- Conosce **strategie di ricerca** ben definite e sistematiche.
- Sa valutare dati, informazioni, siti e pagine web;
- Riconosce e distingue tra **informazioni attendibili e non attendibili** (bufale, fake news), **fatti, opinioni e teorie**.
- Realizza contenuti digitali** individualmente e in modalità collaborativa, favorendo la creatività e l'espressione digitale.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11**

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
- Trasmette informazioni** in modo efficace e responsabile, dimostrando consapevolezza delle norme di comportamento online.
- Adotta **comportamenti responsabili** per la gestione della privacy, l'utilizzo rispettoso delle risorse digitali, la gestione corretta delle informazioni personali e la consapevolezza delle norme etiche legate alla comunicazione online.
- Adotta **comportamenti responsabili** nella **partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche**, assicurando un'interazione rispettosa, produttiva e collaborativa.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la**

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Conosce i **vantaggi e i rischi degli ambienti digitali**.
- Riconosce **situazioni di rischio** nell'uso degli strumenti

propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
  - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso sbagliato di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
- digitali e **adotta comportamenti adeguati** per tutelare la propria sicurezza personale online.
- Riconosce la propria **identità digitale** e sceglie semplici modi per proteggere i suoi dati personali e la sua **privacy**.
  - Riconosce l'importanza di un **uso responsabile e consapevole degli strumenti digitali**, adottando semplici strategie per tutelare la propria salute e il benessere psico-fisico.
  - **Individua comportamenti di bullismo e cyberbullismo**, ne comprende le conseguenze e adotta atteggiamenti rispettosi e responsabili.
  - Adottare semplici **atteggiamenti sostenibili** (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc..).

# SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE SECONDA

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
		L'alunno:
<p><b>Traguardo n. 1</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> <li>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> <li>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</li> <li>AIutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende attraverso lo studio di articoli significativi della <b>Costituzione Italiana</b>, temi e norme di convivenza civile e democratica.</li> <li>Adotta nella vita quotidiana <b>atteggiamenti civili e democratici</b> coerenti con i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, maturando consapevolezza della propria appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>Esercita nella dimensione quotidiana il legame inscindibile tra <b>libertà e responsabilità</b> sia nella sfera personale che in quella sociale.</li> <li>Sviluppa la consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di <b>diritti e doveri</b> espressi nella Costituzione.</li> <li>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla <b>tutela dei diritti umani</b> e alla promozione delle <b>pari opportunità</b>.</li> <li>Agisce con senso di responsabilità e partecipazione attiva nella cura degli <b>ambienti scolastici</b> e del <b>patrimonio comune</b>, rispettando i beni pubblici e privati.</li> <li>Agisce nel <b>rispetto</b> dei principi di <b>uguaglianza, inclusione e legalità</b>, contrastando ogni forma di discriminazione, violenza e bullismo, promuovendo relazioni positive nella comunità scolastica e nella società.</li> </ul>

**Traguardo n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto, delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
- Conosce e fa proprie le norme di **comportamenti consapevolmente corretti e responsabili** di cittadinanza attiva.
- Conosce i **simboli** fondamentali dell'identità locale, nazionale ed europea, ne comprende il **significato storico e civico**; approfondisce la storia della comunità locale e nazionale, riconoscendo il valore della Patria anche alla luce delle fonti costituzionali.
- Conosce il **processo di formazione dell'Unione Europea**, lo **spirito del Trattato di Roma**, la **composizione dell'Unione** e le **Istituzioni europee**, comprendendo le loro funzioni principali.
- Comprende il ruolo e il valore dell'**Unione Europea**.
- Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.
- Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.

**Traguardo n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
- Rispetta i **Regolamenti scolastici** che regolano la convivenza a scuola, comprendendo i **diritti** e i **doveri** degli alunni e osservando le disposizioni previste presenti nel patto di corresponsabilità dell'Istituto.
- Adotta comportamenti idonei a **salvaguardare la propria salute** e quella degli altri. È in grado di **individuare i rischi** in vari contesti scolastici e contribuisce alla definizione di **comportamenti di prevenzione**, promuovendo una cultura della sicurezza all'interno della scuola e della comunità.
- È in grado di riconoscere i principali rischi legati alla mobilità e di seguire le regole per prevenire incidenti, promuovendo la **sicurezza stradale** in ogni situazione di traffico.

**Traguardo n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
- Comprende l'importanza dell'**alimentazione** e dell'**igiene** per la crescita, la salute e la vita.
- Dimostra una maggiore consapevolezza nella scelta dei cibi.
- Adotta comportamenti che non ledano la propria e la

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili voltati alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
- **Individua i fattori che influenzano la crescita economica**, comprendendone le ricadute sulla qualità della vita delle persone e sulla riduzione delle disuguaglianze sociali ed economiche.
- **Riconosce il valore costituzionale del lavoro** e ne comprende il ruolo centrale nella vita individuale e collettiva, anche in relazione al principio di uguaglianza e dignità.
- **Sviluppa atteggiamenti di cittadinanza attiva e consapevole**, traducendo la conoscenza scientifica e normativa in comportamenti quotidiani rispettosi dell'ambiente e delle risorse naturali.
- **Assume comportamenti responsabili** e impara a promuovere la tutela di tutte le forme di vita.
- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale e del **riciclaggio dei rifiuti**.
- Comprendere il valore insito nella **biodiversità** e nella **sostenibilità**.
- Acquisisce comportamenti corretti in materia di **raccolta differenziata**.
- Impara a utilizzare **materiali da riciclo** come carte, plastica, vetro.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Individua situazioni di **pericolo ambientale** e adotta **comportamenti corretti e responsabili** nei diversi contesti di vita, **collaborando**, quando possibile, con enti e istituzioni del territorio.
- **Assume comportamenti responsabili** e impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
- **Elabora semplici proposte per la salvaguardia e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale**, dimostrando sensibilità e responsabilità verso il contesto in cui vive.
- Comprende che le **risorse naturali** sono limitate e adotta comportamenti personali coerenti con un uso responsabile e sostenibile.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurati.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
- Riconosce il ruolo degli **istituti bancari** comprendendone le principali funzioni in relazione alla gestione personale delle risorse economiche.
- Riflette sulle proprie **scelte economiche** in situazioni concrete e sviluppa consapevolezza nell'uso responsabile delle risorse.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9**

**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
- Adotta comportamenti coerenti con i principi di **giustizia, legalità, responsabilità e cittadinanza attiva**.
- Riconosce che i beni pubblici appartengono all'intera collettività e comprende l'importanza di tutelarli e utilizzarli in modo responsabile.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10**

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
- Organizza semplici **ricerche di dati** e seleziona informazioni e contenuti digitali da **fonti** diverse, riflettendo sull'attendibilità e sull'autorevolezza.
- Accede ai dati ottenuti tramite ricerca, informazioni e contenuti e naviga al loro interno.
- Sviluppa autonomia e consapevolezza nell'uso di **strumenti digitali** per rielaborare contenuti in modo personale e creativo, integrando testi, immagini, suoni o video in base al contesto e agli obiettivi comunicativi.
- Esegue l'analisi, il confronto, l'interpretazione e la **valutazione di fonti** di dati, informazioni e contenuti digitali.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

- Individua varie tipologie di device e il loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.
- Costruisce e condivide contenuti di conoscenza con alcune web apps.
- Conosce e sa gestire le varie opzioni di condivisione.
- Utilizza la tecnologia per informarsi e quindi migliorare la capacità critica e apportare un contributo costruttivo nelle relazioni con gli altri (virtuali e non).
- Adotta una **condotta corretta e rispettosa** durante le attività svolte online all'interno di classi virtuali e forum di discussione interagendo in modo collaborativo e responsabile, rispettando le regole di riservatezza, le norme di comportamento online (netiquette) e i diritti legati alla proprietà intellettuale dei contenuti condivisi.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

- È in grado di **proteggere i propri dati** personali attraverso l'uso di credenziali sicure, impostazioni di privacy, e comportamenti responsabili.
- È in grado di valutare responsabilmente le informazioni personali che intende **condividere** e adotta comportamenti volti a rispettare e tutelare la propria e altrui identità digitale.
- Conosce e rispetta le regole del diritto d'autore.
- Seleziona immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright.
- Sa indicare le fonti di informazione.
- È consapevole dei **rischi della rete** e sa individuarli adottando comportamenti consapevoli, sicuri e rispettosi di sé e degli altri per prevenire e contrastare fenomeni quali il cyberbullismo, la violenza online, la comunicazione ostile, la diffusione di informazioni false e incontrollate.
- Adotta semplici **atteggiamenti sostenibili** (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc.).

# SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE TERZA

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
		<b>L'alunno:</b>
<b>Traguardo n. 1</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> <li>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> <li>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</li> <li>AIutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della <b>Costituzione</b> nella storia della Repubblica.</li> <li>Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</li> <li>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di <b>diritti e doveri</b>.</li> <li>Adotta nella vita quotidiana <b>atteggiamenti civili e democratici</b> coerenti con i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, maturando consapevolezza della propria appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</li> <li>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle <b>pari opportunità</b>.</li> <li>Agisce con senso di responsabilità e partecipazione attiva nella cura degli <b>ambienti scolastici</b> e del <b>patrimonio comune</b>, rispettando i beni pubblici e privati.</li> <li>Agisce nel <b>rispetto</b> dei principi di <b>uguaglianza, inclusione e legalità</b>, contrastando ogni forma di discriminazione, violenza e bullismo, promuovendo relazioni positive nella comunità scolastica e nella società.</li> </ul>

**Traguardo n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto, delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

- Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di **Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica**.

- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.
- Conosce i **simboli** fondamentali dell'identità locale, nazionale ed europea, ne comprende il **significato storico e civico**; approfondisce la storia della comunità locale e nazionale, riconoscendo il valore della Patria anche alla luce delle fonti costituzionali.
- È in grado di individuare nella **Costituzione italiana** gli articoli che regolano i **rapporti internazionali**.
- Comprende il ruolo delle **organizzazioni internazionali** e dei principali organismi di cooperazione internazionale.

**Traguardo n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

- Rispetta i **Regolamenti scolastici** che regolano la convivenza a scuola, comprendendo i **diritti** e i **doveri** degli alunni e osservando le disposizioni previste presenti nel patto di corresponsabilità dell'Istituto.
- Adotta comportamenti idonei a **salvaguardare la propria salute** e quella degli altri. È in grado di **individuare i rischi** in vari contesti scolastici e contribuisce alla definizione di **comportamenti di prevenzione**, promuovendo una cultura della sicurezza all'interno della scuola e della comunità.
- È in grado di riconoscere i principali rischi legati alla mobilità e di seguire le regole per prevenire incidenti, promuovendo la **sicurezza stradale** in ogni situazione di traffico.

**Traguardo n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

- Riconosce i principali rischi legati all'**uso di droghe** e altre sostanze psicoattive comprendendo le conseguenze per la salute fisica, mentale e sociale.
- Impara a prendersi **cura della propria persona**.

	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adotta comportamenti corretti mirati alla <b>salute globale</b> e alla <b>prevenzione</b> dei comportamenti a rischio nell'età adolescenziale.</li> </ul>
<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>		
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</li> <li>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li> <li>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Analizza norme e regole fondamentali sul lavoro</b> e sulle produzioni, in particolare quelle che tutelano i diritti dei lavoratori, la sicurezza, l'ambiente e la salute pubblica, comprendendone le finalità etiche e sociali.</li> <li><b>Utilizza strumenti di studio e ricerca</b> per comprendere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze in Italia e in Europa, sviluppando spirito critico e consapevolezza civica.</li> <li><b>Collega fenomeni economici locali a dinamiche globali</b>, riconoscendo interdipendenze e responsabilità individuali e collettive nello sviluppo sostenibile.</li> <li><b>Sviluppa atteggiamenti di cittadinanza attiva e consapevole</b>, traducendo la conoscenza scientifica e normativa in comportamenti quotidiani rispettosi dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li><b>Assume comportamenti responsabili</b> e impara a promuovere la tutela di tutte le forme di vita.</li> <li>Conoscere le questioni relative all'<b>inquinamento ambientale</b> e del <b>riciclaggio dei rifiuti</b>.</li> <li>Comprendere il valore insito nella <b>biodiversità</b> e nella <b>sostenibilità</b>.</li> <li>Acquisisce comportamenti corretti in materia di <b>raccolta differenziata</b>.</li> <li>Impara a utilizzare <b>materiali da riciclo</b> come carte, plastica, vetro.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6</b> <b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua situazioni di <b>pericolo ambientale</b> e adotta <b>comportamenti corretti e responsabili</b> nei diversi contesti di vita, <b>collaborando</b>, quando possibile, con enti e istituzioni del territorio.</li> <li><b>Assume comportamenti responsabili</b> e impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Elabora semplici proposte per la salvaguardia e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale</b>, dimostrando sensibilità e responsabilità verso il contesto in cui vive.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' consapevole dei costi e dei benefici legati all'uso di <b>fonti energetiche rinnovabili e non</b>.</li> <li>Comprende l'importanza delle <b>fonti rinnovabili</b> nel promuovere uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8</u>  Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> <li>Conoscere il valore della proprietà privata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette sulle proprie <b>scelte economiche</b> in situazioni concrete e sviluppa consapevolezza nell'uso responsabile delle risorse.</li> <li>Comprende l'importanza del <b>rispetto dei beni propri e altrui</b> nella vita quotidiana e nelle relazioni sociali, sviluppando senso civico e responsabilità.</li> </ul>
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9</u>  Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende l'<b>importanza della legalità</b> e sviluppa consapevolezza critica sui fenomeni mafiosi e sulle loro implicazioni sociali e civiche.</li> </ul>
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10</u>  Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizza autonomamente <b>ricerche di dati e seleziona informazioni e contenuti digitali</b> da fonti diverse, valutandone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>Describe ad altri come <b>accedere ai dati</b> ottenuti tramite ricerca, informazioni e contenuti e naviga al loro interno.</li> <li>Sviluppa autonomia e consapevolezza nell'uso di <b>strumenti digitali</b> per rielaborare contenuti in modo personale e creativo, integrando testi, immagini, suoni o video in base al contesto e agli obiettivi comunicativi.</li> <li>Esegue l'analisi, il confronto, l'interpretazione e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
- Individua varie tipologie di **device** e il loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.
- Costruisce e condivide contenuti di conoscenza con alcune web apps.
- Conosce e sa gestire le varie opzioni di condivisione.
- Utilizza la tecnologia per **informarsi** e quindi migliorare la capacità critica e apportare un contributo costruttivo nelle relazioni con gli altri (virtuali e non).
- Adotta una **condotta corretta e rispettosa** durante le attività svolte online all'interno di classi virtuali e forum di discussione interagendo in modo collaborativo e responsabile, rispettando le regole di riservatezza, le norme di comportamento online (netiquette) e i diritti legati alla proprietà intellettuale dei contenuti condivisi.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
- È in grado di proteggere i propri **dati personali** attraverso l'uso di credenziali sicure, impostazioni di privacy, e comportamenti responsabili.
- È in grado di valutare responsabilmente le informazioni personali che intende **condividere** e adotta comportamenti volti a rispettare e tutelare la propria e altrui identità digitale.
- Conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore.
- Selezionare immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright.
- Saper indicare le fonti di informazione.
- È consapevole dei **rischi della rete** e sa individuarli adottando comportamenti consapevoli, sicuri e rispettosi di sé e degli altri per prevenire e contrastare fenomeni quali il cyberbullismo, la violenza online, la comunicazione ostile, la diffusione di informazioni false e incontrollate.
- Adotta semplici **atteggiamenti sostenibili** (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc.).