

ISTITUTO COMPRENSIVO “DON EVASIO FERRARIS” CIGLIANO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

COMPETENZE DIGITALI



CLASSE PRIMA - SECONDA PRIMARIA

1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
1.1 NAVIGARE, RICERCARE E FILTRARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI	- trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca svolta in modo collettivo. - scoprire come accedere a dati, informazioni e contenuti online e navigare al loro interno in modo collettivo.	- trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca svolta in modo collettivo. - scoprire come accedere a dati, informazioni e contenuti online e navigare al loro interno in modo collettivo.	- trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca svolta in modo collettivo. - spiegare come accedere a dati, informazioni e contenuti online e navigare al loro interno in modo collettivo.	- trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca svolta in modo collettivo. - spiegare come accedere a dati, informazioni e contenuti online e navigare al loro interno in modo collettivo.
1.3 GESTIRE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI	- individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.	- individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.	- selezionare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.	- selezionare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
2.1 INTERAGIRE CON GLI ALTRI ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE	- scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione in ambienti protetti.	- scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione in ambienti protetti.	- interagire con alcune tecnologie digitali in modo adeguato in ambienti protetti.	- interagire con alcune tecnologie digitali in modo adeguato in ambienti protetti.
2.4 COLLABORARE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI	- utilizzare strumenti digitali semplici per i processi collaborativi.	- utilizzare strumenti digitali semplici per i processi collaborativi.	- utilizzare strumenti digitali semplici per i processi collaborativi.	- utilizzare strumenti digitali semplici per i processi collaborativi.

2.5 NETIQUETTE	- riconoscere alcune semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	- riconoscere e rispettare alcune semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	- riconoscere e rispettare alcune semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	- riconoscere e rispettare alcune semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.
----------------	---	--	--	--

3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
3.1 SVILUPPARE CONTENUTI DIGITALI	-utilizzare alcune modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici.	-utilizzare alcune modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici.	-utilizzare alcune modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici.	-utilizzare alcune modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici.
3.2 INTEGRARE E RIELABORARE CONTENUTI DIGITALI	-modificare semplici contenuti e informazioni per crearne di nuovi.	-modificare semplici contenuti e informazioni per crearne di nuovi.	-modificare e integrare semplici contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.	-modificare, migliorare e integrare semplici contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
3.4 PROGRAMMAZIONE	- elencare ed eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito anch'esso semplice.	- elencare ed eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito anch'esso semplice.	- elencare ed eseguire istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un problema o svolgere un compito.	- elencare ed eseguire istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un problema o svolgere un compito proponendo anche soluzioni nuove.

4. SICUREZZA

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
4.1 PROTEGGERE I DISPOSITIVI	-individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali;	-individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali;	-individuare alcune modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali;	-individuare alcune modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali;

	- riconosce semplici rischi nei vari ambienti.	- riconosce semplici rischi nei vari ambienti.	- riconoscere e descrivere rischi nei vari ambienti.	- riconoscere e descrivere rischi nei vari ambienti.
4.3 PROTEGGERE LA SALUTE E IL BENESSERE	-riconoscere semplici modalità per evitare rischi per la propria salute quando si utilizzano le tecnologie digitali.	-riconoscere semplici modalità per evitare rischi per la propria salute quando si utilizzano le tecnologie digitali.	-scegliere e adottare alcune modalità per evitare rischi per la propria salute quando si utilizzano le tecnologie digitali.	-spiegare e adottare alcune modalità per evitare rischi per la propria salute quando si utilizzano le tecnologie digitali.
5.RISOLVERE PROBLEMI				
COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
5.1 RISOLVERE PROBLEMI TECNICI	- riconoscere alcuni dispositivi e le loro parti fondamentali.	- riconoscere alcuni dispositivi e le loro parti fondamentali.	- distinguere i dispositivi e le loro parti fondamentali e agisce su di essi secondo le funzioni base.	- distinguere i dispositivi e le loro parti fondamentali e agisce su di essi secondo le funzioni base.

CLASSE TERZA - QUARTA PRIMARIA

1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
1.1 NAVIGARE, RICERCARE E FILTRARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI	-trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali; -scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno.	-trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali; -scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno.	-svolgere semplici ricerche per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; -spiegare come accedervi e navigare al loro interno.	-svolgere semplici ricerche per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; -spiegare come accedervi e navigare al loro interno.
1.2 VALUTARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI	- rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	- rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	- eseguire l'analisi e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti comuni di dati; -interpretare in modo adeguato dati, informazioni e contenuti digitali.	eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; -interpretare correttamente dati, informazioni e contenuti digitali.
1.3 GESTIRE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI	-individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.	-individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.	-selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli all'interno di ambienti digitali.	-organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati.

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
2.1 INTERAGIRE CON GLI ALTRI	-identificare semplici tecnologie	-identificare semplici tecnologie	- interagire con alcune tecnologie	- interagire con le tecnologie

ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE	digitali per l'interazione in un determinato contesto.	digitali per l'interazione in un determinato contesto.	digitali in modo adeguato; - scegliere mezzi di comunicazione digitali adatti per un determinato contesto.	digitali in modo appropriato; - scegliere mezzi di comunicazione digitali adatti per un determinato contesto.
2.4 COLLABORARE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI	- utilizzare strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.	- utilizzare strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.	-utilizzare strumenti digitali semplici per i processi collaborativi.	-utilizzare strumenti digitali semplici per i processi collaborativi.
2.5 NETIQUETTE	- riconoscere e rispettare alcune semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	- riconoscere e rispettare alcune norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	- riconoscere e rispettare le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	- riconoscere e rispettare le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.

3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
3.1 SVILUPPARE CONTENUTI DIGITALI	-utilizzare alcune modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici.	-utilizzare alcune modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici.	-indicare le modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici.	-indicare le modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici.
3.2 INTEGRARE E RIELABORARE CONTENUTI DIGITALI	-modificare semplici contenuti e informazioni per crearne di nuovi.	-modificare semplici contenuti e informazioni per crearne di nuovi.	-modificare e integrare contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.	-modificare, migliorare e integrare semplici contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
3.4 PROGRAMMAZIONE	- elencare ed eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito anch'esso semplice.	- elencare ed eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito anch'esso semplice.	- elencare ed eseguire istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un problema o svolgere un compito specifico.	- elencare ed eseguire istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un problema o svolgere un compito specifico proponendo anche soluzioni nuove.

4. SICUREZZA

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
4.1 PROTEGGERE I DISPOSITIVI	-individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali; - distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali.	-individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali; - distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali.	-individuare alcune modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali; - distinguere alcuni rischi e minacce negli ambienti digitali.	-individuare alcune modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali; - distinguere alcuni rischi e minacce negli ambienti digitali.
4.2 PROTEGGERE I DATI PERSONALI E LA PRIVACY	- scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali.	- scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali.	individuare alcune modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali.	- spiegare alcune modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali.
4.3 PROTEGGERE LA SALUTE E IL BENESSERE	- riconoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali.	-riconoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali.	- individuare alcune modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali; -scegliere alcune modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali.	-individuare alcune modalità per evitare rischi alla propria salute quando si utilizzano le tecnologie digitali; -scegliere modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali.

5.RISOLVERE PROBLEMI

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
5.1 RISOLVERE PROBLEMI TECNICI	- riconoscere semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali.	- riconoscere semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali.	-individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e proporre soluzioni opportune.	-individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e proporre soluzioni opportune.

CLASSI QUINTA PRIMARIA - PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
1.1 NAVIGARE, RICERCARE E FILTRARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> -individuare i propri fabbisogni informativi; - trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali; - identificare semplici strategie di ricerca personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - individuare i propri fabbisogni informativi; - trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali; - identificare semplici strategie di ricerca personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - spiegare i propri fabbisogni informativi; - svolgere ricerche per individuare e organizzare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; - spiegare come accedere ai dati e navigare al loro interno; - spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - illustrare fabbisogni informativi; - svolgere ricerche per ottenere e organizzare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; - mostrare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; - proporre strategie di ricerca personali.
1.2 VALUTARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> - rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - eseguire l'analisi e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti comuni di dati; - interpretare in modo adeguato dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali; - interpretare correttamente dati, informazioni e contenuti digitali.
1.3 GESTIRE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli all'interno di ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli all'interno di ambienti digitali.

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e</i>

	<i>dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>grado di:</i>	<i>fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
2.1 INTERAGIRE CON GLI ALTRI ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE	- identificare semplici tecnologie digitali per l'interazione in un determinato contesto.	- identificare semplici tecnologie digitali per l'interazione in un determinato contesto.	- interagire con alcune tecnologie digitali in modo adeguato; - scegliere mezzi di comunicazione digitali adatti per un determinato contesto.	- interagire con le tecnologie digitali in modo appropriato; - scegliere mezzi di comunicazione digitali adatti per un determinato contesto.
2.2 CONDIVIDERE INFORMAZIONI ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI	- riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.	- riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.	- utilizzare in modo adeguato le tecnologie digitali più appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.	- utilizzare correttamente le tecnologie digitali più appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.
2.4 COLLABORARE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI	- utilizzare alcuni strumenti e semplici tecnologie digitali per i processi collaborativi.	- utilizzare alcuni strumenti e semplici tecnologie digitali per i processi collaborativi.	- utilizzare strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.	- utilizzare diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.
2.5 NETIQUETTE	- riconoscere e rispettare alcune semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	- riconoscere e rispettare semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	- riconoscere e rispettare le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	- riconoscere e rispettare sempre le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali, discutendone l'importanza.
2.6 GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE	-individuare semplici modalità per proteggere la propria identità digitale.	-individuare semplici modalità per proteggere la propria identità digitale.	- individuare e spiegare le modalità di protezione della propria identità digitale; - descrivere i dati prodotti attraverso gli strumenti digitali.	- individuare e spiegare le modalità di protezione della propria identità digitale; - descrivere e utilizzare i dati prodotti attraverso gli strumenti digitali.

3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
3.1 SVILUPPARE CONTENUTI	-utilizzare alcune modalità per	- scegliere alcune modalità per	- scegliere le modalità più	- scegliere e applicare le modalità

DIGITALI	creare e modificare contenuti digitali in formati semplici.	creare e modificare contenuti digitali in formati semplici.	appropriate per creare e modificare contenuti digitali in formati semplici.	più appropriate per creare e modificare contenuti digitali in formati semplici.
3.2 INTEGRARE E RIELABORARE CONTENUTI DIGITALI	-modificare e integrare semplici contenuti e informazioni per crearne di nuovi.	-modificare e integrare semplici contenuti e informazioni per crearne di nuovi.	-modificare e integrare contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.	-modificare, migliorare e integrare contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
3.3 COPYRIGHT E LICENZE	- individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.	- individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.	- individuare regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.	- individuare e discutere regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.
3.4 PROGRAMMAZIONE	- elencare ed eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito anch'esso semplice.	- elencare ed eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito anch'esso semplice.	- elencare ed eseguire istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un problema o svolgere un compito specifico.	- elencare ed eseguire istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un problema o svolgere un compito specifico proponendo anche soluzioni nuove.

4. SICUREZZA

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
4.1 PROTEGGERE I DISPOSITIVI	- individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e i contenuti digitali; - riconoscere alcuni rischi e minacce negli ambienti digitali; -scegliere semplici misure di sicurezza.	- individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e i contenuti digitali; - riconoscere alcuni rischi e minacce negli ambienti digitali; -seguire semplici misure di sicurezza.	- individuare alcune modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali; - distinguere rischi e minacce negli ambienti digitali; -scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche.	- individuare e applicare alcune modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali; - distinguere rischi e minacce negli ambienti digitali; -applicare misure di sicurezza ben definite e sistematiche.
4.2 PROTEGGERE I DATI PERSONALI E LA PRIVACY	- scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali.	- scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali.	spiegare alcune modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali.	- discutere modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali.

4.3 PROTEGGERE LA SALUTE E IL BENESSERE	- riconoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano le tecnologie digitali.	- riconoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano le tecnologie digitali.	- spiegare alcune modalità per evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano le tecnologie digitali; - scegliere modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali.	- spiegare alcune modalità per evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano le tecnologie digitali; - scegliere modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali.
4.4 PROTEGGERE L'AMBIENTE	- riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.	- riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.	- individuare alcuni possibili impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.	- spiegare diverse modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

5.RISOLVERE PROBLEMI

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
5.1 RISOLVERE PROBLEMI TECNICI	-individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali.	-individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali.	-descrivere semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e scegliere soluzioni opportune.	-descrivere semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e applicare soluzioni base.
5.2 INDIVIDUARE BISOGNI E RISPOSTE TECNOLOGICHE	- individuare esigenze, riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli.	- individuare esigenze, riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli.	- indicare esigenze ben definite e sistematiche, e scegliere strumenti digitali ben definiti e sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli.	- spiegare esigenze, e scegliere strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli.
5.3 UTILIZZARE IN MODO CREATIVO LE TECNOLOGIE DIGITALI	-individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare prodotti.	- individuare ed utilizzare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare prodotti.	- individuare ed utilizzare strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare prodotti; - risolvere semplici situazioni problematiche negli ambienti digitali a livello individuale e collettivo.	- individuare ed utilizzare strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare prodotti; - risolvere semplici situazioni problematiche negli ambienti digitali a livello individuale e collettivo.

5.4 INDIVIDUARE DIVARI DI COMPETENZE DIGITALI	- riconoscere gli aspetti da migliorare per i propri fabbisogni di competenze digitali.	- riconoscere gli aspetti da migliorare per i propri fabbisogni di competenze digitali.	- spiegare gli aspetti da migliorare per i propri fabbisogni di competenze digitali.	- discutere gli aspetti da migliorare per i propri fabbisogni di competenze digitali.
---	---	---	--	---

CLASSI SECONDA E TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
1.1 NAVIGARE, RICERCARE E FILTRARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> - individuare i propri fabbisogni informativi; - trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali; - scoprire come accedere a dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; - identificare semplici strategie di ricerca personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - individuare i propri fabbisogni informativi; - trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali; - scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; - identificare semplici strategie di ricerca personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - spiegare i propri fabbisogni informativi; - svolgere ricerche per individuare e organizzare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; - descrivere come accedere ai dati e navigare al loro interno; - organizzare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - soddisfare e valutare i propri fabbisogni informativi; - adeguare la propria strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali; - mostrare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; - proporre nuove strategie di ricerca personali.
1.2 VALUTARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> - rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - eseguire l'analisi e la valutazione della credibilità e affidabilità di fonti ben definite di dati; - interpretare e valutare in modo adeguato dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali; - valutare in maniera critica i dati, le informazioni e i contenuti digitali.
1.3 GESTIRE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. - riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato. 	<ul style="list-style-type: none"> - selezionare, organizzare informazioni, dati e contenuti in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati. 	<ul style="list-style-type: none"> - selezionare, organizzare, archiviare dati, informazioni e contenuti in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali; - manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero.

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
2.1 INTERAGIRE CON GLI ALTRI ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE	- scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione in un determinato contesto.	- scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione in un determinato contesto.	-interagire con le tecnologie digitali in modo adeguato e sistematico; - scegliere mezzi di comunicazione digitali adeguati e di routine per un determinato contesto.	- interagire con le tecnologie digitali in modo appropriato; - scegliere mezzi di comunicazione digitali adatti per un determinato contesto; - utilizzare molteplici tecnologie digitali per l'interazione; - mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto.
2.2 CONDIVIDERE INFORMAZIONI ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI	- riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; - individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione.	- riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; - individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione.	- utilizzare e scegliere le tecnologie digitali più appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; - illustrare prassi di riferimento e attribuzione ben definite e sistematiche.	- utilizzare e scegliere correttamente le tecnologie digitali più appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; - condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso svariati strumenti digitali; spiegare e applicare le prassi di riferimento e attribuzione.
2.3 ESERCITARE LA CITTADINANZA ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI	- individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale.	- individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale; - riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le proprie capacità personali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	- scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale; - indicare e discutere su tecnologie digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le proprie capacità personali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	-scegliere semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale; - discutere e utilizzare tecnologie digitali appropriate per potenziare le proprie capacità personali e partecipare come cittadino alla vita sociale.

2.4 COLLABORARE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI	- utilizzare strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.	- utilizzare strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.	- utilizzare strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.	- proporre diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.
2.5 NETIQUETTE	- riconoscere e rispettare alcune semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.	- riconoscere e rispettare semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali; - distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.	- riconoscere, rispettare e discutere le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali; - discutere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.	- applicare le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali; - applicare le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.
2.6 GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE	- individuare un'identità digitale; - descrivere modi semplici di proteggere la propria reputazione online; - riconoscere dati semplici prodotti attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	- individuare un'identità digitale; - descrivere modi semplici di proteggere la propria reputazione online; - riconoscere dati semplici prodotti attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	- distinguere tra una serie di identità digitali; - discutere modi efficaci per proteggere la propria reputazione online; - gestire i dati prodotti attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	illustrare una varietà di identità digitali; - applicare diverse modalità per proteggere la propria reputazione online; - utilizzare i dati che produce attraverso numerosi strumenti, ambienti o servizi digitali.

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
3.1 SVILUPPARE CONTENUTI DIGITALI	- individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici; - scegliere come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici.	- individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici; - scegliere come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici.	- individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati; - esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.	- applicare modi per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati; - mostrare modalità per esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.

3.2 INTEGRARE E RIELABORARE CONTENUTI DIGITALI	- scegliere modi per modificare, integrare contenuti e informazioni per crearne di nuovi.	- scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare contenuti e informazioni per crearne di nuovi.	- discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.	-lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali.
3.3 COPYRIGHT E LICENZE	- individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.	- individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.	- discutere regole di copyright e licenze da applicare a informazioni e contenuti digitali.	- adottare diverse regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.
3.4 PROGRAMMAZIONE	- elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.	- elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.	- elencare le istruzioni per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.	- operare con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi.

SICUREZZA

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
4.1 PROTEGGERE I DISPOSITIVI	- individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali; - distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali; - scegliere semplici misure di sicurezza; -individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.	- individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali; - distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali; - scegliere semplici misure di sicurezza; -individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.	- organizzare modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali; - distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali; - scegliere le misure di sicurezza; - spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy.	- applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali; - distinguere una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali; - applicare misure di sicurezza; - individuare varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.
4.2 PROTEGGERE I DATI PERSONALI E LA PRIVACY	- scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali; - individuare semplici modalità per utilizzare e condividere	- scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali; - individuare semplici modalità per utilizzare e condividere	discutere modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali; - discutere modalità per utilizzare e condividere	applicare modalità diverse per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali; - applicare modalità specifiche diverse per condividere i propri dati proteggendo se stesso e gli altri da

	informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da danni.	informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da danni.	informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da danni.	pericoli.
4.3 PROTEGGERE LA SALUTE E IL BENESSERE	- distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano le tecnologie digitali; - scegliere semplici modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali.	- distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano le tecnologie digitali; - scegliere semplici modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali.	- spiegare modalità per evitare minacce alla propria salute psico-fisica collegate all'utilizzo della tecnologia; - scegliere modalità per proteggere se stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali.	- mostrare diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali; - applicare diverse modalità per proteggere se stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali.
4.4 PROTEGGERE L'AMBIENTE	- riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.	- riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.	- discutere modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	mostrare diverse modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

5.RISOLVERE PROBLEMI

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in autonomia è in grado di:</i>	<i>L'alunno/a, in piena autonomia e fornendo un supporto agli altri è in grado di:</i>
5.1 RISOLVERE PROBLEMI TECNICI	- individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; - identificare semplici soluzioni per risolverli.	- individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; - identificare semplici soluzioni per risolverli.	- distinguere semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali; - scegliere soluzioni a questi problemi.	valutare semplici problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi; - applicare soluzioni a questi problemi.
5.2 INDIVIDUARE BISOGNI E RISPOSTE TECNOLOGICHE	- individuare esigenze, riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli; - scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	- individuare esigenze, riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli; - scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	- indicare e spiegare esigenze, scegliere strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli; - scegliere modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	valutare le esigenze, e applicare diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli; - utilizzare diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.

5.3 UTILIZZARE IN MODO CREATIVO LE TECNOLOGIE DIGITALI	- individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare prodotti e innovare processi.	- individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare prodotti e innovare processi.	- distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare e innovare processi e prodotti.	- applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare processi e prodotti innovativi.
5.4 INDIVIDUARE DIVERSI DI COMPETENZE DIGITALI	- riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali; - individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.	- riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali; - individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.	- spiegare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali; - indicare dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.	- spiegare e discutere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali; - proporre diverse opportunità di crescita personale trovate e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.