



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25**

**VCIC80600D**

**I. C. DON E. FERRARIS CIGLIANO**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

## Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

## Prospettive di sviluppo

22

## Altri documenti di rendicontazione

23



## Contesto

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto si colloca su un tessuto sociale e un background familiare mediamente favorevoli all'apprendimento, come si evince dall'indice ESCS che si colloca su un livello medio, con differenze ridotte fra le classi. L'analisi delle tipologie d'utenza evidenzia la presenza di alcuni gruppi di studenti con caratteristiche peculiari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale. L'incidenza di alunni di cittadinanza non italiana si aggira intorno al 15%, percentuale che consente di elaborare adeguate strategie di inclusione.

#### Vincoli

Si rileva una presenza superiore alla media nazionale di singoli casi di studenti con famiglie svantaggiate (in alcune classi), presumibilmente legata a stato di disoccupazione. Si osserva un leggero aumento del numero medio annuale di situazioni di disabilità certificate. E' da segnalare un progressivo ma costante aumento del numero di casi annualmente segnalati per disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento. Il rapporto numero medio studenti per insegnante è in linea al riferimento provinciale, regionale e nazionale.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo è situato ai confini occidentali della Provincia di Vercelli e interessa i quattro comuni di Alice Castello, Borgo d'Ale, Cigliano e Moncrivello, tutti con popolazione inferiore alle 5000 unità (piccoli comuni), per un totale di bacino di utenza pari a circa 11000 residenti. Frequentano la scuola anche alunni provenienti da centri confinanti della Provincia di Torino. Il territorio, a vocazione agricola e commerciale appare caratterizzato da omogeneità fisica (fascia di alta pianura e collinare), buona dotazione di infrastrutture stradali, discreta dotazione di infrastrutture tecnologiche. Gli Enti Locali (Comuni) offrono un buon supporto economico all'Istituto per il miglioramento della sicurezza degli edifici, per le dotazioni multimediali e per l'ampliamento dell'offerta formativa. Nella comunità esistono risorse disponibili a collaborare con la Scuola per il miglioramento dell'offerta formativa: le quattro Amministrazioni comunali, i servizi di Protezione Civile, Biblioteche, Associazioni di volontariato, Associazioni culturali, Associazioni sportive, Gruppi giovanili. Sono diffuse anche risorse professionali private, attive nel settore BES. Riferimenti fondamentali per l'inclusione e l'orientamento sono l'Amministrazione Provinciale di Vercelli e l'USP provinciale, mentre a livello di servizi socio-assistenziali tutti i Comuni fanno capo al Consorzio CISAS, con sede a Santhià.

#### Vincoli

I quattro comuni di competenza sono così classificati in base all'indice sintetico di marginalità IRES Regione Piemonte: Cigliano, poco marginale; Alice Castello, Borgo d'Ale, Moncrivello, molto marginali. Nessuno dei Comuni è dotato di stazione ferroviaria. Nessuno dei Comuni è attualmente dotato di rete a fibra ottica con copertura diretta da parte degli operatori. I principali centri di attrazione per la popolazione sono Vercelli,



Chivasso, Biella, Ivrea, Torino, Caluso, Santhià: su queste città si concentrano le scelte per l'orientamento in uscita, che appaiono determinate in maniera consistente dalla disponibilità o meno dei mezzi pubblici. Il capitale sociale non è presente in maniera uniforme nei quattro comuni di riferimento, ma si concentra soprattutto a Ciglano.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La qualità degli edifici scolastici appare buona: vengono realizzati periodicamente interventi di manutenzione ordinaria degli edifici da parte dei Comuni. Tutti i plessi dell'Istituto dispongono delle certificazioni previste dalla norma di sicurezza degli edifici e degli impianti. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili. Le aule di tutti i plessi sono dotate di attrezzature tecnologiche che le rendono idonee alle attività laboratoriali. Ove le palestre non sono presenti, vengono utilizzate strutture pubbliche, messe a disposizione dagli Enti Locali, in genere facilmente raggiungibili. Il livello di dotazioni ICT e di spazi alternativi, pur se differenziato a livello di plesso, è stato incrementato negli ultimi anni ed è sostanzialmente adeguato, anche grazie a un progressivo rinnovamento intervenuto negli ultimi anni. L'Istituto ha ottenuto finanziamenti a valere sul PON FESR per la realizzazione di progetti volti al potenziamento delle dotazioni strumentali tecnologiche al fine di far fronte all'emergenza, che hanno consentito di implementare la metodologia didattica innovativa.

L'Istituto ha ottenuto finanziamenti MIUR PNSD per la creazione aule STEM. Il patrimonio librario delle 6 biblioteche presenti nell'Istituto è pari a circa 12000 volumi.

### Vincoli

La scuola ha potuto attingere alle fonti di finanziamento nazionali ed europee, per cui ha avuto accesso a tali forme di finanziamento, e ha dovuto gestire tali finanziamenti facendo affidamento su unità di personale amministrativo esigue rispetto alla complessità dell'istituzione.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Incrementare conoscenze di base, abilità e competenze al fine di affrontare le prove INVALSI e ottenere migliori risultati.

##### **Traguardo**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Inglese e Matematica.

##### **Attività svolte**

Sono state raccolte le evidenze tratte dalle Certificazioni delle Competenze alla fine della Primaria e della Secondaria di Primo grado nelle discipline di Lingua Italiana, Lingua Inglese e Matematica. Come nella precedente indagine, sono stati assegnati A=4pt, B=3pt, C=2Pt D=1pt. Tutto questo ha consentito un confronto dei risultati raggiunti nell'arco del Triennio.

##### **Risultati raggiunti**

Osservando la tabulazione, si evince che la scuola Secondaria per la Lingua Italiana sia passata da un punteggio di 2,15 dell'anno 2021/22 al 2,69 dell'anno 2024/25 e si osserva un miglioramento soprattutto nel secondo anno della Triennalità con un 2,72. Anche per la Lingua Inglese si osservano analoghi risultati con un forte miglioramento nel secondo anno di Triennalità. Per la Matematica si passa dal 2,16 al 2,74 per proseguire al 2,72 e raggiungere un 2,83.

Anche i risultati raggiunti dalla Primaria sono soddisfacenti: in Italiano dal 2,62 del primo anno della Triennalità si passa al 2,56 e si raggiunge un 2,63. In Matematica dal 2,63 passando al 2,76 si ritorna al 2,65. Buoni risultati si ottengono in Lingua Inglese dal 2,72 si va al 2,65 per chiudere con un 2,76. I buoni risultati in Lingua inglese sono anche riscontrabili attraverso i dati Invalsi.

##### **Evidenze**

###### **Documento allegato**

[Tabulazione delle competenze di base.pdf](#)

## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Ridurre la varianza tra i risultati delle classi.

### Traguardo

Risultati più omogenei alle prove standardizzate italiano e matematica nelle diverse classi e nei vari plessi.

### Attività svolte

L'Istituto ha prestato una notevole attenzione nel momento della formazione delle classi seguendo criteri definiti. L'attenzione che i docenti riservano non soltanto nello sviluppo delle competenze, ma anche nella conoscenza della sfera emotiva e dell'ambiente culturale da cui l'alunno proviene, i punti di forza e le debolezze dell'ambiente sociale e della scuola ha permesso di costruire classi omogenee e ridurre la varianza nella composizione di ciascuna classe. Questa procedura non sempre consente la riduzione della varianza tra le classi; ciò dipende dal fatto che l'istituto si sviluppa in un territorio variegato e su più Comuni di pertinenza.

### Risultati raggiunti

Come si osserva dalle tabelle restituite dall'Invalsi nel corso del triennio, l'Indice Escs è sempre positivo, come pure la distribuzione degli studenti relativamente all'Italiano; un po' a ribasso risulta il collocamento degli alunni per la Matematica e l'Inglese. Questo dipende dalla grande eterogeneità della popolazione scolastica in cui è alta la percentuale di stranieri e soprattutto dal fatto che essi giungano alla scuola in momenti diversi e che occorra tempo per inserirli e accoglierli adeguatamente nel tessuto sociale.

### Evidenze

#### Documento allegato

[Variabilità classi 22-25.pdf](#)



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Nel corso del triennio la scuola secondaria di Borgo d'Ale e Cigliano e gli alunni della scuola Primaria hanno partecipato agli esami di Certificazione linguistica: Trinity per la Primaria e Cambridge per la secondaria. Per la secondaria, sono stati proposti, grazie a un finanziamento PNRR, due corsi di approfondimento di lingua inglese tenuti da un esperto madrelingua. Al termine del percorso formativo, alcuni alunni del corso avanzato hanno sostenuto l'esame per il conseguimento della Certificazione Cambridge.

Inoltre alcune classi della Scuola Secondaria di Borgo d'Ale e di Cigliano hanno avuto la possibilità di conoscere e lavorare all'interno della piattaforma eTwinning sia contribuendo a lavori collaborativi su tematiche quali la giornata della Memoria o delle Lingue, sia avviando gemellaggi elettronici con altre scuole europee e italiane che hanno consentito uno sviluppo delle competenze digitali e linguistiche in inglese e francese.

##### **Risultati raggiunti**

La vasta progettualità dedicata alle lingue straniere ha prodotto risultati notevoli sui discenti. Tali risultati si sono osservati anche negli ottimi livelli raggiunti in sede di Prove Invalsi. Tutte queste esperienze costituiscono un passaporto linguistico e culturale per scoprire nuovi orizzonti in Europa e nel mondo.

##### **Evidenze**

###### **Documento allegato**

Etwinning.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

"Diamo i numeri", progetto che viene proposto ormai da diversi anni nella Scuola dell'Infanzia di Alice Castello, si prefigge di potenziare l'intelligenza numerica nei bambini fin dalla tenera età, perché, come affermano molti studi e ricerche scientifiche, anche con il supporto delle neuroscienze, essa è presente in tutti noi fin dalla nascita. I piccoli, attraverso il gioco, sperimentano e manipolano le quantità, abbinandole ai numeri espressi in codice arabo. Le attività hanno tra l'altro lo scopo di rendere plastico il ragionamento riducendo le fissità e le rigidità di pensiero.

## Risultati raggiunti

All'ingresso della scuola primaria, l'attività continua con "Matematica in gioco". Il percorso permette ai bambini di acquisire e automatizzare i concetti matematici con facilità ed efficacia mediante giochi laboratoriali e manipolazioni. Queste attività permetteranno successivamente di migliorare le prestazioni in ambito matematico contribuendo alla strutturazione di un pensiero flessibile e libero da fissità e di ridurre tensione e ansia che talvolta si generano talvolta di fronte allo studio della matematica.

## Evidenze

### Documento allegato

[Matematicaingioconellascuolaprimaria.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

### Primaria in...canto

Il progetto di Coro Scolastico nato nel 2016 e portato avanti ininterrottamente negli anni dall'Istituto si è rivolto alle diverse forme di intelligenza e di competenza dei bambini e dei ragazzi che si manifestano attraverso il pensiero, il corpo, le relazioni, la creatività artistica, l'agire pratico e quello sociale.

La partecipazione ogni anno di bambini e ragazzi con disabilità ha ulteriormente dimostrato come la musica sia accessibile a tutti, ciascuno secondo le proprie specificità.

Il progetto ha visto anche la partecipazione di docenti del plesso, in qualità di corsisti, che hanno voluto approfondire le conoscenze musicali attraverso l'esperienza del coro.

### Scuole Secondarie

Le Scuole Secondarie di I grado sia di Cigliano sia di Borgo d'Ale, oltre all'ora di educazione musicale prevista dal curricolo, hanno organizzato gruppi di potenziamento nei quali si sono svolte attività sulla tastiera e di coreutica.

## Risultati raggiunti

Con l'esperienza del Coro d'Istituto, si sono favoriti l'apprendimento cooperativo, la socializzazione e l'aggregazione al fine di promuovere il senso di appartenenza al gruppo, educando ai valori della convivenza umana, quali l'amicizia, l'accoglienza delle diversità, la solidarietà, il rispetto per gli altri. Gli obiettivi generali sono sempre stati volti a sviluppare la fantasia, la creatività, la sensibilità e a migliorare l'espressività dei bambini. Molti bambini hanno superato timidezza, egocentrismo attraverso la condivisione di un ruolo nel gruppo. L'Istituto ha offerto ai bambini un buon impiego del loro tempo libero, facendo sì che la partecipazione alla vita del coro potesse diventare parte integrante del bagaglio di esperienze dei bambini stessi.

## Evidenze

### Documento allegato

Coroin...canto.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Nel triennio si è proseguito lo studio della Costituzione e delle tematiche inerenti la cittadinanza con particolare riferimento all'agenda 2030 mettendo in luce tutte le problematiche odierne del nostro ambiente e dei continenti extraeuropei. In particolare la scuola secondaria di primo grado ha aderito al progetto nazionale "Costruiamo Gentilezza", iniziativa che attraverso la costruzione di pratiche gentili accresce il benessere della comunità mettendo al centro i ragazzi. In tal modo si auspica di promuovere la gentilezza come una pratica sociale positiva. Il Comune di Moncrivello ha aderito all'iniziativa nazionale con l'inaugurazione di una panchina viola. In occasione di questo evento gli alunni hanno prodotto testi di diversa tipologia ambientanti nel nostro territorio che sono stati oggetto di un concorso con la premiazione il giorno dell'inaugurazione della panchina. Tutti i lavori verranno raccolti in una piccola pubblicazione che verrà consegnata alle classi in occasione della visita guidata nel reparto di stampa dei libri di Amazon a Torrazza.

## Risultati raggiunti

In occasione di questo evento, gli alunni hanno prodotto testi di diversa tipologia ambientati nel nostro territorio che sono stati oggetto di un Concorso con la premiazione il giorno dell'inaugurazione della panchina. Tutti i lavori verranno raccolti in una piccola pubblicazione che verrà consegnata alle classi in occasione della visita guidata nel reparto di stampa dei libri di Amazon a Torrazza.

Inoltre tutte le classi dell'Istituto sono state invitate a dare il loro contributo nella costruzione di un padlet che ha raccolto tutte le esperienze condotte in materia di Educazione Civica.

## Evidenze

### Documento allegato

[Educazionecivicaecollaborazioneconilterritorio\(1\).pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Le scuole dell'Infanzia e le scuole della Primaria hanno aderito al Progetto Regionale "Scuole Eco-attive" e hanno proposto e realizzato orti didattici con l'aiuto dei nonni e di personale disponibile al supporto. Si è cercato di avvicinare gli alunni al territorio ed interiorizzare i concetti di cibo a KM 0, cibo salutare e ecosostenibilità. Anche la Scuola secondaria di Borgo d'Ale ha realizzato un progetto "Orto" come attività extracurricolare per valorizzare il senso di appartenenza alla realtà territoriale.

## Risultati raggiunti

Gli alunni dei diversi gradi hanno svolto attività pratiche, operative e manuali e hanno osservato il ciclo della semina, della crescita e della raccolta degli ortaggi in collegamento allo sviluppo stagionale approfondendo direttamente le conoscenze acquisite nelle discipline scientifiche. L'attività ha favorito il contatto con la natura e la socializzazione tra pari, nonché l'importanza della sostenibilità ambientale.

## Evidenze

### Documento allegato

Ortoascuola.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

**Attività svolte**

Gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado hanno realizzato varie tavole sulla tematica dell'articolo 12 della nostra Costituzione che recita "La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano: verde, bianco e rosso, a tre bande verticali e uguali dimensioni."

**Risultati raggiunti**

Gli allievi hanno raggiunto la consapevolezza che il Tricolore rappresenta la nostra identità nazionale, i nostri diritti e doveri ed è il simbolo della nostra libertà.

**Evidenze****Documento allegato**

[Art.12Costituzione.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Le varie classi della Scuola Secondaria di primo grado hanno proseguito l'attività già consolidata nel triennio precedente con la partecipazione del Gruppo Sportivo e ai Campionati studenteschi. Gli studenti si sono qualificati alle fasi provinciali della Pallavolo femminile e del Basket maschile. Hanno partecipato inoltre ai progetti Scuola Attiva Junior, Racchette in classe, Parkour.

Come in precedenza, gli alunni hanno avuto la possibilità di svolgere attività sportive alla Festa dello Sport e al progetto Estate 2025.

## Risultati raggiunti

Sia le attività svolte nel corso della normale ora di educazione fisica, sia quelle extracurricolari hanno apportato benefici a vantaggio dei processi cognitivi, della salute mentale e fisica degli alunni.

Particolarmente interessante è stata l'attività "Attiviamoci con l'arcobaleno in tavola" che ha unito giochi sportivi all'importanza della sana alimentazione.

Con la disciplina del Parkour, gli alunni hanno potuto allenarsi in percorsi che partendo da un punto A e arrivando a un punto B, superano qualsiasi genere di ostacolo in maniera veloce ed efficiente. Esso include abilità come corsa, arrampicata, oscillazione, volteggio, salto, rotolamento, quadrupedia e altri movimenti ritenuti più adatti alla situazione.

## Evidenze

### Documento allegato

Parkour.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Da anni è ormai pratica consolidata l'attività di Coding che coinvolge i bambini e i ragazzi a partire dai più piccini dell'Infanzia. Gli alunni inoltre si sono cimentati in attività di Storytelling dove hanno creato storie e fumetti con il supporto della multimedialità. I ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado si sono impegnati nella redazione del Giornale Scolastico utilizzando il programma Canva.

## Risultati raggiunti

Le varie attività svolte hanno confermato che l'Istituto sta continuando ad implementare le competenze digitali data anche la grande disponibilità di strumentazione in dotazione acquistata nel corso del tempo attraverso varie forme di finanziamento. Inoltre dato che la Scuola è El-Center, si è continuato a dare la possibilità agli alunni di acquisire la Certificazione informatica Eipass Junior.

## Evidenze

### Documento allegato

[giornalescolastico.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Attività svolte

Per potenziare l'acquisizione del metodo di studio, alcune classi della Primaria attuano metodologie laboratoriali e attività di laboratorio. Una delle attività proposte ha visto i bambini di una classe terza della Primaria trasformarsi in artigiani e, con materiali poveri e tanta pazienza costruire un telaio rudimentale. Come gli uomini primitivi vissuti nel Neolitico hanno sperimentato l'arte della tessitura e potenziato le loro capacità manuali.

Mediante un'altra attività svolta con l'ausilio di un esperto esterno, i bambini hanno potuto apprendere il concetto di fotosintesi clorofilliana.

## Risultati raggiunti

Nell'attività descritta, ma anche in tante proposte effettuate nelle varie discipline, parecchi docenti hanno guidato gli alunni dei vari ordini in attività pratiche e di manipolazione. Si è usciti dalla visione ristretta del libro di testo, della scheda didattica, del video multimediale per far "sperimentare" direttamente, visualizzare e "fare" concretamente in appositi setting di lavoro per creare la giusta disposizione e facilitare la memorizzazione di concetti altrimenti astratti. Le attività laboratoriali portano inoltre con sé il valore aggiunto della socializzazione tra pari e condivisione diretta del percorso pratico.

## Evidenze

### Documento allegato

Didatticalaboratoriale.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

In occasione della Giornata contro il Bullismo, la scuola Secondaria di primo grado hanno assistito alla proiezione del film "Tra le stelle e il mare". Il film affronta in modo profondo il fenomeno del bullismo e cyberbullismo, evidenziandone le conseguenze devastanti. Viene sottolineato che il bullismo non è un atto di forza, ma il risultato di frustrazioni e problemi personali, e che l'educazione e il dialogo sono fondamentali per superarlo.

## Risultati raggiunti

In seguito alla proiezione del film, è stata intavolata una conversazione guidata per far emergere emozioni e riflessioni sulla tematica. In tal modo si è cercato di sviluppare la sensibilità dei ragazzi relativamente all'argomento e di promuovere la consapevolezza incoraggiando la riflessione critica e l'esame di coscienza razionale.

## Evidenze

### Documento allegato

Foto25.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Gli alunni delle classi seconde e terze della Secondaria di primo grado del plesso di Cigliano hanno preparato letture animate di favole e fiabe quali "Il gatto e il montone" e "Il gatto con gli stivali" che hanno proposto agli alunni della primaria. Successivamente i discenti si sono incontrati per lavorare a classi aperte e a più mani per la realizzazione di un lapbook riguardante il progetto di contrasto al randagismo proposto dal Comune di Cigliano e patrocinato dall'ASL.

## Risultati raggiunti

Con tale attività i ragazzi sono stati sensibilizzati alla tematica del randagismo e alla possibilità di controllare la popolazione dei felini attraverso la sterilizzazione. Inoltre il progetto ha favorito la socializzazione tra i bambini della Primaria e i ragazzi della secondaria nell'ambito della continuità tra gli due Ordini di scuola.

## Evidenze

### Documento allegato

Gatti(2).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Attività svolte

Negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, l'Istituto ha aderito al PN "Scuola e competenze" 2021-2027 - FSE+ ovvero al Piano Scuola Estate: percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni.

Sono stati offerti i seguenti moduli:

- SUMMER CAMP di 30 ore dal 9 al 13 giugno 2025 per alunni ed alunne della scuola primaria (precedenza classi 4^–5^) – le attività si svolgeranno nel plesso scuola secondaria di primo grado di Borgo d'Ale;
- SUMMER CAMP di 30 ore dal 9 al 13 giugno 2025 per alunni ed alunne della scuola primaria (precedenza classi 4^–5^) – le attività si svolgeranno nel plesso scuola secondaria di primo grado di Borgo d'Ale;
- GIOCANDO S'IMPARA laboratorio di ambito motorio di 30 ore dal 9 al 13 giugno 2025 per alunni ed alunne della scuola secondaria – le attività si svolgeranno nel plesso di Cigliano;
- GIOCANDO S'IMPARA laboratorio di ambito motorio di 30 ore dal 9 al 13 giugno 2025 per alunni ed alunne della scuola secondaria – le attività si svolgeranno nel plesso di Cigliano.

## Risultati raggiunti

Gli esperti esterni coadiuvati da tutor interni hanno predisposto attività sportive quali: giochi d'acqua e giochi motori di squadra allo scopo di favorire la socializzazione e l'inclusione.

I moduli linguistici proposti da un docente di madrelingua hanno previsto: giochi linguistici, giochi musicali e attività laboratoriali di vario genere. L'utenza ha aderito con un numero alto di iscrizioni e ha gradito le attività proposte

## Evidenze

### Documento allegato

ProgettoScuolaEstate.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

In varie forme e in diversi momenti, gli alunni dell'Istituto sperimentano delle Giornate a tema. E' il caso delle Giornate della Gentilezza, dell'Autismo, ma non dimentichiamo le attività svolte con i "nonni delle case di riposo".

Nell'anno 2024-25, , in occasione della celebrazione della giornata dedicata all'Autismo, le classi quinte dell'Istituto comprensivo parteciperanno ad "Una Giornata Speciale" finalizzata alla sensibilizzazione degli alunni al tema della Diversità e dell'Inclusione.

Gli alunni coinvolti parteciperanno a laboratori sperimentando attività sportive, culinarie e comunicative per scoprire le diversità di ciascuno. Le attività saranno condotte dal maestro di educazione motoria e dal personale delle associazioni "LISten" (promotrice della lingua dei segni) e "Diversamente Chef"!!!

## Risultati raggiunti

La giornata è stata molto intensa e ricca di emozioni. Gli alunni hanno potuto sperimentare i valori di inclusione, socializzazione e condivisione apprezzando il lavoro dei giovani Chef intervenuti.

## Evidenze

### Documento allegato

[Giornatespeciali\(1\).pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Nell'ambito del progetto Diderot si è voluto stimolare la creatività e le capacità scientifiche e artistiche attraverso alcune fiabe di Leonardo, integrando più discipline e mettendole in rapporto con il mondo attuale e permettendo agli studenti di utilizzarle con spirito critico per affrontare tematiche quali il clima, l'uguaglianza e la pace.

## Risultati raggiunti

Le classi prime della Secondaria di Cigliano hanno aderito al bando del progetto "Leonardo 4 Children" realizzando la favola "I leoni senza cuore" in cui si racconta che alcuni leoni non vogliono far giocare le compagne leonesse a calcio, ma, dopo varie vicissitudini, si giunge alla collaborazione. In tal modo si è voluto evidenziare la tematica della parità di genere insieme a quelle della pace e del cambiamento climatico. Successivamente gli alunni hanno trasformato la favola in un fumetto e l'hanno tradotta in lingua inglese. Il prodotto è stato premiato dalla Fondazione CRT a Torino 19 settembre 2025 classificandosi tra le prime dieci a livello europeo.

## Evidenze

### Documento allegato

[Leonardo.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

La scuola secondaria di primo grado di Borgo d'Ale ha realizzato lo spettacolo teatrale "I promessi sposi 2.0" mettendo in scena in maniera ironica e giocosa le vicende di Renzo e Lucia ambientate ai giorni nostri.

## Risultati raggiunti

La messa in scena ha riscosso un notevole successo sia tra gli alunni autori e attori sia tra i docenti e i genitori. L'attività teatrale ha favorito la socializzazione e l'empatia tra gli alunni attraverso la rielaborazione delle vicende del Romanzo Storico.

## Evidenze

### Documento allegato

PromessiSposi2.0.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

Nella Scuola Secondaria di I grado l'attività di Orientamento è coordinata dall'insegnante referente, che organizza le attività delle classi prendendo accordi con una formatrice provinciale per tenere i corsi nelle classi terze; tuttavia l'attività di Orientamento è intrapresa già a partire dalle classi quinte primarie e dalle classi seconde della Scuola

Secondaria con percorsi finalizzati a far emergere la personalità e gli interessi degli alunni.

Al termine del primo quadri mestre, come previsto dalla normativa vigente, viene elaborato dai Consigli delle classi terze il Consiglio orientativo per la scelta della Scuola Secondaria di II grado, che viene consegnato alle famiglie.

## Risultati raggiunti

Le attività svolte sono molto valide e sviluppano nei ragazzi la consapevolezza di sè e delle proprie capacità e attitudini.

In generale la maggior parte dei ragazzi segue il Consiglio orientativo consegnato loro dagli insegnanti al termine del primo quadri mestre per effettuare la preiscrizione della Scuola Secondaria di II grado.

## Evidenze

### Documento allegato

[orientamento5.pdf](#)



## Prospettive di sviluppo

Le evidenze raccolte nel Triennio 2022-2025 attraverso le Certificazioni delle Competenze al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado, nelle discipline di Lingua Italiana, Lingua Inglese e Matematica, hanno evidenziato un progressivo miglioramento dei risultati del nostro Istituto. Tale tendenza è stata ulteriormente confermata dai dati restituiti dalle prove INVALSI, che mostrano un consolidamento dei livelli di apprendimento e una riduzione delle fasce di fragilità. Nonostante ciò, si ritiene strategico mantenere tale priorità anche nel Triennio successivo, con l'obiettivo di stabilizzare i risultati raggiunti e ridurre ulteriormente la variabilità interna.

Un'attenzione specifica è stata dedicata alla valorizzazione delle eccellenze, attraverso iniziative e percorsi mirati che hanno favorito l'emersione e il potenziamento delle competenze più elevate. La prospettiva futura consiste nel bilanciare questo lavoro con interventi più strutturati rivolti alla fascia di studenti che si colloca tra il livello 6 e 7, area in cui si evidenziano maggiori vulnerabilità e discontinuità. L'attivazione di percorsi di recupero e potenziamento personalizzati, sostenuti da metodologie innovative e da un monitoraggio continuo, potrà contribuire a consolidare questa fascia intermedia, prevenendo fenomeni di dispersione implicita e rafforzando la motivazione allo studio.

Parallelamente, si intende potenziare l'offerta formativa relativa alla disciplina trasversale di Educazione Civica. La sua natura collegata a più ambiti disciplinari richiede un coordinamento più strutturato, con la definizione di curricoli verticali, compiti autentici condivisi e strumenti di valutazione comuni. La progettazione di percorsi interdisciplinari, orientati allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, rappresenta una priorità per il prossimo triennio.

Ulteriore area di sviluppo riguarda la Scuola dell'Infanzia. In questo segmento si intende rafforzare la continuità educativa con la Primaria, potenziare la documentazione pedagogica e sviluppare ulteriormente le competenze di osservazione sistematica delle docenti, al fine di predisporre interventi tempestivi e calibrati sui bisogni emergenti. Sarà inoltre opportuno ampliare le esperienze laboratoriali e promuovere pratiche inclusive che facilitino l'ingresso e la permanenza serena di tutti i bambini.

L'insieme di queste prospettive si inserisce in una visione di scuola che mira a promuovere il successo formativo di tutti, attraverso un approccio orientato alla qualità, alla personalizzazione dei percorsi e alla costruzione di un ambiente educativo capace di rispondere in modo efficace e flessibile ai bisogni di un'utenza sempre più diversificata.



## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** Tabulazione competenze di base

**Documento:** Valutazione esame secondaria