



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università
e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO “DON EVASIO FERRARIS”

SCUOLA DELL'INFANZIA · PRIMARIA · SECONDARIA DI 1° GRADO

Piazza Martiri della Libertà 14/A · 13043 Cigliano (VC)

Tel. 0161.423223 · Fax 0161.423305 · C.F. 93005200022

e-mail iccigliano@tin.it · PEC vcic80600d@pec.istruzione.it

www.comprendivocigliano.it



i.c. CIGLIANO

PIANO DI ISTITUTO PER LA FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE

A.S. 2016-17, 2017-18, 2018-19

(art.1, comma 124, Legge n.107/2015; PTOF di Istituto a.s. 2016-17, 2017-18, 2018-19)

Il presente **PIANO DI ISTITUTO PER LA FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE** è incardinato all'interno del vigente **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, elaborato dal Collegio dei Docenti, sulla base delle Linee di indirizzo emanate dal Dirigente Scolastico (Prot. N. 3835 C.1 del 29/09/2015), approvato dal Consiglio di Istituto (delibera 9 del 14 gennaio 2016) e aggiornato annualmente dal Consiglio di Istituto (delibera 2 del 24 ottobre 2016).

Il piano è aggiornato periodicamente.

Ultimo aggiornamento: 21/02/2017 (Verbale del Collegio dei Docenti n. 4/2016-17, punto 4).

1. Finalità e obiettivi del Piano

Il Piano di formazione e aggiornamento di Istituto è finalizzato alla **crescita professionale del personale, sia docente che non docente in servizio nell'Istituto.**

Riguardo alla formazione in servizio del **personale docente**, le azioni mireranno allo sviluppo delle seguenti aree professionali (*standard* professionali - D.M. 850/2015):

- possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici;
- possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento;
- partecipazione responsabile all'organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione;
- cura della propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza.

Riguardo alla formazione in servizio del **personale ATA**, le azioni previste saranno finalizzate allo sviluppo delle competenze professionali specifiche dei diversi profili, necessarie alla piena realizzazione delle attività progettuali previste dal PTOF, e saranno svolte **a livello di Ambito territoriale VC2**, sulla base di apposita analisi dei bisogni formativi.

Il piano si propone di

- declinare in azioni formative concrete le priorità definite a livello ministeriale nel Piano nazionale di formazione in servizio (PNFD)
- realizzare il Piano di Miglioramento di Istituto, con particolare riferimento alle seguenti priorità
 - far condividere a tutto il personale una prospettiva educativa fondata sui concetti di competenza e didattica efficace;
 - migliorare le pratiche di Istituto relative all'orientamento degli alunni in uscita.
- perfezionare le competenze digitali del personale, tramite azioni formative coerenti con il Piano nazionale per la scuola digitale

2. Impegni dell'Istituto e del personale in servizio

L'Istituto si impegna a:

- collaborare attivamente all'interno della propria rete di ambito e delle reti di scopo costituite per garantire a tutto il personale in servizio una formazione efficace e di qualità;
- definire e costruire collegialmente un Piano di Formazione interno, in forma di documento autonomo, correlato con il PTOF e il PdM, con precise indicazioni di destinatari, priorità, obiettivi formativi e caratteristiche minime delle unità formative previste;
- promuovere a livello di Istituto/rete di scuole azioni formative e riconoscere la formazione individuale dei docenti nelle seguenti tematiche prioritarie, definite dal Piano MIUR per la Formazione dei Docenti 2016-2019 (PNFD):
 - **Competenze di sistema:** Autonomia organizzativa e didattica (priorità 4.1 PNFD); Valutazione e miglioramento (priorità 4.9 PNFD); Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (priorità 4.2 PNFD);
 - **Competenze per il 21° secolo:** Competenze di Lingua straniera (priorità 4.4 PNFD); Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (priorità 4.3 PNFD); Scuola e lavoro (priorità 4.8 PNFD);
 - **Competenze per una scuola inclusiva:** Integrazione, Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (priorità 4.7 PNFD); Inclusione e disabilità (priorità 4.5 PNFD); Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (priorità 4.6 PNFD);
- articolare le attività proposte in unità formative, comprendenti a) formazione in presenza e/o a distanza; b) sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione; c) lavoro in rete; d) approfondimento personale e collegiale e) documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola; f) progettazione.

3. Requisiti minimi delle unità formative

Le attività di formazione in servizio del personale sono articolate in **unità formative**. Affinché le attività svolte dal personale docente in servizio siano riconoscibili ai fini dell'espletamento dell'obbligo di formazione previsto dalla normativa vigente, ciascuna unità dovrà comprendere:

- un'attività documentata di formazione in presenza e/o a distanza, con durata pari ad almeno il 30% del percorso complessivo;
- un'attività documentata di sperimentazione e/o ricerca-azione in classi e sezioni dell'Istituto, (comprensiva dell'eventuale realizzazione di prodotti didattici) con durata pari ad almeno il 35% del percorso complessivo;
- un'attività di documentazione e verifica dell'attività svolta, comprendente momenti di approfondimento personali e collegiali e forme condivise di restituzione/rendicontazione, per un'efficace ricaduta nella scuola (almeno il 10% del percorso complessivo).

Le percentuali saranno rapportate alle eventuali misure orarie minime della formazione obbligatoria definite a livello ministeriale.

Sono riconosciuti come elementi di particolare qualità formativa la progettazione in rete delle attività e la partecipazione a momenti di formazione on line o che prevedano l'applicazione e lo sviluppo delle competenze digitali del personale.

4. Azioni formative previste nel triennio di riferimento

L'Istituto coordina la propria programmazione formativa all'interno della rete di ambito VC2 e favorisce la partecipazione del personale nelle tematiche prioritarie, definite dal Piano MIUR per la Formazione dei Docenti 2016-2019 (PNFD).

Oltre alla **formazione obbligatoria prevista ai sensi del D.Lgs 81/2008**, nel periodo di vigenza del presente Piano Triennale, sono previste azioni formative rivolte a: tutto il personale, per tematiche strategiche per la realizzazione del PTOF; docenti neo-assunti; gruppi di miglioramento impegnati nella realizzazione del PdM; docenti impegnati nello sviluppo di processi di innovazione metodologica, curricolare e organizzativa; figure impegnate nella digitalizzazione e nella diffusione di pratiche inclusive.

Nel triennio 2016-2019 si prevede la formazione delle seguenti unità di personale (in *campo grigio* sono indicate le priorità formative relative alla realizzazione del Piano di Miglioramento):

4. 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Tutto il personale docente
4. 3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Minimo 50 docenti; Minimo 3 ATA
4. 4 Competenze di lingua straniera	Minimo 20 docenti
4. 5 Inclusione e disabilità	Tutto il personale
4. 6 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Minimo 20 docenti
4. 7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Minimo 20 docenti
4.8 Scuola e lavoro	Tutti i docenti di scuola secondaria di 1° grado
4. 9 Valutazione e miglioramento	Minimo 10 docenti

Per le attività rivolte ai docenti neo-assunti si rimanda alla specifica formazione svolta a livello di scuola polo provinciale ai sensi del D.M. 850/2015.

5. Attività formative previste nel periodo settembre 2016-dicembre 2017

Area PNFD 4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

'Costruire un curriculum verticale per competenze'. Corso di formazione in presenza (8h), in collaborazione con docenti dell'Università degli Studi di Torino, con funzione di relatori e consulenti nell'applicazione del modello R.I.Z.A. alla programmazione e alla valutazione per competenze. Aree disciplinari coinvolte: linguistica e matematica. La formazione prevede attività di sperimentazione, in classe e sezione, e lavori in team per la ridefinizione del curriculum di istituto (12 ore). Partecipanti previsti: 30.

'Costruire un curriculum verticale per competenze – linguaggi specifici. Corso di formazione in presenza (minimo 8h), in collaborazione con docenti di livello universitario, esperti nella valutazione e nella certificazione delle competenze, finalizzato alla costruzione del curriculum di Istituto nelle aree antropologica, artistico-musicale, motoria e tecnologica. La formazione prevederà attività di sperimentazione in classe e sezione (10 ore). Partecipanti previsti: 24.

Area PNFD 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

L'Istituto Comprensivo "Don Evasio Ferraris" di Cigliano è **SNODO FORMATIVO TERRITORIALE** per la formazione in servizio del personale della scuola (Avviso MIUR 2670/2016). Con Nota Miur Prot. n. AOODGEFID/7729 del 12/05/2016 l'Istituto è stato autorizzato a realizzare il **progetto 10.8.4.A1-FSEPON-PI-2016-7 ' EDUCARE AL DIGITALE - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa'**, che prevede la realizzazione di corsi di formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi (Avviso MIUR 6076/2016), rivolti a dirigenti scolastici, direttori SGA, docenti, personale amministrativo e tecnico, animatori digitali e team per l'innovazione (Provincia di Vercelli e Province limitrofe). In particolare per il personale docente sono in corso di realizzazione 1 modulo per Animatori digitali (24 ore), 3 Moduli per Team per l'innovazione digitale (18 ore ciascuno), 1 modulo per cd. 'assistenti tecnici nel primo ciclo (36 ore), 9 moduli per docenti, articolati per diversi livelli (18 ore ciascuno). Docenti in corso di formazione appartenenti all'Istituto: 1 AD (secondaria di 1° grado); 3 Team (1 infanzia, 1 primaria, 1 secondaria di 1° grado); 3 docenti infanzia, 5 docenti primaria, 2 docenti secondaria di 1° grado. Altro personale in formazione: Dirigente Scolastico, Direttore SGA, 2 Assistenti Amministrativi.

'Utilizzo della piattaforma Google' per l'innovazione didattica. Corso di formazione in presenza (6 h), con sperimentazione in classe (6 h). Formatore interno (AD). Partecipanti previsti: 22 docenti.

'Didattica digitale: percorso BASE. Percorso di formazione, preferibilmente in modalità blended, destinato a docenti in possesso di competenze digitali in via di acquisizione, finalizzato all'integrazione delle TIC nella pratica didattica nel primo ciclo di istruzione, per la costruzione del curriculum digitale. L'unità formativa prevederà un minimo di 12 ore in presenza e 12 ore di formazione online (formatori interni alla rete di ambito). Partecipanti previsti: 20 docenti.

'Supporto all'assistenza tecnica nel primo ciclo di istruzione'. Percorso di formazione di carattere PRATICO, preferibilmente in modalità blended, destinato ai docenti impegnati nella gestione quotidiana dei laboratori delle attrezzature informatiche, con ruoli di responsabilità nei diversi plessi. L'unità formativa prevederà un minimo di 12 ore in presenza e 12 ore di formazione online, con sperimentazione sul campo. Partecipanti previsti: 10 docenti.

Area PNFD 4.4 Competenze di lingua straniera

'Lingua Inglese nella scuola primaria: buone pratiche didattiche'. Aggiornamento sulla didattica della lingua inglese per i docenti della scuola primaria abilitati all'insegnamento, con presentazione di case studies, finalizzati alla sperimentazione in classe. L'unità formativa prevederà un minimo di 20 ore complessive, suddivise in attività in presenza e azioni di sperimentazione didattica. Partecipanti previsti: 20.

Area PNFD 4.5 Inclusione e disabilità

Inclusione a scuola'. Aggiornamento annuale per i docenti in servizio nell'Istituto su PAI e strategie didattiche efficaci. 3 h di formazione generale in presenza per tutti i docenti (formatore interno qualificato); 2 h di approfondimento per le docenti di scuola dell'infanzia sulla prevenzione ai disturbi del linguaggio (esperto esterno); 3 h di approfondimento per le docenti di scuola dell'infanzia sulla prevenzione del gesto grafico (esperto esterno). La formazione prevede per tutti i docenti attività di sperimentazione in classe e sezione (5 ore) e valutazione finale del percorso, assistita da formatore interno qualificato (2 ore). Partecipanti previsti: tutti i docenti in servizio.

Per la priorità 4.5 si rileva inoltre la necessità di una FORMAZIONE DI BASE SULLE TEMATICHE DELL'INCLUSIONE (BES) destinata ai docenti alla prima esperienza specifica di insegnamento, sia su posto curricolare sia su posto di sostegno (normativa di riferimento, modelli organizzativi e didattici efficaci, didattica personalizzata). L'unità formativa prevederà un minimo di 9 ore in presenza e online, all'inizio dell'anno scolastico (formatori interni alla rete di ambito).

Area PNFD 4.6 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

'Primaria In-Canto'. Corso di formazione e sperimentazione per la didattica della musica nella scuola primaria, con focus sulla pratica vocale di insieme (20 ore in presenza + 20 ore di sperimentazione in classe). Formatrici interne di alta qualifica e professionalità. Partecipanti previsti 10 docenti di scuola primaria.

'Prevenzione del disagio scolastico'. 4 ore di formazione in presenza rivolta ai docenti dell'Istituto all'interno delle attività PTOF relative all'area Ben Essere (psicologa esperta). Partecipanti previsti: 10 docenti di scuola primaria.

Area PNFD 4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

'Percorsi di inter-azione a scuola'. Attività formativa specifica destinata a tutti i docenti in servizio, finalizzata a migliorare l'accoglienza e l'inclusione degli alunni di recente immigrazione, per la conoscenza della normativa e delle buone pratiche e la definizione di percorsi didattici personalizzati. L'unità formativa prevederà un minimo di 9 ore in presenza. Necessità di esperto qualificato, in possesso di specifiche certificazioni universitarie.

Area PNFD 4.8 Scuola e lavoro

'Imparare a scegliere'. Percorso di formazione finalizzato al miglioramento delle pratiche di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado, con presenza di un orientatore esperto. L'unità formativa prevederà un minimo di 6 ore in presenza, affiancate da attività di sperimentazione e confronto in collaborazione con docenti di istituti di 2° grado e agenzie formative del territorio. Partecipanti previsti: tutti i docenti di scuola secondaria di 1° grado.

Area PNFD 4.9 Valutazione e miglioramento

'Migliorare la scuola - Migliorarsi a scuola'. Formazione specifica in presenza, di carattere metodologico, rivolta ai nuclei di autovalutazione di Istituto e alle funzioni strumentali, per il

supporto alla realizzazione del Piano di Miglioramento (DPR 80/2013). L'unità formativa prevederà un minimo di 9 ore in presenza, con individuazione di un formatore altamente qualificato.

Le attività formative previste saranno realizzate a livello di Istituto e/o di rete di ambito VC2.

In caso di impossibilità di attivazione nell'a.s. 2016/17, i percorsi saranno realizzati nei successivi anni scolastici.

Docenti dell'Istituto parteciperanno nell'a.s. 2016/2017 alle seguenti attività, strategiche per la realizzazione del PTOF, organizzate in rete di scuole, con il supporto dell'UST o dell'ASL Vercelli:

Area PNFD 4.2 Rete "Insieme per il Miglioramento (capofila IIS Lagrangia - Vercelli): attività specifiche sulla didattica per competenze della matematica. Partecipanti previsti: 10 docenti di scuola dell'infanzia e 15 docenti di scuola primaria.

Aree PNFD 4.2., 4.3, 4.5 Rete "Qualità del s@pere" (capofila IC Livorno Ferraris'). Tematiche: DIDATTICA INCLUSIVA PER COMPETENZE – corso esperto (prof. Roberto Trincherò)- 4 docenti partecipanti; GEOGEBRA (prof. Ornella Robutti) - 4 docenti partecipanti; DIGITAL STORYTELLING A SCUOLA (Politecnico di Milano – gruppo di ricerca Nicoletta Di Blasi)- 4 docenti partecipanti; L'ERRORE COME RISORSA – Università di Padova – Gruppo di ricerca prof. Daniela Lucangeli - 4 docenti partecipanti.

Area PNFD 4.5 Formazione specifica per referenti e figure di sistema nell'area INCLUSIONE promossa dall'UST di Vercelli (referenti di Istituto).

Area PNFD 4.7 Formazione specifica sulle tematiche del Diario della Salute, organizzata dall'ASL di Vercelli (8 docenti di scuola secondaria di 1° grado).

Area PNFD 4.7 Formazione specifica e ricerca azione in merito a cittadinanza e prevenzione del Cyberbulismo, promossi dall'UST di Vercelli. 7 docenti di scuola dell'infanzia, 1 di scuola primaria, 1 di scuola secondaria di 1° grado.

L'Istituto, in qualità di 'scuola faro Didasca', erogherà altresì il percorso completo certificabile **Google Educator**, coerente con l'area PNFD 4.2

6. Riconoscimento della formazione individuale dei docenti e utilizzo della carta elettronica

Ai fini dell'utilizzo della carta elettronica per la formazione e l'aggiornamento professionale, nel rispetto delle finalità previste dalla legge n.107 del 2015, è riconosciuta la partecipazione ad attività formative organizzate da Università, Istituti scolastici ed enti accreditati, purché riferibili alle aree prioritarie definite dal PNFD e/o ad aree coerenti con la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

E' prevista da parte dei docenti titolari **la frequenza minima di 1 unità formativa per anno scolastico** riferita a tematiche coerenti con le priorità del PNFD e/o a tematiche relative allo sviluppo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Ai fini del riconoscimento delle unità formative svolte dal personale in servizio si fa riferimento ai requisiti di cui al punto 3 del presente Piano. **Nell'attesa di specifiche disposizioni ministeriali relative alle misure orarie minime della formazione obbligatoria**, l'Istituto individua le attività di cui al punto 5 come unità formative riconoscibili.